

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Практика деятельности стажировочной площадки

Система образования Воронежской области в течение последних лет планомерно решает задачи по созданию условий для эффективной реализации в общеобразовательных организациях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС). Участие региона в реализации федеральной целевой программы «Русский язык» направлено на повышение эффективности процесса введения ФГОС в образовательную деятельность.

Для организации деятельности по мероприятию 1.6 ФЦПРЯ на базе ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования» (ВИРО) создана стажировочная площадка, на базе которой отрабатывается динамическая модель поддержки профессионального роста педагога.

Целью стажировочной площадки на 2017–2018 годы является формирование в регионе разноаспектных моделей, направленных на совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения народов России.

Руководством стажировочной площадки определены следующие задачи реализации проекта на 2017–18 годы:

выявление и трансляция (в том числе в другие регионы) лучших образовательных практик и моделей, обеспечивающих развитие русского языка и высокое качество обучения русскому языку (как родному, как неродному) как государственному языку на всех уровнях общего образования, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры, опыта школ, работающих с детьми, для которых русский язык не является родным;

отработка на базе региональных инновационных площадок образовательных моделей, направленных на обеспечение эффективности и доступности системы изучения русского языка (как родного, как неродного), в том числе как государственного языка Российской Федерации: модели поликультурного образования, модели реализации образовательных программ в сетевой форме, модели работы с высоко- и низкомотивированными к обучению русскому языку детьми и др.;

дальнейшее развитие модели региональной системы сопровождения профессионального роста педагогов через поддержку индивидуальных планов

профессионального развития педагогов при участии тьюторов на основе мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП и уровня профессиональных компетенций педагогов через использование новых форм и методов ПК: накопительной системы, стажировок, сопровождения тьюторами; широкое использование практикумов и тренингов; обучение «школьных команд»; использование ресурсов «школ-лидеров» для обучения школ с низкими результатами, программ для школ, находящихся в сложном социальном контексте, программ для школ, работающих с детьми-инофонами.

Воронежская область в течение последних лет становится победителем в нескольких конкурсных отборах в рамках реализации федеральных целевых программ, задачи которых сфокусированы, как правило, на одинаковых приоритетах (например, развитие содержания образования, развитие технологий и форм работы педагогов, поддержка профессиональных сообществ и т. д.). Регион для повышения эффективности работы и результативности реализации проектов выработал стратегию объединения при необходимости ресурсов, полученных на решение задач целевых программ. Своеобразному «переплетению» деятельности в рамках ФЦПРО (по мероприятиям 2.2, 2.3, 2.4 и 5.1) и ФЦПРЯ способствовало также то, что стажировочные площадки по нескольким проектам были открыты на базе одной организации – ВИРО. Примерами объединения мероприятий проектов под общие задачи являются: использование ресурсов регионального ИБЦ, созданного в рамках реализации мероприятий 2.4 ФЦПРО при реализации ФЦПРЯ (в т. ч. предоставление доступа к электронным ресурсам ИБЦ педагогам регионов-реципиентов), проведение мультikonференций по системным вопросам развития образования, проведение форумов представителей сетевых сообществ учителей, организация КПК по повышению качества преподавания русского языка для «школьных команд» образовательных организаций, находящихся в сложном социальном контексте и т. д.

Организация дополнительного профессионального образования, реализуемого стажировочной площадкой ВИРО, имеет несколько особенностей:

программы ПК формируются на основе диагностики профессиональных затруднений и интересов потенциальных слушателей, в т. ч. на основании результатов диагностических процедур (в заявке от республик предоставляется обобщённый результат анализа диагностических процедур Рособнадзора, а также результат послекурсовых мониторингов, проведённых в институтах дополнительного профессионального образования);

программы ПК, как правило, имеют модульную структуру, позволяющую легко трансформировать их, исходя из задач;

программы ПК включают часы для индивидуальной и групповой работы, для консультаций;

в УМК программ ПК обязательно наличие рабочих тетрадей;

в преподавательский состав включены лучшие педагоги, учителя-методисты Воронежской области и педагоги из регионов-реципиентов для трансляции лучшего практического опыта образовательных организаций субъектов, для обмена опытом работы;

программы ПК содержат обязательные для изучения модули по оценке достижения планируемых результатов освоения обучающимися программ по русскому языку, а также модуля по обучению использованию потенциала учреждений культуры при обучении русскому языку.

Кроме того, особое место в программах ПК уделено вариативному образованию, в т. ч. инклюзивному, реализации программ воспитания и социализации, реализации принципов метапредметности и межпредметности в образовании.

