

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по проведению мероприятий в образовательных учреждениях-**  
**организациях Российской Федерации,**  
**посвященных 70 -й годовщине Победы в Великой Отечественной войне**  
**1941 – 1945 годов**

В мае 2015 года мировое сообщество будет отмечать славную дату – 70-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Великая Победа является ярким примером единства наций и народов перед лицом общего врага. Попытки гитлеровской Германии расколоть Европу и многонациональный советский народ окончились провалом. Это еще раз доказывает, что различия в религиях, культурных особенностях, языках, этническом происхождении и даже в общественном устройстве не являются непреодолимыми препятствиями, когда речь идет об угрозе человеческой жизни и нормальному общественному развитию.

Предлагается в образовательных организациях к празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне провести месячник Победы под девизом **«Гордимся, помним!»**

**Главная цель проведения** месячника: содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отчеству, к государственным Праздникам России.

Основными нормативно-правовыми документами, определяющими работу с обучающимися в этом направлении, являются:

Указ «О подготовке и проведении празднования 70-й годовщины победы в Великой Отечественной Войне 1941 - 1945 годов» от 25 апреля 2013 года N 417

Распоряжение Правительства РФ от 02.01.2014 №1-р (ред. от 29.04.2014) "Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов"

Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2009 г. № 549 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России»;

Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 20 июня 2014 г № 08-772 «О проведении тематических уроков, посвященных памятным датам российской истории и культуры (Далее тематические уроки).

Министерством образования и науки также подготовлено и отправлено руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющих государственное управление в сфере образования, информационное письмо от 26 июня 2014 г. НП 694/08 «О проведении тематических уроков».

Старт месячнику будет дан 7 апреля в 10.00 на Всероссийском уроке Памяти.

Чрезвычайно важно, чтобы в широкомасштабную компанию по подготовке и празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне включилось каждое учреждение образования Российской Федерации.

В поддержку месячника Победы Минобрнауки России открывает на своем официальном портале интерактивный проект – «Урок Победы». С его помощью любой школьник сможет рассказать, как именно отмечается праздник в его семье, школе, городе, районе.

Принять участие в проекте очень просто: для этого нужно делать фотографии или снимать видео при посещении музеев, мемориальных комплексов, мест боевой славы, памятников защитникам Отечества, при участии в патриотических акциях и встречах с ветеранами. Лучшие материалы с комментариями надо выкладывать в социальных сетях и обязательно указывать хэштэг – #УРОКПОБЕДЫ.

Самые интересные фото и видео попадут на интерактивную ленту «Урок Победы» сайта Минобрнауки России, где будет собран массив уникального пользовательского контента о том, как прошел Месячник Победы в школах

В период проведения Месячника Победы в Великой Отечественной войне необходимо организовать работу так, чтобы приближающийся праздник оставил неизгладимое впечатление в сознании молодых людей, чтобы и через семьдесят, и через сто лет они помнили наших прадедов, дедов и отцов, их подвиг во имя своей страны и всего человечества.

Целесообразно активизировать работу по созданию в каждой образовательной организации системы гражданско-патриотического воспитания, предполагающей формирование и развитие социально значимых ценностей и чувств у обучающихся, направляющих их личностное, социальное и профессиональное самоопределение, а именно:

- любви к Родине;
- готовности к защите своего Отечества;
- национального достоинства;
- толерантного отношения к членам социума;
- активной жизненной позиции;
- чувства общности и принадлежности семье;
- чувства ответственности перед собой и другими.

Заблаговременно в каждой образовательной организации должен быть составлен подробный план проведения воспитательных мероприятий. В плане необходимо и предусмотреть:

- реализацию воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- встречи с ветеранами;
- активизацию шефской и тимуровской работы
- проведение торжественных и военно-спортивных мероприятий;
- использование фондов школьных музеев и школьных библиотек;
- проведение мероприятий, актуализирующих память о Холокосте как катастрофе еврейского населения на оккупированной территории;
- оживление туристско-краеведческой и поисковой работы;
- участие в проведении Всероссийских мероприятий, посвященных Великой победе советского народа над фашистской Германией.

В процессе проведения Месячника важно использовать воспитательные возможности музейной педагогики.

Государственные музеи и мемориальные комплексы предоставляют возможность не только для ознакомления с уникальными экспонатами и событиями, но и для проведения в обстановке представленной исторической эпохи встреч с представителями государственных органов власти и ветеранами под девизом: «Связь поколений», «Фронтовые дороги» и др.

Эффективным средством гражданско-патриотического воспитания учащихся являются музеи образовательных организаций. Поэтому предполагается усилить инициативу школьного музея в организации общественно-полезных дел. Для этого необходимо проведение комплекса мероприятий:

экскурсии и походы по местам боевой славы;  
широкое проведение дней защитника Отечества;  
встречи с ветеранами; организация и проведение "Вахты памяти", конкурсов творческих работ, и т.д.

В музеях необходимо организовать тематические выставки, приуроченные к наиболее значимым событиям Великой Отечественной войны, оформить экспозиции, созданные из материалов и вещественных экспонатов, собранных во время поисковых акций, туристских походов и путешествий непосредственно на местах, предусмотреть подготовку учащихся-экскурсоводов.

Важная роль в проведение Месячника отводится школьным библиотекам. В систему работы школьных библиотек должны быть включены темы связанные с защитой Родины и Великой Победы.

Основными формами работы библиотеки может стать организация книжных и фото выставок «Герои Советского Союза и России», «Материалы о Великой Отечественной войне: 70-летие Великой Победы», «Дети-герои» и др.

Рекомендуется в школьных библиотеках организовать проведение дней воинской славы России, в рамках которых обучающиеся будут знакомятся с историческими событиями страны, своего региона.

Примерными темами Дней воинской славы России могут быть темы, связанные с важнейшими этапами Великой отечественной войны где «как раз и складывалась героическая история нашей страны, общая память о доблести и мужестве наших предков»: «Курская битва», «Битва за Москву», «Сталинградская Битва», «Город герой Ленинград» «Битва за Кавказ» и др.

В плане проведения Месячника необходимо предусмотреть и приглашение в образовательную организацию или посещение на дому ветеранов войны. Приглашения для ветеранов могут быть выполнены в виде открыток, нарисованных учащимися. Поэтому возможно и проведение конкурса на лучшую открытку для ветерана.

Одним из самых значимых, традиционных мероприятий может стать Вахта Памяти, в рамках которой возможно предусмотреть трудовой десант по уборке памятников, посадку аллеи Памяти в микрорайоне образовательной организации, цветов на могилах солдат, поделку подарков Ветеранам войны и тыла. Рекомендуются проведение акций «Георгиевская лента», «Почетный караул».

Важно привлекать к организации мероприятий родителей.

Таким образом, все формы образовательной и воспитательной деятельности должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему формирования российской национально-гражданской идентичности, патриотической позиции школьников.

Предлагается в канун Дня победы провести в каждом классе образовательной организации урок, посвященный знаменательной дате «Победы в Великой Отечественной войне»

При проведении урока преподавателям рекомендуется обратить внимание на следующие ключевые вопросы содержания: героические страницы нашей истории, боевые подвиги земляков, историческое значение партизанского движения, события, свидетельствующие о большом вкладе всех народов, живущих на территории России в победу над гитлеровской коалицией во Второй мировой войне.

В тоже время учителю следует акцентировать внимание на том факте, что наследие предков не должно замалчиваться или фальсифицироваться, а политические и идеологические разногласия не должны обесценивать значение совершенного подвига. Победа в Великой Отечественной войне является подвигом многих народов, сплотившихся не против немецкой нации, а против фашизма и германского нацизма как преступной философии и практики.

Формы урока могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были интересными и действенными, способствовали воспитанию гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитых людей. Несомненно, следует руководствоваться уровнем развития детей, их возрастным особенностям.

Так, например, в начальной школе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Для учащихся 1-4 классов в рамках учебных предметов и дисциплин могут проводиться уроки мужества “, тематические конкурсы, викторины, беседы.

Для детей 7-9 лет интерес вызывают заочные путешествия. Актуальным будет и проведение интегрированных уроков.

В основной школе выбор надлежит отдавать комплексу познавательных и практических заданий и исследовательских работ, направленных на выяснение источников победы советского народа, широкой антифашистской коалиции над германским нацизмом и его союзниками. Тематика исследовательских работ школьников должна быть направлена на изучение актуальных аспектов истории победы советского народа в Великой Отечественной войне, включая единство фронта и тыла, подвиги бойцов и командиров, героический труд в тылу во имя Победы и др.

Актуальным будет проведение интегрированного урока, который дает возможность «сквозного» и многостороннего обсуждения с учащимися событий и итогов Великой Отечественной войны. Урок с участием представителей государственных органов власти и ветеранов, военнослужащих Вооруженных Сил России.

В старшей школе лучше избрать поисково-исследовательской метод и деятельностьную практику, дискуссию, диспут, устный журнал, пресс-конференцию, тематическую лекцию, написание исследовательской работ по тематике Великой Отечественной войны, информационный час.

При организации урока педагогам следует обратить внимание на необходимость воспитания учащихся в духе межкультурного диалога, взаимопонимания и уважения к традициям и культуре других народов.

Урок должны содействовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию российской национальной культуры, культуры народов России, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию всех народов, населяющих нашу страну, формированию у школьников понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, нравственности, патриотизма, чувства долга и личной ответственности за порученное дело.

Предлагаемые ниже материалы, носят рекомендательный характер и составлены с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### по проведению урока (дня) на начальной ступени обучения в образовательных учреждениях-организациях Российской Федерации, посвященных 70 -й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов

Главная цель единого урока – содействие в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся, российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отчеству, уважению к государственным Праздникам России

Задачами урока для всех ступеней общего образования являются:

- содействовать формированию у школьников российской гражданской идентичности личности посредством изучения материалов Великой Отечественной войны 1941-1945 г, осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире.

- развивать у школьников чувство гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, её многонациональный народ, являющийся единственным источником власти в стране, как уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добрососедства, конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников, их гражданскому самоопределению, стремлению к самореализации в России;

- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности; мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства.

Время бессильно ослабит память человечества о мужестве и негибаемой стойкости советских людей, поднявшихся на защиту своей Родины, своей Отчизны. Историческая память, необходимая для становления государственности, гражданско-патриотического воспитания молодежи

**Специфическими задачами урока для начальной школы являются:**

- развивать у школьников чувства гордости за её многонациональный народ, являющийся победителем во второй мировой войне, спасшим Европу от фашизма;

- формировать предметные и универсальные способы действий, составляющих основу первичного изучения Великой Отечественной войны, развития и воспитания обучающихся;

- закрепить знания учащихся о важном историческом событии в жизни **Ценностными ориентирами** при подготовке открытого урока являются формирование основ гражданской идентичности личности, патриотизма на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  
- осознания каждым школьником своей ответственности за судьбу своей страны России, «большой и малой» Родины.

**Формы организации урока** могут в начальной школе могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они соответствовали возрасту обучающихся, способствовали формированию чувства, за историю страны и ее выдающихся людей.

Для учащихся 1-4 классов в рамках учебных предметов и дисциплин могут проводиться уроки мужества “, тематические конкурсы, викторины, беседы.

Для детей 7-9 лет интерес вызывают заочные путешествия. Актуальным будет и проведение интегрированных уроков, встречи с ветеранами ВОВ, людьми, родителями, воинами Российской Армии, подготовка небольших сообщений о людях участниках великих сражений.

Предлагаем в начальной школе урок посвятить памяти маленьким героям большой войны. Это они сражались рядом со старшими - отцами, братьями на море, как Боря Кулешин, и в небе, как Аркаша Каманин, в партизанском отряде, как Леня Голиков и в Брестской крепости, как Валя Зенкина, и в керченских катакомбах, как Володя Дубинин, в подполье, как Володя Щербацевич.

Важно помочь учащимся понять значимость подвига.

Таким образом, урок должен эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности, поэтому важно организовать его так, чтобы на нем сочеталась фронтальная, групповая и индивидуальная работа; использовались разные виды деятельности (чтение, письмо, беседа, просмотр фрагментов из фильмов, рисование и т.п.)

### Сценарный план урока

		Время	Деятельность
1	<b>Организационный блок</b> (Проходит через весь урок)		Включает: Определение - целей, задач и ожидаемых результатов; - краткий план занятия (в виде пунктов или основных вопросов для рассмотрения); - основных понятий. Ресурсы и дополнительные материалы. Инструкции и пояснения (в виде разъяснений, заданий). Вводное слово учителя (в тезисной форме). Распределение по группам. Выработка правил работы (определение норм и процедур). Конструирование пространства (мебель, оформление, сопровождение урока)
2	<b>Мотивация</b>	15мин	Выступление гостя. Показ видео – ролика или чтение отрывка из произведения,

			рассказа, стихотворения и т.п.
3	<b>Основная часть</b>	20	Тематическая беседа, путешествие в музей (Сообщение информации в форме беседы, работа с текстом, с рисунками детей)
4	<b>Завершающий блок</b>	5	Подведение итогов
5	<b>Рефлексия</b>	5	

**Дидактические материалы:** DVD-диски, подготовленные для проведения урока, картины художников - баталистов, рисунки учащихся.

**Технические средства обучения:** видео - проектор, электронная доска

**Использованные компоненты УМК:** методические рекомендации для учителя.

✓ **Организационная часть:** Вводное слово учителя (в тезисной форме).

Во вступительном слове учителя освещаются следующие моменты:

Годы Великой Отечественной войны уходят все дальше, прошло 70 лет со Дня Великой Победы, но из памяти народной никогда не изгладятся события тех великих, героических лет.

Наше отечество пережило дни и месяцы смертельной опасности, и лишь колоссальное напряжение человеческих сил, мобилизация духа помогли пережить эту грозную и смертоносную трагедию.

Учитель должен отметить, что на равне со взрослым населением отважно сражались с фашистами и дети.

Важно, чтобы выступление учителя опиралось на содержание школьного предмета «Окружающий мир» (раздел Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы), темы Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.)

Ориентировочное название урока – «Мы внуки страны, победившей фашизм».

Используя метод подводящего диалога, учитель выстраивает логическую цепь: Родина - Россия - Война - Победа - Подвиг советских людей – Память

Организационная часть проходит через все этапы урока

Мотивация на данном уроке может быть проведена в любой форме. Это может быть показ видеоролика с сюжетом из военной хроники, или художественного фильма (например, «Васек Трубачев – Отряд Трубачева сражается»). Это может быть выступление гостя урока, или это может быть слайд – монтаж, на котором представлены фрагменты плакатов, рисунков, портретов участников ВОВ)

✓ **Основная часть урока**

Далее учитель рассказывает об основных этапах войны и ее героях. Он говорит о том, что много воды унесла река времени с тех пор. Заросли шрамы



окопов, исчезли пепелища сожженных городов, выросли новые поколения. Но в памяти человеческой 22 июня 1941 года осталось не просто как роковая дата, но и как рубеж, начало отсчета долгих 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны нашего народа. Они встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Война застала их в столичных городах и маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки, в пионерском лагере, на переднем крае и в глубоком тылу.

На борьбу с врагом встал весь советский народ и среди тех, кто защищал Родину, было очень много детей. По разным данным в боевых действиях во время Великой Отечественной войны, принимали участие до нескольких десятков тысяч несовершеннолетних. "Сыновья полка", пионеры-герои - они сражались и гибли наравне со взрослыми.

За боевые заслуги они награждались орденами и медалями

Далее, учитель, используя прием подводящего диалога, подводит ребят к пониманию героизма

Он раздает учащимся карточки с описанием подвигов пионеров-героев. Предлагает ребятам поработать с предлагаемым материалом. Прочитать его и обсудить.

Учитель может спросить у школьников

Что они знают о пионерах-героях?

В чём собственно их подвиг?

Важно на уроке показать примеры мужества, как на фронте, так и в тылу, что поможет возродить память, понять значимость подвига всех людей в т.ч. и детей.

Конечно, нельзя обойти внимание и жертвы фашизма.

Расскажите ребятам о жертвах Холокоста, концентрационных лагерей, где наравне со взрослыми погибали дети.

Главная мысль этого этапа урока «Нельзя допустить, чтобы весь этот ужас повторился»

### **Завершающий этап**

Попросите ребят сделать рисунок «Мы помним!»

Далее учитель предоставляет слово приглашенному гостю (ветерану, родителю, военнослужащему), который в течение 3-5 минут подводит итоги конкурса рисунков и награждает всех участников конкурса памятными подарками

Далее учитель может сказать о том, память о детях – участниках войны живет. 8 февраля в России всегда отмечался как день памяти пионеров-героев, а с 2009 года 12 февраля объявлено ООН Международным днем детей-солдат.

Так называют несовершеннолетних, которые вынуждены в силу обстоятельств активно участвовать в войнах и вооруженных конфликтах

### **Заключение. Рефлексия.**

Учитель организует беседу на тему, что нового учащиеся узнали в ходе урока, В заключительном слове учитель говорит о том, что идут годы, сменяются десятилетия, но подвигу народа в Отечественной войне – суждено навсегда остаться в истории.

За боевые заслуги десятки тысяч детей и пионеров были награждены орденами и медалями:

Ордена Ленина были удостоены — Толя Шумов, Витя Коробков, Володя Казначеев; Ордена Красного Знамени — Володя Дубинин, Юлий Кантемиров, Андрей Макарихин, Костя Кравчук;

Ордена Отечественной войны 1-й степени — Петя Клыпа, Валерий Волков, Саша Ковалёв; Ордена Красной звезды — Володя Саморуха, Шура Ефремов, Ваня Андрианов, Витя Коваленко, Лёня Анкинович.

Сотни пионеров были награждены медалью «Партизану Великой Отечественной войны»,

свыше 15 000 — медалью «За оборону Ленинграда»,

свыше 20 000 медалью «За оборону Москвы».

Четверо пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня

Но время неумолимо бежит вперед, и всё меньше и меньше ветеранов Великой Отечественной войны остаётся среди нас, и мы должны им бережно относиться к ним, не забывать им и помогать во всем.

### ***Материалы для учителя***

#### **Пионеры-герои в годы Великой Отечественной Войны <sup>1</sup>**

Уже в первые дни войны при защите Брестской крепости отличился воспитанник музыкального взвода, 14-летний Петя Клыпа. Многие пионеры участвовали в партизанских отрядах, где использовались нередко в качестве разведчиков и диверсантов, а также при проведении подпольной деятельности; из юных партизан особо известны Марат Казей, Володя Дубинин, Лёня Голиков и Валя Котик (все они погибли в боях, кроме Володи Дубинина, подорвавшегося на mine; и всем им, кроме более взрослого Лёни Голикова, к моменту гибели было 13—14 лет).

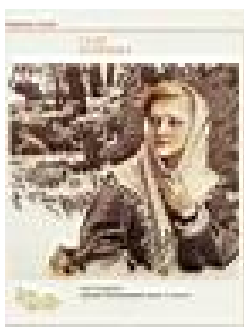
Нередки были случаи, когда подростки школьного возраста воевали в составе воинских частей (так называемые «сыновья и дочери полков» — известна одноимённая повесть Валентина Катаева, прототипом героя которой послужил 11-летний Исаак Раков)

Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова.

<sup>1</sup> Электр. ссылка [http://www.great-country.ru/content/sssr/geroi\\_pioner.php](http://www.great-country.ru/content/sssr/geroi_pioner.php)



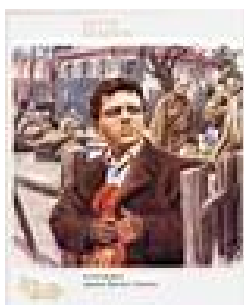
**Юта Бондаровская** Куда бы ни шла синеглазая девочка Юта, ее красный галстук неизменно был с нею... Летом 1941 года приехала она из Ленинграда на каникулы в деревню под Псковом. Здесь настигла Юту грозная весть: война! Здесь увидела она врага. Юта стала помогать партизанам. Сначала была связной, потом разведчицей. Переодевшись мальчишкой-нищим, собирала по деревням сведения: где штаб фашистов, как охраняется, сколько пулеметов. Возвращаясь с задания, сразу повязывала красный галстук. И словно силы прибавлялись! Юта поддерживала усталых бойцов звонкой пионерской песней, рассказом о родном своем Ленинграде... И как же радовались все, как поздравляли партизаны Юту, когда пришло в отряд сообщение: блокада прорвана! Ленинград выстоял, Ленинград победил! В тот день и синие глаза Юты, и красный ее галстук сияли, как кажется, никогда. Но еще стонала под вражеским игом земля, и отряд вместе с частями Красной Армии ушел помогать партизанам Эстонии. В одном из боев - у эстонского хутора Ростов - Юта Бондаровская, маленькая героиня большой войны, пионерка, не расставшаяся со своим красным галстуком, пала смертью храбрых. Родина наградила свою героическую дочь посмертно медалью "Партизану Отечественной войны" 1 степени, орденом Отечественной войны 1 степени.



**Галя Комлева**

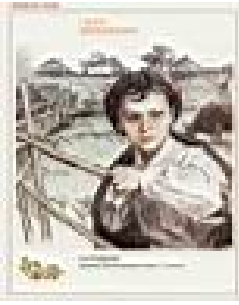
Когда началась война, и фашисты приближались к Ленинграду, для подпольной работы в поселке Тарновичи - на юге Ленинградской области - была оставлена вожатая средней школы Анна Петровна Семенова. Для связи с партизанами она подобрала самых надежных своих пионеров, и первой среди них была Галина Комлева. Веселая, смелая, любознательная девочка за шесть своих школьных лет была шесть раз награждена книжками с подписью: "За отличную учебу" Юная связная приносила от партизан задания своей вожатой, а ее донесения переправляла в отряд вместе с хлебом, картошкой, продуктами, которые

доставали с большим трудом. Однажды, когда посыльный из партизанского отряда не пришел в срок на место встречи, Галя, полузамерзшая, сама пробралась в отряд, передала донесение и, чуть погревшись, поспешила назад, неся новое задание подпольщикам. Вместе с комсомолкой Тасей Яковлевой Галя писала листовки и ночью разбрасывала их по поселку. Фашисты выследили, схватили юных подпольщиков. Два месяца держали в гестапо. Жестоко избив, бросали в камеру, а утром снова выводили на допрос. Ничего не сказала врагу Галя, никого не выдала. Юная патриотка была расстреляна. Подвиг Гали Комлевой Родина отметила орденом Отечественной войны 1 степени.



**Костя Кравчук**

11 июня 1944 года на центральной площади Киева были выстроены части, уходившие на фронт. И перед этим боевым строем зачитали Указ Президиума Верховного Совета СССР о награждении пионера Кости Кравчука орденом красного знамени за то, что спас и сохранил два боевых знамени стрелковых полков в период оккупации города Киева... Отступая из Киева, два раненых бойца доверили Косте знамена. И Костя обещал сохранить их. Сначала закопал в саду под грушей: думалось, скоро вернутся наши. Но война затягивалась, и, откопав знамена, Костя хранил их в сарае, пока не вспомнил про старый, заброшенный колодец за городом, у самого Днепра. Завернув свой бесценный клад в мешковину, обваляв соломой, он на рассвете выбрался из дому и с холщовой сумкой через плечо повел к далекому лесу корову. А там, оглядевшись, спрятал сверток в колодец, засыпал ветками, сухой травой, дерном... И всю долгую оккупацию нес пионер свой нелегкий караул у знамени, хотя и попадал в облаву, и даже бежал из эшелона, в котором угоняли киевлян в Германию. Когда Киев освободили, Костя, в белой рубахе с красным галстуком, пришел к военному коменданту города и развернул знамена перед повидавшими виды и все же изумленными бойцами. 11 июня 1944 вновь сформированным частям, уходившим на фронт, вручили спасенные Костей знамена.