Все мероприятия стажировочной площадки находят отражение на специальной странице сайта ВИРО (<http://www.viro36.ru/projekt/2017/fcpry.php>), а также на образовательном портале Воронежской области (образованиевнр.рф).

Разрабатываемая в рамках деятельности стажировочной площадки динамическая модель поддержки профессионального роста педагога (на примере учителя, преподающего русский язык) подразумевает поиск оптимальных условий для развития профессионализма специалистов, оптимального варианта управления системой поддержки профессионального роста, выявление рисков и преимуществ системы, корректировку механизмов сопровождения педагогов. Решение задач стажировочной площадки позволит создать условия для повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка в регионе, что соответственно должно позитивно отразиться на образовательных результатах обучающихся.

Описание лучших практик образовательных организаций Воронежской области, изучаемых в ходе реализации мероприятия 1.6 ФЦПРЯ

Одним из направлений деятельности органов управления системы образования Воронежской области является создание условий для эффективной реализации ФГОС, чему способствуют модернизация системы дополнительной профессиональной подготовки педагогических работников, формирование новой образовательной среды в школах, модернизация содержания образования, образовательных технологий.

В период с 2012 года в Воронежской области, прежде всего на базе инновационных площадок, в т. ч. реализующих программы, направленные на повышение качества

преподавания и изучения русского языка, ведётся работа по отработке новых методов и форм организации образовательной деятельности обучающихся, нового содержания образования, выстраивается система сопровождения инноваций, а также система распространения опыта.

Среди специалистов, занимающихся вопросами русского языка, формируется пул педагогов-тьюторов, отрабатывающих и транслирующих следующие технологии работы с обучающимися:

тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т. ч. для детей-инофонов;

когнитивная технология обучения (КТО), технология интеллект-карт, технологии на базе общей теории сильного мышления – теории решения изобретательских задач (ОТСМ-ТРИЗ);

технология проблемного обучения;

различные модели смешанного обучения (сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами дистанционных технологий и электронного обучения);

формы и методы реализации основных образовательных программ с использованием потенциала учреждений культуры в части урочной и внеурочной деятельности.

Учителя русского языка как на региональном, так и на межрегиональном уровне активно транслируют эффективные модели организации обучения русскому языку. Например, победитель регионального этапа конкурса «Учитель года России – 2016» Е. А. Крюкова, учитель русского языка и литературы Александровской СОШ Павловского муниципального района, работает по авторской методике «Составление и решение изобретательских задач на уроках русского языка»; лауреат конкурса «Учитель года России – 2016» Э. Ф. Небогина, учитель русского языка и литературы Петропавловской СОШ, реализует в своей работе технологию проблемного обучения; В. В. Бушманова, учитель начальных классов МБОУ гимназии № 9 г. Воронежа, активно использует технологию развития критического мышления.

В регионе сложились эффективные практики работы с обучающимися, испытывающими сложности в обучении русскому языку:

с цыганами – в МБОУ СОШ № 56 (г. Воронеж), МБОУ СОШ № 56 г. Воронежа, МБОУ гимназия им. А. Платонова г. Воронежа, МКОУ БГО Чигоракская СОШ Борисоглебского района;

с турками-месхетинцами – в МКОУ «Эртильская СОШ № 1» Эртильского района, МКОУ «Краснознаменская СОШ» Лискинского района, МКОУ «Колыбельская СОШ» Лискинского района;

с армянами – МБОУ «СОШ № 75» (г. Воронеж), МБОУ «Гимназия им. А. Платонова» (г. Воронеж), МБОУ «СОШ № 5 им. К. П. Феоктистова» (г. Воронеж), МКОУ «Семилукская СОШ № 1 с УИОП» Семилукского района.

В течение последних лет в регионе сформированы и действуют различные модели, отражающие региональные подходы к реализации ФГОС. За это время они прошли экспертную оценку профессиональным сообществом региона, доказали свою адаптивность, гибкость и трансформируемость (приложение 1).