### **Лара Михеенко**

За операцию по разведке и взрыву ж\д. моста через реку Дрисса к правительственной награде была представлена ленинградская школьница Лариса Михеенко. Но вручить своей отважной дочери награду Родина не успела... Война отрезала девочку от родного города: летом уехала она на каникулы в Пустошкинский район, а вернуться не сумела - деревню заняли фашисты. Мечтала пионерка вырваться из гитлеровского рабства, пробраться к своим. И однажды ночью с двумя старшими подругами ушла из деревни. В штабе 6-й Калининской бригады командир майор П. В. Рындин вначале оказался принять "таких маленьких": ну какие из них партизаны! Но как же много могут сделать для Родины даже совсем юные ее граждане! Девочкам оказалось под силу то, что не удавалось сильным мужчинам. Переодевшись в лохмотья, ходила Лара по деревням, выведывая, где и как расположены орудия, расставлены часовые, какие немецкие машины движутся по большаку, что за поезда и с каким грузом приходят на станцию Пустошка. Участвовала она и в боевых операциях... Юную партизанку, выданную предателем в деревне Игнатово, фашисты расстреляли. В Указе о награждении Ларисы Михеенко орденом Отечественной войны 1 степени стоит горькое слово: "Посмертно".



### **Вася Коробко**

Черниговщина. Фронт подошел вплотную к селу Погорельцы. На окраине, прикрывая отход наших частей, оборону держала рота. Патроны бойцам подносил мальчик. Звали его Вася Коробко. Ночь. К зданию школы, занятому фашистами, подкрадывается Вася. Он пробирается в пионерскую комнату, выносит пионерское знамя и надежно прячет его. Окраина села. Под мостом - Вася. Он вытаскивает железные скобы, подпиливает сваи, а на рассвете из укрытия наблюдает, как рушится мост под тяжестью фашистского БТРа. Партизаны убедились, что Васе можно доверять, и поручили ему серьезное дело: стать разведчиком в логове врага. В штабе фашистов он топил печи, колет дрова, а сам

присматривается, запоминает, передает партизанам сведения. Каратели, задумавшие истребить партизан, заставили мальчика вести их в лес. Но Вася вывел гитлеровцев к засаде полицаев. Гитлеровцы, в темноте приняв их за партизан, открыли бешеный огонь, перебили всех полицаев и сами понесли большие потери. Вместе с партизанами Вася уничтожил девять эшелонов, сотни гитлеровцев. В одном из боев он был сражен вражеской пулей. Своего маленького героя, прожившего короткую, но такую яркую жизнь, Родина наградила орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, медалью "Партизану Отечественной войны" 1 степени.



**Саша Бородулин**

Шла война. Над поселком, где жила Саша, надрывно гудели вражеские бомбардировщики. Родную землю топтал вражеский сапог. Не мог с этим мириться Саша Бородулин, пионер с горячим сердцем юного ленинца. Он решил бороться с фашистами. Раздобыл винтовку. Убив фашистского мотоциклиста, взял первый боевой трофей - настоящий немецкий автомат. День за днем вел он разведку. Не раз отправлялся на самые опасные задания. Немало уничтоженных машин и солдат было на его счету. За выполнение опасных заданий, за проявленное мужество, находчивость и смелость Саша Бородулин зимой 1941 года был награжден орденом Красного Знамени. Каратели выследили партизан. Трое суток уходил от них отряд, дважды вырывался из окружения, но снова смыкалось вражеское кольцо. Тогда командир вызвал добровольцев - прикрыть отход отряда. Саша первым шагнул вперед. Пятеро приняли бой. Один за другим они погибали. Саша остался один. Еще можно было отойти - лес рядом, но отряду так дорога каждая минута, которая задержит врага, и Саша вел бой до конца. Он, позволив фашистам сомкнуть вокруг себя кольцо, выхватил гранату и взорвал их и себя. Саша Бородулин погиб, но память о нем жива. Память о героях вечна!



**Витя Хоменко**

Свой героический путь борьбы с фашистами пионер Витя Хоменко прошел в

подпольной организации "Николаевский центр". ... В школе по немецкому у Вити было "отлично", и подпольщики поручили пионеру устроиться в офицерскую столовую. Он мыл посуду, случалось, обслуживал офицеров в зале и прислушивался к их разговорам. В пьяных спорах фашисты выбалтывали сведения, которые очень интересовали "Николаевский центр". Быстро, смышленного мальчишку офицеры стали посылать с поручениями, а вскоре и вовсе сделали посыльным при штабе. Им и в голову не могло прийти, что самые секретные пакеты первыми читали подпольщики на явке... Вместе с Шурой Кобером Витя получил задание перейти линию фронта, чтобы установить связь с Москвой. В Москве, в штабе партизанского движения, они доложили обстановку и рассказали о том, что наблюдали в пути. Вернувшись в Николаев, ребята доставили подпольщикам радиопередатчик, взрывчатку, оружие. И снова борьба без страха и колебания. 5 декабря 1942 года были схвачены фашистами и казнены десять подпольщиков. Среди них два мальчика - Шура Кобер и Витя Хоменко. Они жили героями и погибли как герои. Орденом Отечественной войны 1 степени - посмертно - наградила Родина своего бесстрашного сына. Имя Вити Хоменко носит школа, в которой он учился.



**Володя Казначеев**

1941 год... Весной закончил пятый класс. Осенью вступил в партизанский отряд. Когда вместе с сестрой Аней он пришел к партизанам в Клетнянские леса, что на Брянщине, в отряде говорили: "Ну и пополнение!.." Правда, узнав, что они из Соловьяновки, дети Елены Кондратьевны Казначеевой, той, что пекла хлеб для партизан, шутить перестали (Елена Кондратьевна была убита фашистами). В отряде была "партизанская школа". Там обучались будущие минеры, подрывники. Володя на "отлично" усвоил эту науку и вместе со старшими товарищами пустил под откос восемь эшелонов. Приходилось ему, и прикрывать отход группы, гранатами останавливая преследователей... Он был связным; ходил нередко в Клетню, доставляя ценнейшие сведения; дождавшись темноты, расклеивал листовки. От операции к операции становился опытнее, искуснее. За голову партизана Казначеева фашисты назначили награду, даже не подозревая, что отважный их противник - совсем еще мальчик. Он сражался рядом со взрослыми до того самого дня, пока родной край не был освобожден от фашистской нечисти, и по праву разделил со взрослыми славу героя - освободителя родной земли. Володя Казначеев награжден орденом Ленина, медалью "Партизану Отечественной войны" 1 степени.



### **Надя Богданова**

Её дважды казнили гитлеровцы, и боевые друзья долгие годы считали Надю погибшей. Ей даже памятник поставили. В это трудно поверить, но, когда она стала разведчицей в партизанском отряде "дяди Вани" Дьячкова, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов, всё подмечая, всё запоминая, и приносила в отряд ценнейшие сведения. А потом вместе с бойцами-партизанами взрывала фашистский штаб, пускала под откос эшелон с военным снаряжением, минировала объекты. Первый раз её схватили, когда вместе с Ваней Звонцовым вывесила она 7 ноября 1941 года красный флаг в оккупированном врагом Витебске. Били шомполами, пытали, а когда привели ко рву - расстреливать, сил у неё уже не оставалось - упала в ров, на мгновение, опередив пулю. Ваня погиб, а Надю партизаны нашли во рву живой... Второй раз её схватили в конце 43-го. И снова пытки: её обливали на морозе ледяной водой, выжигали на спине пятиконечную звезду. Считая разведчицу мёртвой, гитлеровцы, когда партизаны атаковали Карасево, бросили её. Выходили её, парализованную и почти слепую, местные жители. После войны в Одессе академик В.П.Филатов вернул Наде зрение. Спустя 15 лет услышала она по радио, как начальник разведки 6-го отряда Слесаренко - её командир - говорил, что никогда не забудут бойцы своих погибших товарищей, и назвал среди них Надю Богданову, которая ему, раненому, спасла жизнь... Только тогда и объявилась она, только тогда и узнали люди, работавшие с нею вместе, о том, какой удивительной судьбы человек она, Надя Богданова, награждённая орденами Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, медалями.

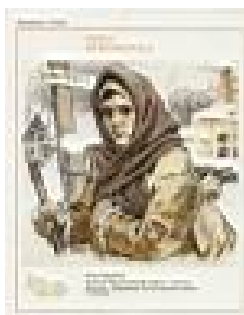


### **Валя Зенкина**

Брестская крепость первой приняла на себя удар врага. Рвались бомбы, снаряды, рушились стены, гибли люди и в крепости, и в городе Бресте. С первых минут ушёл в бой Валин отец. Ушёл и не вернулся, погиб героем, как многие защитники Брестской крепости. А Валю фашисты заставили под огнём пробираться в крепость, чтобы передать её защитникам требование сдаться в плен. Валя в



крепость пробралась, рассказала о зверствах фашистов, объяснила, какие у них орудия, указала место их расположения и осталась помогать нашим бойцам. Она перевязывала раненых, собирала патроны и подносила их бойцам. В крепости не хватало воды, её делили по глотку. Пить хотелось мучительно, но Валя снова и снова отказывалась от своего глотка: вода нужна раненым. Когда командование Брестской крепости приняло решение вывести детей и женщин из-под огня, переправить на другой берег реки Мухавец - иной возможности спасти их жизнь не было, - маленькая санитарка Валя Зенкина просила оставить её с бойцами. Но приказ есть приказ, и тогда она поклялась продолжить борьбу с врагом до полной победы. И Валя клятву сдержала. Разные испытания выпали на её долю. Но она выдержала. Выстояла. И свою борьбу продолжила уже в партизанском отряде. Воевала смело, наравне со взрослыми. За отвагу и мужество орденом Красной Звезды наградила Родина свою юную дочь.



**Нина Кукуверова**

Каждое лето Нину и её младших братишку и сестрёнку мама вывозила из Ленинграда в деревню Нечепертъ, где чистый воздух, мягкая трава, где мёд и парное молоко... Грохот, взрывы, пламя и дым обрушились на этот тихий край в четырнадцатое лето пионерки Нины Кукуверовой. Война! С первых дней прихода фашистов Нина стала партизанской разведчицей. Всё, что видела вокруг, запоминала, сообщала в отряд. В деревне горы расположился карательный отряд, все подступы перекрыты, даже самым опытным разведчикам не пробраться. Вызвалась пойти Нина. Полтора десятка километров шла она заснеженной равниной, полем. Не обращали внимания фашисты на продрогшую, усталую девочку с торбой, а от её внимания ничто не укрылось - ни штаб, ни склад горючего, ни расположение часовых. И когда ночью партизанский отряд выступил в поход, Нина шла рядом с командиром как разведчица, как проводник. Взлетели в ту ночь на воздух фашистские склады, вспыхнул штаб, пали каратели, сражённые яростным огнём. Не раз ещё ходила на боевые задания Нина - пионерка, награждённая медалью "Партизану Отечественной войны" 1 степени. Юная героиня погибла. Но память о дочери России жива. Посмертно она награждена орденом Отечественной войны 1 степени. Нина Кукуверова навечно зачислена в состав своей пионерской дружины.



### **Аркадий Каманин**

Он мечтал о небе, когда был ещё совсем мальчишкой. Отец Аркадия, Николай Петрович Каманин, лётчик, участвовал в спасении челюскинцев, за что получил звание Героя Советского Союза. А ещё всегда рядом друг отца, Михаил Васильевич Водопьянов. Было отчего загореться сердцу мальчугана. Но в воздух его не пускали, говорили: подрасти. Когда началась война, он пошёл работать на авиационный завод, потом на аэродром использовался любым случаем, чтобы подняться в небо. Опытные пилоты, пусть всего на несколько минут, случалось, доверяли ему вести самолёт. Однажды вражеской пулей было разбито стекло кабины. Лётчика ослепило. Теряя сознание, он успел передать Аркадию управление, и мальчик посадил самолёт на свой аэродром. После этого Аркадию разрешили всерьёз учиться лётному делу, и вскоре он начал летать самостоятельно. Однажды с высоты юный пилот увидел наш самолёт, подбитый фашистами. Под сильнейшим миномётным огнём Аркадий приземлился, перенёс лётчика в свой самолёт, поднялся в воздух и вернулся к своим. На его груди засиял орден Красной Звезды. За участие в боях с врагом Аркадий был награждён вторым орденом Красной Звезды. К тому времени он стал уже опытным пилотом, хотя было ему пятнадцать лет. До самой победы сражался Аркадий Каманин с фашистами. Юный герой о небе мечтал и небо покори!



### **Лида Вашкевич**

Обыкновенная чёрная сумка не привлекла бы внимания посетителей краеведческого музея, если бы не лежал рядом с нею красный галстук. Задрёт невольно мальчишка или девчонка, остановится взрослый, и читают пожелтевшую справку, выданную комиссаром партизанского отряда. О том, что юная хозяйка этих реликвий пионерка Лида Вашкевич, рискуя жизнью, помогла вести борьбу с фашистами. Есть и ещё одна причина того, чтобы остановиться возле этих экспонатов: Лида награждена медалью "Партизану Отечественной войны" 1 степени. ...В городе Гродно, оккупированном фашистами, действовало

коммунистическое подполье. Одной из групп руководил отец Лиды. К нему приходили связные подпольщиков, партизан, и каждый раз у дома дежурила дочь командира. Со стороны поглядеть - играла. А она зорко всматривалась, вслушивалась, не приближаются ли полицаи, патруль, и, если нужно, подавала знак отцу. Опасно? Очень. Но по сравнению с другими заданиями это и было почти игрой. Лида добывала бумагу для листовок, скупая по паре листочков в разных магазинах, часто с помощью своих друзей. Наберётся пачка, упрячет её девочка на дно чёрной сумки и доставит в условленное место. А на другой день весь город читает слова правды о победах Красной Армии под Москвой, Сталинградом. Об облавах, обходя явочные квартиры, предупреждала народных мстителей девочка. Поездом со станции на станцию ездила, чтобы передать важное сообщение партизанам, подпольщикам. Взрывчатку мимо фашистских постов проносила всё в той же чёрной сумке, засыпав доверху углём и стараясь не сгибаться, чтобы не вызвать подозрений, - уголь-то взрывчатки полегче... Вот что за сумка оказалась в Гродненском музее. И галстук, который Лида тогда носила за пазухой: не могла, не хотела с ним расставаться.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по проведению урока (дня) на основной ступени обучения в**  
**образовательных учреждениях-организациях Российской Федерации,**  
**посвященных 70 -й годовщине Победы в Великой Отечественной войне**  
**1941 – 1945 годов**

Главная цель урока: содействие в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся, в формировании российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отчеству, уважению к государственным Праздникам России.

Задачами урока для всех ступеней общего образования являются:

- формирование у школьников российской гражданской идентичности личности посредством изучения материалов Великой Отечественной войны 1941-1945 г, осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире.

- развитие у школьников чувство гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, её многонациональный народ, являющийся единственным источником власти в стране, как уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добрососедства, конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов;

- формирование активной жизненной позиции школьников, создание педагогических условий для их гражданского самоопределения, стремления к самореализации в России;

- формирование понимания сущности и воспитание уважения к таким ценностям, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности;

- мотивирование обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства.

**Форма урока:** информационный час

**Сценарный план урока**

		<b>Время</b>	<b>Деятельность</b>
<b>1</b>	<b>Организационный блок</b> (Проходит через весь урок)	<b>10</b>	Включает: Определение - целей, задач и ожидаемых результатов; - краткий план занятия (в виде пунктов или основных вопросов для рассмотрения);

			- основных понятий. Ресурсы и дополнительные материалы. Инструкции и пояснения (в виде разъяснений, заданий). Вводное слово учителя (в тезисной форме). Распределение по группам. Выработка правил работы (определение норм и процедур). Конструирование пространства (мебель, оформление, сопровождение урока)
2	<b>Мотивация</b>	15 мин	Чтение стихотворения на фоне показа видеоролика или выступление приглашенного гостя. Показ видео – ролика или чтение отрывка из произведения
3	<b>Основная часть</b>	35	Урок информационный час. Работа с новой информацией
4	<b>Завершающий блок</b>	15	Оценочные вопросы (для проверки отношений, ценностных установок) - ориентированы на собственное отношение, занятие определенной позиции, понимание смысла. Выступление гостей
5	<b>Рефлексия</b>	15	

**Специфическими задачами урока для основной школы являются:**

- развивать у школьников чувства гордости за её многонациональный народ, являющийся победителем во второй мировой войне, спасшем Европу от фашизма;

- формировать предметные и универсальные способы действий, составляющих основу первичного изучения Великой Отечественной войны, развития и воспитания обучающихся;

- с использованием мультимедийных средств, подготовленных школьных проектов, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, закрепить знания учащихся, а Великой Отечественной войне как о важнейшем историческом событии в жизни нашего народа.

**Ценностными ориентирами** при подготовке открытого урока являются формирование гражданской идентичности личности, патриотизма на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  
- осознания каждым школьником своей ответственности за судьбу своей страны России, «большой и малой» Родины.

**Формы организации единого урока** могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они соответствовали возрасту обучающихся, способствовали формированию чувства гордости за историю страны и ее выдающихся людей.

Актуальными для обучающихся основной школы будут следующие виды деятельности:

- встречи с представителями различных ветвей власти, с ветеранами ВОВ, людьми, добившимися успехов в различных сферах жизни, родителями, воинами Российской Армии;
- участие в экскурсии по школьному музею;
- участие в групповой работе по обсуждению материалов о ВОВ;
- усвоение общего смысла того, что означает «Память народа», понимание значимости героического подвига народа;
- подготовка небольшого сообщения о людях-участниках великих сражений.

Уроки должны содействовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому наследию. Время бессильно ослабить память человечества о мужестве и негибаемой стойкости советских людей, поднявшихся на защиту своей Родины, своей Отчизны. Историческая память необходима для становления государственности, гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Очень важно на уроке, посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, возродить у обучающихся память о тех событиях, помочь понять значимость всенародного подвига.

Таким образом, урок должен эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности, поэтому важно организовать его так, чтобы на нем сочеталась фронтальная, групповая и индивидуальная работа; использовались разные виды деятельности (чтение, письмо, беседа, просмотр фрагментов из фильмов, рисование и т.п.).

**Дидактические материалы:** DVD-диски, подготовленные для проведения урока, картины художников - баталистов, рисунки учащихся.

**Технические средства обучения:** видео - проектор, интерактивная доска

**Использованные компоненты УМК:** методические рекомендации для учителя.

✓ **Организационная часть:** Вводное слово учителя (в тезисной форме).

Во вступительном слове учителя освещаются следующие моменты:

Годы Великой Отечественной войны уходят все дальше, прошло 70 лет со Дня Великой Победы, но из памяти народной никогда не изгладятся события тех великих, героических лет.

Наше отечество пережило дни и месяцы смертельной опасности, и лишь колоссальное напряжение человеческих сил, мобилизация духа помогли пережить эту грозную и смертоносную трагедию.

Земной поклон всем нашим дедам и прадедам, отстаившим наше право ЖИТЬ!

Важно, чтобы выступление учителя опиралось на знание имеющийся опыт учащихся

Используя *метод подводящего диалога*, учитель выстраивает логическую цепь: Родина – Россия - Война - Победа – Подвиг советских людей – Память.

Организационная часть проходит через все этапы урока

✓ **Мотивация** на данном уроке может быть проведена в любой форме. Это может быть показ видеоролика с сюжетом из военной хроники, или художественного фильма.. Это может быть слайд – монтаж, на котором представлены фрагменты плакатов, рисунков, портретов участников ВОВ. Это может быть выступление гостя урока

Участникам занятия предлагается рассмотреть, например, плакаты, которые помещены на слайде, и высказать точку зрения, что на нем изображено и как они называются. А затем учитель может открыть выставку рисунков учащихся.

### **Основная часть урока**

Далее учитель может рассказать об основных этапах войны и ее героях. Он говорит о том, что много воды унесла река времени с тех пор. Заросли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных городов, выросли новые поколения. Но в памяти человеческой 22 июня 1941 года осталось не просто как роковая дата, но и как рубеж, начало отсчета долгих 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны нашего народа. Они встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Война застала их в столичных городах и маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки, в пионерском лагере, на переднем крае и в глубоком тылу.

Далее, учитель, используя прием подводящего диалога, подводит ребят к пониманию героизма советских людей

Учитель может спросить у школьников

Знают ли они кто такая Зоя Космодемьянская, Василий Клочков и многие, многие другие?

В чём собственно их подвиг?

Важно на уроке показать примеры мужества, как на фронте, так и в тылу, что поможет возродить память, понять значимость подвига всех людей.

Конечно, нельзя обойти внимание и жертвы фашизма.

Расскажите ребятам о жертвах Холокоста, концентрационных лагерей, где вместе со взрослыми погибали дети.

Особое место в обсуждении отведите и подвигу людей Блокадного Ленинграда.

Главная мысль этого этапа урока «Нельзя допустить, чтобы весь этот ужас повторился»

### **Завершающий этап**

На этом этапе урока учитель ставит оценочные вопросы (для проверки отношений, ценностных установок) - ориентированы на собственное отношение, занятие определенной позиции, понимание смысла

- Как вы думаете, актуальна ли эта проблема в современном мире?
- Как Вы думаете, можно ли в современном мире обойтись без войны?

На каких принципах, по Вашему мнению, должны сотрудничать разные народы, чтобы трагедия XX века не повторилась?

Подвести итог работы в классе могут как сами учащиеся, так и приглашенные гости.

В своем выступлении гости должны акцентировать внимание, что Россия многонациональная страна, что край, в котором мы живем, тоже многонациональный, что какой - бы мы не были национальности мы все равны. И сблечь мир между людьми разных национальностей задача всех людей и детей в том числе. Нужно уметь дружить и уважать друг - друга.

### **Рефлексия.**

Учитель организует беседу на тему, что нового учащиеся узнали в ходе урока, расширилось ли их представление

В заключительном слове учитель говорит о том, что

Идут годы, сменяются десятилетия, но подвигу народа в Отечественной войне – суждено навсегда остаться в истории.

Всё меньше и меньше ветеранов Великой Отечественной войны остаётся среди нас, и мы должны им бережно относиться к ним, не забывать им и помогать во всем.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по проведению урока (дня) в образовательных учреждениях-  
организациях Российской Федерации,  
посвященных 70 -й годовщине Победы в Великой Отечественной войне  
1941 – 1945 годов  
для старшей ступени образования**

В мае 2015 года мировое сообщество будет отмечать славную дату – 70-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Великая Победа является ярким примером единства наций и народов перед лицом общего врага. Попытки гитлеровской Германии расколоть многонациональный советский народ по этническому и социальному принципам окончились провалом. Это еще раз доказывает, что различия в этно-



конфессиональных и культурных особенностях, языках, социальном происхождении и социальной принадлежности не являются непреодолимыми препятствиями, когда речь идет об опасности, угрожающей всей стране, всему народу, об идеологии, проповедующей человеконенавистнические взгляды.

В образовательных организациях по случаю празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне предлагается провести урок (день) **«Мы - граждане страны, победившей фашизм»**.

Главная цель урока: содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отчеству, к государственным Праздникам России.

Задачами урока для старшей ступени общего образования являются:

- формирование у школьников российской гражданской идентичности личности посредством изучения материалов о Великой Отечественной войне 1941-1945 г, осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире.

- развитие у обучающихся чувства гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, её многонациональный народ, являющийся единственным источником власти в стране, как уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добрососедства, конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов;

- формирование активной жизненной позиции школьников, создание педагогических условий для их гражданского самоопределения, стремления к самореализации в России, к укреплению позитивного имиджа страны на международной арене;

- формирование понимания сущности и воспитание уважения к таким ценностям, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности;

- мотивирование обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства.

**Специфическими задачами урока для обучающихся старшей школы являются:**

- развивать у школьников чувство гордости за её многонациональный народ, являющийся победителем в Великой Отечественной и во второй мировой войне, спасшем Европу и мир от фашизма и нацизма;

- формировать предметные и универсальные способы действий, позволяющие добиться высоких результатов в ходе изучения Великой Отечественной войны;

- закрепить знания учащихся, а Великой Отечественной войне как о важнейшем историческом событии в жизни нашего народа при помощи использования мультимедийных средств, подготовленных школьных проектов, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, Интернет-ресурсов, задействованных непосредственно на уроке.

**Ценностными ориентирами** при подготовке открытого урока являются формирование гражданской идентичности личности, патриотизма на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания каждым школьником своей ответственности за судьбу своей страны России, «большой и малой» Родины.

Актуальными для обучающихся старшей школы будут следующие виды деятельности:

- встречи с представителями различных ветвей власти, с ветеранами ВОВ, людьми, добившимися успехов в различных сферах жизни, родителями, воинами Российской Армии;

- участие в экскурсии по школьному музею;

- создание слайдовых презентаций, монтирование учебных фильмов по тематике урока, создание карт на электронных носителях;

- участие в групповой работе по обсуждению документальных материалов о ВОВ;

- усвоение общего смысла того, что означает «Память народа», понимание значимости героического подвига народа;

Участие в диспутах и дискуссиях об актуальности проблематики и тематики Великой Отечественной войны для понимания событий современности;

- подготовка слайдовых презентаций о земляках - участниках великих сражений;

- подготовка сообщений, кинофрагментов и фотовыставок о членах своей семьи, принимавших участие в боевых действиях и работавших в тылу.

Уроки должны содействовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому наследию и памяти предков. Время бессильно ослабить память человечества о мужестве и негибаемой стойкости советских людей, поднявшихся на защиту своей Родины, своей Отчизны. Историческая память необходима для становления государственности, гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Таким образом, урок должен эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности, поэтому важно

организовать его так, чтобы на нем сочеталась фронтальная, групповая и индивидуальная работа; использовались разные виды деятельности (чтение, письмо, беседа, просмотр фрагментов из фильмов, рисование и т.п.).

#### Сценарный план урока

		Время	Деятельность
1	<b>Организационный блок</b> (Проходит через весь урок)		Включает: Определение - целей, задач и ожидаемых результатов; - краткий план занятия (в виде пунктов или основных вопросов для рассмотрения); - тезаурус основных понятий. Ресурсы и дополнительные материалы. Инструкции и пояснения (в виде разъяснений, заданий). Вводное слово учителя (в тезисной форме). Распределение по группам. Выработка правил работы (определение норм и процедур). Конструирование образовательного пространства урока (мебель, оформление, сопровождение урока)
2	<b>Мотивация</b>	15мин.	Выступление гостя. Показ видеоролика, фрагмента кинофильма (например, «Перед рассветом»), представление документальных свидетельств или чтение отрывка из художественного произведения, рассказа, стихотворения и т.п.
3	<b>Основная часть</b>	20 мин.	Тематическая дискуссия, диспут, дебаты, беседа, реализация образовательного маршрута, экскурсия в музей и т.д.
4	<b>Завершающий блок</b>	5	Подведение итогов
5	<b>Рефлексия</b>	5	

Во **вступительном слове** учителя освещаются следующие моменты.

Годы Великой Отечественной войны уходят все дальше, прошло 70 лет со Дня Великой Победы, но из памяти народной никогда не изгладятся события тех великих, героических лет.

Наше отечество пережило дни, месяцы и годы смертельных испытаний, и лишь колоссальное напряжение человеческих сил, мобилизация духа помогли пережить эту грозную и смертоносную трагедию.

Земной поклон всем нашим дедам и прадедам, отстаившим наше право ЖИТЬ!

Ориентировочное название урока – «Мы граждане страны, победившей фашизм».

Используя *метод подводящего диалога*, учитель выстраивает логическую цепь: Родина – Россия - Война - Победа – Подвиг советских людей – Память.

**Основной этап урока** строится в зависимости от избранной темы, связанной с историей Великой Отечественной войны. Можно в качестве помощи учителю использовать материалы, помещённые в приложении к методическим рекомендациям, которые помогут педагогам сориентироваться в определении тех или иных сюжетных линий урока.

### **Завершающий этап**

На этом этапе урока учитель ставит оценочные вопросы (для проверки отношений, ценностных установок), которые ориентированы на собственное отношение, занятие определенной позиции, понимание смысла происходившего 70 лет назад и определение значения тех событий для современности.

- Как вы думаете, актуальна ли эта проблема в современном мире? Какие её аспекты влияют на жизнь наших современников?

- Как вы думаете, можно ли в современном мире обойтись без войны, без насилия? Почему и в XXI веке вспыхивают войны? На каких принципах, по Вашему мнению, должны сотрудничать разные народы, чтобы страшная трагедия XX века не повторилась?

Подвести итог работы в классе могут как сами учащиеся, так и приглашенные гости. В своем выступлении гости должны акцентировать внимание на том, что Россия многонациональная страны, что край, в котором мы живем, тоже многонациональный, что какой бы мы не были национальности, мы все равны и равно участвуем в создании условий для процветания нашей страны. И сберечь межнациональный мир - задача всех граждан России, в том числе и школьников.

**Рефлексия** должна строиться таким образом, чтобы стимулировать выход обучающихся на социальное проектирование.

## **Приложение**

**О. А. Ржешевский**

### **ТРАГЕДИЯ И ПОДВИГ НАРОДА**

Вторая мировая война, которая началась 1 сентября 1939 г. с нападения нацистской Германии на Польшу, постепенно вовлекла в свою орбиту 61 государство, 80% населения земного шара. Огненный смерч пронесся над огромными пространствами в Европе, Азии и Африке, захватил океанские просторы, достиг берегов Новой Земли и Аляски, Атлантического побережья, Курильских островов, границ Египта, Индии и Австралии.

Главные события войны развернулись на советско-германском фронте.

Ранним утром в воскресенье 22 июня 1941 г. фашистская Германия и ее союзники обрушили на нашу страну удар невиданной в истории армии вторжения: 190 дивизий (до 5 млн. человек), свыше 4 тыс. танков, более 47 тыс. орудий и минометов, около 4,3 тыс. самолетов, до 250 кораблей. Им противостояли 186 наших дивизий (около 3 млн. человек), более 3,9 тыс. танков, 10 тыс. самолетов (включая авиацию Северного, Балтийского и Черноморского флотов). Началась Великая Отечественная война нашего народа против немецко-фашистских захватчиков. Она длилась 1418 дней и ночей. Это было одно из тяжчайших испытаний, когда-либо пережитых страной. Решалась не только судьба нашей Родины, но и будущее мировой цивилизации.

История не знает более чудовищных преступлений, чем те, которые совершили гитлеровцы. Фашистские орды превратили в руины десятки тысяч городов и деревень. Они убивали и истязали людей, не щадя женщин, детей, стариков. В результате фашистского нашествия наша страна потеряла более 26,6 млн. человек убитыми, около 30 % национального богатства. 1 млн. наших воинов погибли, освобождая народы Европы и Азии от оккупантов.

Развязывая войну, агрессоры стремились уничтожить наше государство, превратить людей в рабов. Расовая ненависть, захватнические устремления и звериная сущность фашизма слились воедино в политике, стратегии и методах ведения войны.

Советский Союз по планам нацистской клики должен был быть расчленен и ликвидирован. На его территории предполагалось образовать четыре рейхскомиссариата — германские провинции. Москву, Ленинград, Киев и другие города предписывалось взорвать, затопить и полностью стереть с лица земли. Нацистское руководство подчеркивало, что действия германской армии должны носить особо жестокий характер, требовало беспощадного уничтожения не только воинов Красной Армии, но и гражданского населения СССР. Солдатам и офицерам вермахта вручили памятки, в которых говорилось: «...убивай всякого русского, советского, не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик, — убивай, этим ты спасешь от гибели себя, обеспечишь будущее своей семьи и прославишься на века».

18 декабря 1940 г. Гитлер подписал директиву № 21 под условным наименованием план «Барбаросса», содержащую общий замысел и исходные указания о ведении войны против СССР.

Стратегической основой плана «Барбаросса» служила оправдавшая себя в войне на Западе теория блицкрига — молниеносной войны. Планом предусматривался разгром Советского Союза в ходе быстротечной кампании максимум за пять месяцев, еще до того, как будет закончена война против Великобритании. Главными стратегическими объектами были признаны Ленинград, Москва, Центральный промышленный район и Донецкий бассейн. Особое место отводилось захвату Москвы. Предполагалось, что с достижением этой цели война будет выиграна.

Гитлеровское руководство было настолько уверено в успехе плана «Барбаросса», что примерно с весны 1941 г. приступило к детальной разработке дальнейших замыслов завоевания мирового господства. В специальных штабных поездах вычерчивались направления ударов фашистских армий, опоясавшие весь

земной шар.

В служебном дневнике верховного главнокомандования вермахта (ОКВ) за 17 февраля 1941 г. было изложено требование Гитлера, что «после окончания восточной кампании необходимо предусмотреть захват Афганистана и организацию наступления на Индию», где предполагалось соединиться с японскими войсками. Эти операции намечалось провести поздней осенью 1941 г. и зимой 1941/42 гг. Они были изложены в проекте директивы №32 от 11 июня 1941 г. «Подготовка к периоду после осуществления плана „Барбаросса"», разосланном командованию сухопутных войск, военно-воздушных и военно-морских сил.

Проект предусматривал, что после разгрома наших Вооруженных Сил вермахт захватит английские колониальные владения и некоторые независимые страны в бассейне Средиземного моря, Африке, на Ближнем и Среднем Востоке, вторгнется на Британские острова. В дальнейшем совместно с милитаристскими кругами Японии вынашивались замыслы захвата Американского континента.

Ключевые позиции для порабощения мира обеспечивал, как представлялось агрессорам, молниеносный захват СССР. Авантюризм был одной из характерных черт военного планирования гитлеровской Германии. Но многие политические и военные деятели Запада в то время тоже недооценивали оборонный потенциал нашей страны. Вскоре после нападения фашистской Германии на СССР состоялось совещание военного руководства США, где был сделан вывод, что Советский Союз будет разгромлен максимум за три месяца.

Международная обстановка накануне Великой Отечественной войны была крайне неблагоприятна для Советского Союза. К этому времени агрессоры оккупировали 12 стран Европы: Австрию, Чехословакию, Албанию, Польшу, Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию, Люксембург, Францию, Югославию, Грецию.

Вермахт, захватив в оккупированных странах вооружение более 200 дивизий, был в зените своих зловещих побед. Франция, великая держава — победитель в Первой мировой войне, оказалась поверженной за 44 дня. Угроза вторжения нависла над Великобританией. Итало-немецкие войска проникли в Африку и развернули наступление на Египет. Милитаристская Япония, захватив обширные районы Китая, готовилась к удару против СССР на Дальнем Востоке, колониальных владений США и других государств на Тихом океане.

То, что вооруженная схватка неизбежна, понимали в Советском Союзе и готовились к ней. Однако политическое руководство страны надеялось, что Германия еще будет какое-то время соблюдать договор о ненападении, подписанный с Советским Союзом, полагая, что война на два фронта для Германии немислима. Но события развернулись по другому сценарию.

Поступавшие в Москву сведения о возможных сроках нападения Германии были противоречивы. Из трех известных нам каналов получения разведанных — Главного разведывательного управления (ГРУ), внешней разведки Военно-Морского Флота (ВМФ) и Народного комиссариата государственной безопасности (НКГБ) — наиболее объективная информация поступала из 1-го управления НКГБ (начальник — П. М. Фитин). Именно за его подписью И. В. Сталину 17 июня 1941 г. было представлено спецсообщение из Берлина, в

котором говорилось: «Все военные мероприятия Германии по подготовке вооруженного выступления против СССР полностью завершены, и удар можно ожидать в любое время».

Были, однако, и другие мнения. Начальник ГРУ генерал-лейтенант (позднее маршал) Ф. И. Голиков 20 марта 1941 г. сделал заключение о том, что сообщения о готовящемся нападении Германии на СССР «необходимо расценивать как дезинформацию, исходящую от англичан и даже, может быть, германской разведки». Появившиеся в печати косвенные свидетельства о том, что Голиков стремился таким образом угодить Сталину, опасаясь репрессий, вызывают сомнения. Голиков был опытным военным и человеком твердых убеждений. Вряд ли он не понимал, что просчет в этом случае будет иметь роковые последствия, в том числе и для него лично. Советский посол во Франции телеграфировал 19 июня 1941 г. в Народный комиссариат иностранных дел: «Сейчас здесь все журналисты болтают о всеобщей мобилизации в СССР, о том, что Германия предъявила нам ультиматум об отделении Украины и передаче ее под протекторат Германии и прочее. Слухи эти идут не только от англичан и американцев, но и из немецких кругов. По-видимому, немцы, пользуясь этой агитацией, и готовят решительную атаку на Англию».

Советская разведка и контрразведка, наши дипломаты проделали огромную работу по раскрытию планов нацистской Германии. Вместе с тем историки разведки отмечают, что, «будучи доложенной руководству страны в разобщенном виде, информация о военных приготовлениях не создавала убедительной целостной картины происходящих событий, не отвечала на главный вопрос, с какой целью эти приготовления осуществляются, принято ли правителями Германии политическое решение о нападении, когда следует ожидать агрессии, каковы будут стратегические и тактические цели ведения противником боевых действий».

Необъективная оценка реальных возможностей своих войск и противника, запоздалое приведение частей и соединений Красной Армии в боевую готовность имели наиболее тяжелые последствия.

Неожиданный по времени и своей силе первый удар вермахта поставил наши войска в критическое положение, хотя общее количественное превосходство в танках и самолетах было на их стороне.

Планом «Барбаросса» предусматривалось нанесение нескольких мощных ударов крупными силами танковых, механизированных войск и авиации с целью разобщить, окружить и уничтожить главные силы Красной Армии, находившиеся в западной части СССР, последующее стремительное продвижение в глубь страны и выход на линию Архангельск—Куйбышев—Астрахань.

22 июня первыми приняли на себя удар пограничники и передовые части войск прикрытия. Отражая превосходящие силы врага, личный состав многих пограничных застав полностью погиб. Дивизия и полки, которые с ходу вводились в сражения, несли большие потери. В целом войска прикрытия, несмотря на героическое сопротивление, не смогли сдержать наступление противника на всех основных направлениях.

Как образец патриотизма и героизма красноармейцев в первые дни войны в историю вошла оборона Брестской крепости, а также Равы-Русской, Перемышля,

Могилева, военно-морской базы Лиепая, Таллинна, Моонзундских островов и полуострова Ханко.

В результате неблагоприятного для Советского Союза исхода приграничных сражений немецко-фашистские войска в короткие сроки продвинулись в северо-западном направлении на 400-500 км, в западном — на 450-600 км, в юго-западном — на 300-350 км, захватили Латвию, Литву, часть Эстонии, Украины, почти всю Белоруссию и Молдавию, вторглись на территорию РСФСР, вышли на дальние подступы к Ленинграду, угрожали Смоленску и Киеву.

Красная Армия отступала. Территория СССР, занятая врагом, вскоре превысила 1,5 млн. кв. км. Перед войной на ней проживало 74,5 млн. человек. С июня по декабрь 1941 г. Вооруженные Силы потеряли убитыми, умершими от ран, оказавшимися в плену и пропавшими без вести 3138 тыс. человек, лишились более 6 млн. единиц стрелкового оружия, 20 тыс. танков и самоходных артиллерийских установок, 100 тыс. орудий и минометов, 10 тыс. самолетов. Над страной нависла смертельная опасность.

Программа чрезвычайных правительственных мер, обеспечивавших организацию отпора захватчикам, содержалась в Директиве Совета Народных Комиссаров (СНК) СССР и ЦК Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков) от 29 июня 1941 г. «Все для фронта, все для победы» — такова была ее главная идея, изложенная затем в выступлении И. В. Сталина по радио 3 июля. В этом выступлении выражалась уверенность, что справедливая борьба советского народа за свободу своего Отечества завершится разгромом агрессоров, «сопьется с борьбой народов Европы и Америки за их независимость, за демократические свободы».

23 июня была образована Ставка Главного Командования (с 10 июля — Ставка Верховного Командования, с 8 августа — Ставка Верховного Главнокомандования — Ставка ВГК) — высший орган стратегического руководства Вооруженными Силами.

Вся полнота власти в стране сосредоточивалась в руках образованного 30 июня Государственного Комитета Оборона (ГКО). Председателем ГКО, а затем и Верховным Главнокомандующим (с 8 августа) был назначен И. В. Сталин.

Стойкая оборона Ленинграда, Киева, Одессы, Севастополя, Смоленское сражение способствовали срыву гитлеровского плана молниеносной войны, но противник, умело маневрируя силами, продолжал наступление. В начале октября 1941 г. стратегический фронт на главном, московском направлении оказался прорванным. Пять армий были окружены в районе Брянска и Вязьмы. 20 октября Москва и прилегающие к городу районы были объявлены на осадном положении. Обстановка стала поистине критической, когда противник форсировал канал Москва — Волга и частично прорвался к Химкам.

Однако постепенно в крайне ожесточенной борьбе решающее значение стали приобретать твердость духа нашего народа и его самоотверженность на фронте и в тылу, превосходящие врага материальные возможности нашей страны. Все народы Советского Союза мужественно защищали Родину. Сражаясь с фашистскими захватчиками на фронтах, работая на предприятиях, в совхозах и колхозах, на транспорте, строительстве, люди достойно выполняли свой долг.



Сотни тысяч патриотов участвовали в развернувшейся партизанской и подпольной борьбе. Только в Подмосковье в 1941 г. действовали 41 партизанский отряд и 377 диверсионных групп.

С каждым месяцем сопротивление советских войск усиливалось; совершенствовалось, хотя и медленно, искусство организации оборонительных сражений. Это лишало врага возможности вести наступление в запланированных им темпах. Если первые три недели войны фашистские войска продвигались в среднем на 20-30 км в сутки, то с середины июля по 7 августа этот темп снизился до 3,5-8,5 км. С 8 августа до середины сентября продвижение врага стало еще более медленным. Во время наступления на Москву в октябре — ноябре войска противника продвигались в среднем на 2,5-3 км в сутки.

Еще в сентябре враг был остановлен у стен Ленинграда, в ноябре — у Ростова-на-Дону, в начале декабря — под Москвой. Приобретавшие боевой опыт войска решительными действиями создавали на пути захватчиков все более труднопреодолимый заслон. 16 ноября 1941 г. 28 героев 1075-го полка 316-й стрелковой дивизии генерала И. В. Панфилова, сражаясь до последнего патрона, уничтожили под Волоколамском 18 танков противника и задержали продвижение к столице крупной танковой группировки врага. Почти все они погибли.

В ходе стратегической обороны наши Вооруженные Силы нанесли врагу огромный урон. Только сухопутные войска вермахта с июня по ноябрь 1941 г. потеряли убитыми, ранеными и пропавшими без вести свыше 750 тыс. человек. Потери немецкой авиации с 22 июня по 10 ноября составили около 5,5 тыс. самолетов. План гитлеровцев завершить войну до наступления зимы был сорван. Полностью провалилась операция «Тайфун», рассчитанная на «окончательный» разгром главных сил Красной Армии и захват Москвы. Обескровив противника, советские войска 5 декабря 1941 г. перешли под Москвой в стратегическое контрнаступление, кардинально изменившее обстановку на фронте и оказавшее большое влияние на военно-политическое положение в мире.

В результате контрнаступления под Москвой и общего наступления Красной Армии противник был отброшен на запад на 150-400 км, ликвидирована угроза захвата советской, столицы, облегчалось положение на других фронтах. Были освобождены от захватчиков Московская, Тульская, частично другие области, Керченский полуостров, а также свыше 60 городов. К концу марта 1942 г., по данным немецких источников, в 16 танковых дивизиях, находившихся на Восточном фронте, осталось всего 140 боеспособных танков. К концу апреля 1942

г. общие потери только сухопутных войск вермахта на советско-германском фронте убитыми, ранеными и пропавшими без вести превысили 1,5 млн человек. Германия лишилась около 4 тыс. танков и штурмовых орудий, около 7 тыс. самолетов (до конца января 1942 г.). Это почти в 5 раз превышало потери гитлеровцев в Польше, Северо-Западной и Западной Европе и на Балканах. Для усиления своих группировок германскому командованию пришлось перебросить на Восток 60 новых дивизий и 21 бригаду.

С первых дней Великой Отечественной войны на всем тысячекилометровом фронте от Балтики до Черного моря Красная Армия вела смертельную схватку с фашизмом не только за свободу нашей страны, но и всего человечества. Президент Ф. Рузвельт, выступая 27 апреля 1942 г. по радио, говорил: «США

воздают должное сокрушительному контрнаступлению всех великих русских армий против могучей германской армии. Русские войска уничтожили больше вооруженных сил наших врагов — солдат, самолетов, танков и орудий, чем все остальные Объединенные Нации, вместе взятые».

Срыв блицкрига, разгром немецко-фашистских войск в битве под Москвой положили начало коренному перелому в войне. Однако, как показали последующие события, стратегическая инициатива была вырвана у вермахта лишь временно. Летом 1942 г. противник, сосредоточив основные усилия на южном крыле фронта (свыше 90 дивизий), предпринял новое стратегическое наступление с целью захватить районы Кавказа, Дона, Кубани, Нижней Волги, обеспечить себя нефтью и продовольствием, разгромить противостоящие силы Красной Армии и затем нанести завершающий удар по Москве.

Три важнейших фактора способствовали первоначальному успеху нового наступления вермахта: просчеты советского Верховного Главнокомандования в определении главного направления вероятного наступления (таковым считалось московское направление) и в общей оценке ударных возможностей противника; неудачный для наших войск исход операций в мае 1942 г. в Крыму и в районе Харькова, падение 4 июля, после восьмимесячной обороны, Севастополя; отсутствие второго фронта в Европе.

К середине июля ударные силы вермахта прорвались в большую излучину Дона и его нижнее течение. Развернулась великая Сталинградская битва. Одновременно началась битва за Кавказ.

Сталинградская битва, в которой с обеих сторон участвовало более 2 млн. человек, охватила территорию в 100 тыс. кв. км и продолжалась 200 дней и ночей.

Противник вел наступление силами 6-й и 4-й танковой армий при участии румынских, венгерских и итальянских войск и вскоре достиг окраин Сталинграда. В битве за Кавказ немецко-фашистские войска первоначально также добились крупного успеха. Силы Северо-Кавказского и Закавказского фронтов, значительно уступая немецкой группе армий «А» в численности войск и технике, особенно в танках (более чем в 9 раз) и в авиации (почти в 8 раз), отошли к предгорьям Главного Кавказского хребта, но в ожесточенных боях сумели к концу 1942 г. остановить противника. С моря их поддерживали Черноморский флот, Азовская и Каспийская военные флотилии.

В августе развернулись бои непосредственно в Сталинграде. Пружина битвы сжалась до отказа. Героизм и стойкость бойцов и командиров Красной Армии стали непреодолимой преградой на пути врага.

Важно подчеркнуть, что к этому времени на советско-германском фронте, протянувшемся на 6200 км, были сосредоточены максимальные за всю войну силы противника. Они насчитывали 266 дивизий (свыше 6,2 млн. человек), около 52 тыс. орудий и минометов, свыше 5 тыс. танков и штурмовых орудий, 3,5 тыс. боевых самолетов. В нашей действующей армии к ноябрю 1942 г. насчитывалось около 6,6 млн. человек, свыше 78 тыс. орудий и минометов (без зенитных орудий), свыше 7,35 тыс. танков и 4,5 тыс. боевых самолетов. Соотношение сил на фронте постепенно изменялось в нашу пользу. Превосходство в количестве танков и самолетов, создание стратегических резервов стало важнейшей материальной основой достижения успеха в борьбе за стратегическую

инициативу. В контрнаступлении под Сталинградом, которое началось 19 ноября, войска Юго-Западного, Сталинградского и Донского фронтов окружили войска противника численностью более 300 тыс. человек и, отразив попытку немецкой группы армий «Дон» деблокировать окруженные в Сталинграде войска, нанесли противнику сокрушительное поражение. Остатки 6-й немецкой армии (91 тыс. человек), в том числе 2500 офицеров и 22 генерала, во главе с командующим генерал-фельдмаршалом Ф. Паулюсом сдались в плен. Общие потери противника в Сталинградской битве, которая завершилась 2 февраля 1943 г., составили 1,5 млн. человек. Эта победа Красной Армии привела к коренному перелому в войне, способствовала изменению военно-политического положения в мире в пользу антигитлеровской коалиции, активизировала движение Сопротивления в Европе и Азии.

В январе 1943 г. развернулось наступление советских войск в битве за Кавказ. Освободив Северный Кавказ, наши войска в начале мая вышли к Таманскому полуострову. На «голубой линии», проходившей от Азовского моря до Новороссийска, они встретили упорное сопротивление противника, и перешли к обороне. В январе были осуществлены: частичный прорыв блокады Ленинграда (на узкой полосе вдоль южного берега Ладожского озера) и успешные операции на центральном участке фронта, которые создали условия для последующего наступления на харьковском и курском направлениях. Советская авиация, выиграв в апреле-июне 1943 г. крупнейшее воздушное сражение на Кубани, обеспечила господство в воздухе на всем советско-германском фронте.

Ставка ВГК с марта 1943 г. работала над планом стратегического наступления, задача которого состояла в том, чтобы разгромить основные силы группы армий «Юг» и «Центр», сокрушить вражескую оборону на фронте от Смоленска до Черного моря. Предполагалось, что наши войска первыми перейдут в наступление. Однако в середине апреля на основании данных разведки о том, что командование вермахта планирует провести наступление под Курском, было принято решение обескровить немецкие войска мощной обороной, а затем перейти в контрнаступление. Владея стратегической инициативой, наша сторона преднамеренно начинала боевые действия не наступлением, а обороной. Развитие событий показало, что этот замысел был правильным. Противник, наносивший удар по Курску с севера (наступление началось 5 июля), был остановлен через четыре дня. Ему удалось вклиниться в оборону советских войск на 10-12 км. Группировка, наступавшая на Курск с юга, продвинулась на 35 км, но цели не достигла.

12 июля советские войска, измотав врага, перешли в контрнаступление. Сухопутные войска, поддержанные с воздуха массированными ударами сил 2-й и 17-й воздушных армий, а также авиации дальнего действия, к 23 августа отбросили противника на запад на 140-150 км, освободили Орел, Белгород и Харьков. Потери советских войск были велики: 860 тыс. человек, 6 тыс. танков, свыше 5 тыс. орудий и минометов, 1,5 тыс. боевых самолетов. Вермахт потерял в Курской битве 30 дивизий, в том числе 7 танковых, около 400 тыс. солдат и офицеров, 1,5 тыс. танков, более 3,7 тыс. самолетов, 3 тыс. орудий.

5 августа 1943 г. в честь освобождения Орла и Белгорода Москва салютовала 12 артиллерийскими залпами из 120 орудий. Это был первый салют

Великой Отечественной в годы войны, рождение традиции, имеющей свое продолжение и в наши дни. Победы под Курском и затем в битве за Днепр закрепили коренной перелом в Великой Отечественной войне. Изгнание итало-немецких войск из Северной Африки, высадка западных союзников в Италии, стабилизация обстановки на Атлантике, Тихом океане и в Юго-Восточной Азии, где японские войска были остановлены у границ Индии, свидетельствовали о коренном переломе и во всей Второй мировой войне.

Определяющим фактором в этом процессе, как ни пытаются его сейчас на Западе замалчивать или преуменьшать, стали события на советско-германском фронте — главном фронте вооруженной борьбы. Наступательная стратегия вермахта потерпела крах. Однако враг перешел к жесткой позиционной обороне, и требовались еще огромные усилия и жертвы для его разгрома.

К началу 1944 г. перед Красной Армией, против которой действовало около 2/3 дивизий вермахта, стояла задача завершить изгнание оккупантов с нашей земли, помочь народам Европы освободиться от фашистского ига и нанести окончательное поражение захватчикам. В результате наступления, развернувшегося в декабре 1943 г. — апреле 1944 г. в Правобережной Украине на фронте до 1300-1400 км, Красная Армия разгромила противостоящую группировку войск противника и достигла государственной границы СССР.

Летом 1944 г. завершилась Ленинградская битва (10 июля 1941 г. — 9 августа 1944 г.) — самая длительная и наиболее тяжелая по потерям битва войны. От голода в результате 900-дневной блокады и бомбардировок только среди гражданского населения погибло не менее 800 тыс. человек. Самоотверженное сопротивление Красной Армии и населения сорвало планы врага захватить город.

Наступление наших войск в 1944 г. приобрело новый военно-политический характер. Во-первых, Красная Армия пересекла западную границу СССР (27 марта 1944 г. — с Румынией и 20 июля 1944 г. — с Польшей) и приступила к освобождению Европы от гитлеровской оккупации. Во-вторых, операции Красной Армии начали согласовываться с действиями западных союзников, которые 6 июня 1944 г. высадкой крупного десанта на Севере Франции, в Нормандии, открыли второй фронт в Европе.

10 июня Красная Армия, выполняя обязательство о поддержке запоздавшего, но обретавшего реальное значение второго фронта, развернула наступление на Севере против финско-немецких войск.

23 июня началась одна из крупнейших операций Второй мировой войны — Белорусская. Наступление, предпринятое в полосе более 500 км, завершилось на фронте свыше 1100 км. С обеих сторон в битве участвовало свыше 4 млн. человек, около 62 тыс. орудий и минометов, более 7500 танков и самоходных артиллерийских установок, свыше 7100 самолетов. К концу августа наши войска, продвинувшись в глубину до 600 км, разгромили группу армий «Центр»; крупное поражение потерпели войска, переброшенные гитлеровским командованием из Германии, Норвегии, Италии. Красная Армия полностью освободила Белоруссию, часть Литвы и Латвии, вступила на территорию Польши, подошла к границам Восточной Пруссии, форсировав реки Нарев и Вислу.

Большое значение для успеха высадки союзников в Нормандии и их последующих боевых действий имели проведенные Красной Армией летом и

осенью 1944 г. Львовско-Сандомирская, Яско-Кишиневская и Прибалтийская операции. Фронт стратегического наступления советских войск расширился от Балтики до Карпат. Осенью 1944 г. враг был почти полностью изгнан с нашей земли, Красная Армия вступила на территорию Болгарии, Югославии, Чехословакии, Венгрии и Норвегии.

Зимой 1944/45 гг. возросла эффективность совместных ударов по Германии, зажатой в тисках двух фронтов. Когда в результате неожиданного удара немецко-фашистских войск в Арденнах союзники оказались в трудном положении, Красная Армия перешла в январе 1945 г. ранее намеченного срока в наступление, что в значительной степени помогло англо-американским войскам справиться с обстановкой.

К середине апреля 1945 г. Красная Армия освободила почти всю Польшу, Венгрию, восточную часть Чехословакии и Австрии с ее столицей Веной. Предстояла последняя решающая битва — за Берлин.

Германское командование сосредоточило на берлинском направлении 1 млн человек, 10,4 тыс. орудий и минометов, 1,5 тыс. танков и штурмовых орудий, 3,3 тыс. боевых самолетов.

Ставка ВГК привлекла для проведения операции по взятию Берлина войска трех фронтов: 1-го Белорусского, 1-го Украинского и 2-го Белорусского, четыре воздушные армии, часть сил Балтийского флота, дальней авиации, войск ПВО, Днепровскую военную флотилию. В операции также участвовали 1-я и 2-я армии Войска Польского. 25 апреля войска советских фронтов соединились в районе Потсдама и окружили группировку противника (около 300 тыс. человек), укрепившуюся в самом Берлине.

Создав внешнее кольцо окружения Берлина, они частью сил продвинулись к Эльбе. В районе Торгау 5-я гвардейская армия встретила с 1-й американской армией. Остатки гитлеровских армий в Северной и Южной Германии были рассеяны и изолированы.

Вечером 30 апреля над рейхстагом взметнулось Красное знамя, водруженное разведчиками 756-го стрелкового полка 150-й стрелковой дивизии М. А. Егоровым и М. В. Кантария. 2 мая фашистский гарнизон Берлина капитулировал. 9 мая советские войска освободили восставшую против оккупантов Прагу — столицу Чехословакии. Война в Европе закончилась. Еще 7 мая представители германского командования подписали в западногерманском городе Реймсе предварительный акт о капитуляции своих вооруженных сил.

Поздним вечером 8 мая в специально подготовленном зале военно-инженерного училища в Карлсхорсте, пригорода Берлина, украшенном государственными флагами Советского Союза, США, Великобритании и Франции, собрались представители верховных командований союзных стран, советских войск, которые штурмовали Берлин, журналисты. За столом заняли места заместитель Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами СССР Маршал Советского Союза Г. К. Жуков, заместитель Главнокомандующего экспедиционными силами союзников Главный маршал авиации Великобритании А. Теддер, командующий стратегическими воздушными силами США генерал К. Спаатс, главнокомандующий французской армией генерал Ж. М. де Латр де Тассиньи.

Вскоре в зал были доставлены представители германского верховного командования. Первый пункт подписанного ими «Акта о военной капитуляции» гласил: «Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашаемся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Командованию Союзных экспедиционных сил».

В день Победы 9 мая 1945 г. Москва от имени Родины 30 артиллерийскими залпами из тысячи орудий салютовала войскам Красной Армии, частям и кораблям Военно-Морского Флота в честь события, которое навеки останется в памяти всего человечества.

Выполняя союзнические обязательства, взятые перед США и Великобританией, а также в целях обеспечения безопасности своих дальневосточных границ, СССР в ночь на 9 августа 1945 г. вступил в войну против милитаристской Японии, что стало логическим продолжением Великой Отечественной войны.

Совместными ударами войск Забайкальского, 1-го и 2-го Дальневосточных фронтов, Монгольской народно-революционной армии во взаимодействии с Тихоокеанским флотом и Амурской военной флотилией японская Квантунская армия к 14 августа была разгромлена. Продвинувшись на глубину 600-800 км, Красная Армия освободила Северо-Восточный Китай, Северную Корею. Общее руководство боевыми действиями осуществляло Главное командование советских войск на Дальнем Востоке (маршал А. М. Василевский). К этому времени в ожесточенных морских сражениях, на суше и в воздухе японские войска, находившиеся за пределами Китая и Японии, были разбиты в основном вооруженными силами США.

2 сентября 1945 г. подписанием «Акта о капитуляции Японии» завершилась Вторая мировая война.

Победа в Великой Отечественной войне была достигнута не только на ее фронтах. Ее определяли также героические усилия тружеников тыла.

В первые недели и месяцы войны, когда враг оккупировал многие важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы, народному хозяйству страны был нанесен огромный урон. Самыми трудными были последние два месяца 1941 г. Если в третьем квартале 1941 г. было выпущено 6600 самолетов, то в четвертом — только 3177. В ноябре объем промышленного производства уменьшился в 2,1 раза. Сократилось поступление на фронт некоторых видов самой необходимой боевой техники, вооружения и особенно боеприпасов.

Восстановлению экономического потенциала во многом помогло беспрецедентное в истории перебазирование производительных сил из прифронтовых и угрожаемых районов на восток на расстояние 2-3 тыс. км (миллионы людей, оборудование, более 2500 предприятий, другие материальные и культурные ценности). Одновременно в тыл были эвакуированы запасы зерна и продовольствия, большое количество сельскохозяйственных машин, около 2,5 млн голов скота. Для этого потребовалось более 1,5 млн. вагонов, или 30 тыс.

железнодорожных составов. В сложнейших условиях необычайно суровой зимы 1941/42 гг., перенося тяготы и лишения, рабочие эвакуированных предприятий вместе с трудящимися Поволжья, Урала, Сибири, Алтая, Казахстана, Средней Азии к середине 1942 г. ввели в действие свыше 1200 крупных промышленных предприятий, перебазированных с запада. Уже в марте 1942 г. восточные районы страны превзошли по выпуску военной продукции ее общее производство во всей стране перед началом войны. Урал стал производить 60% средних и 100% тяжелых танков. Каждый второй снаряд делался из уральской стали.

Перевод народного хозяйства СССР на военные рельсы занял примерно один год против четырех лет, которые потребовались для этого фашистской Германии.

С конца 1942 г. наша промышленность, работавшая на пределе возможностей, стала давать фронту боевой техники, вооружения, боеприпасов и снаряжения значительно больше, чем промышленность Германии. В декабре 1942 г. по сравнению с декабрем 1941 г. было произведено почти в 2 раза больше танков, артиллерийских систем — в 1,8, пулеметов — в 1,9, самолетов — в 3,3, авиаснарядов — в 6,3 раза.

«Магнитогорск победил Рур» — так оценили достижения нашей военной экономики исследователи на Западе. За годы войны в СССР было произведено орудий и минометов 834 тыс. (в Германии — 398 тыс., в США — 651 тыс.), танков и самоходных артиллерийских установок — 102 тыс. (в Германии — 46 тыс., в США — 99 тыс.), боевых самолетов — 112 тыс. (в Германии — 89 тыс., в США — 192 тыс.). Танки Т-34, самолеты Ил-2, боевые машины реактивной артиллерии БМ-13 («катюши») и многие другие образцы боевой техники по своим качествам не имели себе равных. Сельское хозяйство страны заготовило в 1941-1944 гг. 4312 млн пудов зерна и 5048 тыс. тонн мяса.

Важное значение в годы войны имела военно-промышленная, сырьевая и продовольственная помощь США, а также Великобритании и Канады (в том числе 18 тыс. самолетов, 12 тыс. танков и другое вооружение) по так называемой программе ленд-лиза и другим договоренностям. Большую ценность для Красной Армии имели поставки из США грузовых автомашин (свыше 400 тыс.).

Труженики тыла делали все, чтобы обеспечить непрерывный рост военного производства, снабжение армии всем необходимым. Уже в первые дни войны в решающих отраслях народного хозяйства развернулось движение «двухсотников», выполнявших за смену две нормы: одну — за себя, а другую — за товарища, ушедшего на фронт. Жены работали в цехах вместо мужей, дети вставали у станков вместо отцов. Осенью 1941 г. молодые рабочие М. Попов на Уралмаше и В. Шубин на Горьковском автозаводе создали первые в стране комсомольско-молодежные фронтовые бригады. По инициативе уральцев и горьковчан на всех участках военного производства началось соревнование молодежных бригад за почетное звание фронтовых под девизом «В труде, как в бою!». Члены этих бригад выполняли самые ответственные заказы фронта. В августе 1945 г. в стране насчитывалось 154 206 комсомольско-молодежных и фронтовых бригад, куда входило свыше 1 млн 22 тыс. человек.

Увеличение выпуска военной продукции в значительной мере достигалось и за счет капитального строительства, освоения новых энергетических и сырьевых

ресурсов. Всего за военные годы двухмиллионная армия строителей, в том числе заключенные тюрем и концлагерей, соорудила в тылу 3500 крупных предприятий и восстановила в освобожденных от оккупации районах 7500 крупных промышленных объектов.

Трудно измерить всю величину подвига, совершенного в годы войны крестьянством. Из деревень на фронт ушла значительная часть мужчин, и главной производительной силой на селе стали женщины, подростки и старики. Но даже в 1943 г., когда к огромным трудностям, вызванным войной, прибавилась сильная засуха, сельское хозяйство обеспечило снабжение Красной Армии и населения жизненно необходимым продовольствием, а промышленности — сырьем.

Комплекс сложнейших военно-хозяйственных задач выполнили работники транспорта. Железные дороги, на долю которых пришлось около 85 % всего грузооборота, доставили фронту более 19 млн. вагонов вооружения, боеприпасов, снаряжения, других материальных средств.

Ученые и конструкторы, инженеры и техники решали сложные научно-технические задачи, разрабатывали новые пути и способы расширения производства. Большую работу провели специальные комиссии Академии наук СССР по мобилизации ресурсов Урала, Западной Сибири и Казахстана на нужды обороны. Инициатором образования комиссий был президент Академии наук СССР академик В. Л. Комаров.

Благодаря усилиям медиков большинство (72 %) лечившихся в госпиталях раненых солдат и офицеров возвращались на фронт.

Писатели, артисты, композиторы, художники, киноработники вносили свой вклад в дело защиты Родины.

Широко развернулось в военные годы патриотическое движение за создание Фонда обороны, а также сбор средств и теплых вещей воинам. Одним из инициаторов этого дела был саратовский колхозник Ферапонт Головатый, который в 1942 г. внес на постройку самолета 100 тыс. рублей из личных сбережений.

За четыре года войны добровольные взносы от граждан в Фонд обороны, на строительство боевой техники составили 118,2 млрд руб., что почти равнялось среднему годовому расходу на нужды наркоматов обороны и Военно-Морского Флота.

В материальном отношении народ жил очень трудно. Снабжение городского населения продуктами и товарами осуществлялось по карточкам. Первыми они были введены в Москве 17 июля 1941 г. и на следующий день в Ленинграде. Постепенно нормирование распространилось на другие города. В сельской местности хлеб и другие продукты питания отпускались по спискам. В городах средняя норма снабжения для рабочих составляла 600 г хлеба в день (за грубые нарушения трудовой дисциплины нормы выдачи хлеба уменьшались), 1800 г мяса, 400 г жиров, 1800 г крупы и макарон, 600 г сахара в месяц. Минимальная норма снабжения для иждивенцев составляла соответственно 400, 500, 200, 600 и 400 г. Не всегда удавалось обеспечить население продовольствием даже по установленным нормам. В критической ситуации зимой — в Ленинграде минимальная норма отпуска хлеба снижалась до 125 г, и люди тысячами погибали от голода.



С первых часов войны советский народ проявил стойкость в борьбе с врагом, величие духа, верность Отчизне, героизм.

2 млн. человек добровольно вступили в народное ополчение. За годы войны свыше 7 млн. советских воинов были награждены орденами и медалями СССР, около 11,7 тыс. удостоены высшей степени боевого отличия — звания Героя Советского Союза. Сражающийся народ представлял собой единую семью наций и народностей. Среди Героев Советского Союза русских — 8160 человек, украинцев — 2069, белорусов — 309, татар — 161, евреев — 108, казахов — 96, армян — 90, узбеков — 69, мордвин — 61, чувашей — 44, азербайджанцев — 43, башкир — 39, осетин — 32, литовцев — 18, марийцев — 18, туркмен — 18, латышей — 13, киргизов — 12, удмуртов — 10, карелов — 9, калмыков — 8, эстонцев — 8, кабардинцев — 7, адыгейцев — 6, абхазцев — 5, якутов — 3, молдаван — 2. Из них 87 женщин. Выступая на митинге молодежи в сентябре 1941 г., сын испанской революционерки Долорес Ибаррури капитан Рубен Ибаррури, позднее погибший в боях под Сталинградом, говорил: «Я — испанец, а рядом со мной сражаются русский и грузин, белорус и казах, украинец и таджик. Вставайте рядом с нами все, кто хочет завоевать себе счастье и свободу».

И. Геббельс и руководимое им нацистское министерство пропаганды потратили немало усилий, чтобы подорвать моральный потенциал СССР. По немецким данным, с оккупантами сотрудничало около миллиона человек. Но стремление гитлеровцев создать некий «национальный противовес» Красной Армии, формирование так называемых «восточных легионов» и «Русской освободительной армии» генерала-изменника А. Власова (две дивизии РОА были созданы весной 1945 г.) не принесли желаемых результатов.

Даже в условиях жесточайшего террора, под угрозой смерти, люди, оказавшиеся на оккупированной территории, не покорились захватчикам, участвовали в саботаже и срыве экономических и политических мероприятий германских властей, карали полицаев. Десятки тысяч боролись в подполье, сотни тысяч сражались с врагом в партизанских отрядах. Всего за годы войны в тылу врага на оккупированной территории России, Украины, Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии и Молдавии действовало 6200 партизанских отрядов и подпольных групп, в которых сражалось более миллиона партизан. По неполным данным, партизаны и подпольщики организовали более 21 тыс. крушений поездов с войсками и боевой техникой врага, вывели из строя 1618 паровозов, 170,8 тыс. вагонов, взорвали и сожгли 12 тыс. железнодорожных и шоссейных мостов, уничтожили и взяли в плен более 1,6 млн. гитлеровских солдат, офицеров и их пособников, доставили много ценнейших разведывательных данных командованию Красной Армии.

Важнейшее значение для мобилизации сил на борьбу с захватчиками и престижа государственной власти как внутри страны, так и за рубежом имело сближение государства с Церковью. Первый шаг в этом направлении сделал 22 июня 1941 г. митрополит (с 1943 г. патриарх) Сергей, обратившись к верующим с посланием, в котором благословил всех православных «на защиту священных границ нашей Родины». На средства, собранные Церковью, были построены и переданы Красной Армии танковая колонна имени Дмитрия Донского и авиационная эскадрилья имени Александра Невского. Влияние православия и

других религий особенно возрастало в наиболее тяжелые моменты войны.

Война раскрыла достоинства и недостатки отечественного военного искусства, военной науки. Во время войны ярко проявились организаторский талант и мастерство многих командиров и военачальников. Всему миру известны имена маршалов Советского Союза Г. К. Жукова, А. М. Василевского, К. К. Рокоссовского, И. С. Конева и других выдающихся полководцев. На протяжении всей войны действиями Военно-Морского Флота руководил адмирал флота Н. Г. Кузнецов.

Наше командование разработало и результативно использовало такой сложнейший оперативный маневр, как наступление по сходящимся направлениям с целью окружения вражеской группировки. После Сталинградской битвы так были задуманы и реализованы Корсунь-Шевченковская, Яско-Кишиневская, Белорусская, Берлинская, Пражская и Маньчжурская операции. Вплоть до последних часов войны обстановка на советско-германском фронте характеризовалась крайней ожесточенностью сражений, яростным сопротивлением сильного и коварного врага, быстро меняющейся ситуацией, что постоянно требовало от нашего командования ответственных решений, которые выполнялись войсками доблестно и самоотверженно. Вместе с тем историкам еще предстоит дать действиям Советского командования и штабов всестороннюю объективную оценку с учетом потерь не только противника, но и наших войск, в том числе на завершающем этапе войны. Требуется ответ, например, вопрос о том, насколько целесообразны были прямые таранные удары против сильно укрепленной обороны противника, которые вели к высоким потерям, как это имело место при наступлении 1-го Белорусского фронта на участке Зееловских высот в апреле 1945 г. Просчетов в действиях командиров и штабов различного уровня было, к сожалению, немало в ходе войны. Представляется необходимой и обстоятельной оценкой военного искусства немецко-фашистского вермахта, одной из наиболее мощных, профессионально и морально-психологически подготовленных армий того времени, ее командования. Наши безвозвратные потери на фронтах (убитые, умершие от ран пленные и пропавшие без вести) составили более 11,5 млн. человек. У Германии и ее союзников — 8,6 млн. человек. Соотношение 1,3:1.

Благодаря усилиям руководителей нашей страны и западных держав была создана антигитлеровская коалиция — военно-политический союз государств и народов, боровшихся в период Второй мировой войны против развязавшего эту войну блока фашистско-милитаристских государств. Основным ядром ее стали три великие державы — СССР, США и Великобритания (к концу Второй мировой войны в антигитлеровскую коалицию входило 56 государств). Важнейшие решения по вопросам ведения войны и послевоенного устройства мира принимались на совместных конференциях руководителей ведущих союзных держав — участников антигитлеровской коалиции СССР, США и Великобритании в Тегеране (1943), Ялте и Потсдаме (1945).

На борьбу против захватчиков встали народы Югославии, Польши, Греции, Франции, Китая, Италии, Бельгии, Албании, Чехословакии, Болгарии, Румынии, Индокитая, Кореи, Бирмы, других стран Европы и Азии, немецкие антифашисты. Советское правительство помогло ряду зарубежных стран в создании

национальных воинских частей на своей территории, которые, как правило, вели боевые действия совместно с Красной Армией. Были сформированы, обеспечены оружием и боевой техникой две польские армии, чехословацкий армейский корпус, две румынские пехотные дивизии, несколько югославских частей, французский авиаполк «Нормандия — Неман» и др. Эти формирования насчитывали свыше 550 тыс. человек.

Известна роль в годы войны Коммунистической партии Советского Союза. Ее деятельность еще подлежит объективному и всестороннему научному исследованию, свободному от идеологических стереотипов, как прошлого, так и сегодняшнего дня. Не будем забывать, что основной массой партийцев были многие истинные труженики фронта и тыла. Они вступали в партию по убеждению, зачастую перед тяжелыми боями. Многим партийным комитетам принадлежит большая заслуга в организации отпора врагу. В армии и на флоте в годы войны находилось до 60 % всего состава партии. 3 млн. рядовых коммунистов отдали свои жизни за Родину.

Сейчас ведется работа по изучению Великой Отечественной войны на расширенной документальной основе, открыто большинство архивов. Многие требуют переосмысления. Некоторые оценки не выдержали проверки временем, нуждаются в пересмотре или корректировке. Поиски помогают выявить ранее неизвестные документы и уточнить события, открывают новые имена.

История пережитой народом трагедии и достигнутой победы живет сегодня с нами. Она — источник боли и горечи, гордости и славы нашего народа.