ВИРО для решения задач мероприятия 1.6 ФЦПРЯ в 2017–2018 годах отрабатываются следующие региональные модели:

взаимодействие образовательных организаций Воронежской области и учреждений культуры, средств массовой информации и родителей по формированию общественного престижа грамотности и начитанности;

использование новых форм и методов ПК, в т. ч. разработанных на основе использования результатов диагностических процедур (регионального мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, ГИА, мониторингов Рособнадзора): стажировок, сопровождения слушателей тьюторами, обучения «школьных команд», использования ресурсов «школ-лидеров» для обучения школ с низкими результатами;

отработка на базе лабораторий стажировочной площадки и региональных инновационных площадок образовательных моделей, направленных на обеспечение эффективности и доступности системы изучения русского языка (как родного, как неродного), в том числе как государственного языка Российской Федерации: модели поликультурного образования, модели реализации образовательных программ в сетевой форме; модели работы с высоко- и низкомотивированными к обучению русскому языку детьми; модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся; модели выявления и поддержки одарённых детей в лингвистической сфере; модели обучения русскому языку как неродному в соответствии с языковой группой.

В рамках ФЦПРЯ в регионе проводится системная работа по выявлению, описанию, продвижению лучших педагогических практик образовательных организаций в рамках следующих образовательных моделей:

1) индивидуализация образования, в т. ч. работа с высоко- и низкомотивированными детьми, обучающимися-инофонами;

2) расширение содержания образования путём введения новых учебных и внеурочных курсов, в том числе с использованием образовательных и культурных ресурсов музеев, театров, библиотек;

3) инклюзивное образование в рамках регионального проекта «Особенный ребенок»;

4) сетевые формы реализации программ по русскому языку, в т. ч. через применение дистанционных технологий и электронного обучения;

5) обучение русскому языку детей-инофонов.

Традиционно значимыми направлениями деятельности образовательных организаций Воронежской области являются сохранение русского языка, формирование престижа грамотности и начитанности среди обучающихся и их родителей. Особенность регионального подхода заключается в организации деятельности в этом направлении во взаимодействии образовательных учреждений Воронежской области и учреждений культуры, средств массовой информации.

В регионе существует особый образовательный ресурс – насыщенная культурная среда: 6 театров, 15 музеев, 888 библиотек. Известность в стране приобрёл ряд традиционных мероприятий Воронежской области, направленных на изучение и развитие русского языка: Международный Платоновский фестиваль, Международный фестиваль детских театров «Маршак», межрегиональный фестиваль «Старая-старая сказка», Международный фестиваль «Русь песенная, Русь мастеровая», Всероссийский фестиваль «На родине М. Е. Пятницкого». Согласованность действий школы и институций, близких к школе по своим социокультурным задачам, служит развитию этой сферы, в том числе целям создания единого поля освоения русского языка и литературы.

В Воронежской области в целях сохранения, развития и распространения русского языка как государственного реализуются многолетние проекты. Проект «Культура общения» (<http://sterninia.ru/index.php/ob-yavleniya/item/247-uchebniki-po-kulture-obshcheniya>). Цель проекта – повышение культуры речи, культуры общения и коммуникативной грамотности учащихся средних школ региона. Проект «Территория слова» (<http://vestivrn.ru/programmy/territoriya-slova>). Цель проекта – повышение уровня речевой и коммуникативной культуры жителей региона. Радиопрограмма «Территория слова» (<http://vestivrn.ru/programmy/territoriya-slova>) (прямой эфир). Выходит с 2002 года. Проект «Служба русского языка» (http://spravkavrnr.ru/company/12589_sluzhba_russkogo_yazyka_kafedry_obshego_yazykoznanija_i_stilistiki_vg). Создана бесплатная телефонная «Служба русского языка», которая начала работать с 1 марта 2002 года. Проект «Русский язык сегодня» (<http://vrnlib.ru/publichnaya->

[lekciya-iz-cikla-russkij-yazyk-segodnya](#)). Осуществляется совместно с областной научной библиотекой им. И. С. Никитина.

Заслуживает внимания опыт Воронежской области в реализации федеральной целевой программы «Русский язык» в 2011–2015 гг. Созданный при Воронежском государственном педагогическом университете с участием департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Региональный центр русского языка ориентирован на поддержку, сохранение и распространение русского языка; обеспечение реализации функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.

Совместно с Воронежским государственным университетом и Центром коммуникативных исследований проводится ежегодная региональная научно-методическая конференция «Культура общения и её формирование». По результатам выпущено 28 сборников, обобщающих опыт в этом направлении.

Стажировочная площадка (ВИРО) в рамках ФЦПРЯ совместно с модельными площадками осуществляет поиск, изучение и описание различных форм и методов реализации основных образовательных программ в части урочной и внеурочной деятельности, направленных на повышение эффективности реализации ФГОС, в т. ч. посредством использования потенциала учреждений культуры.

Согласованность действий школы и институций, близких к школе по своим социокультурным задачам, служит развитию этой сферы, в том числе целям создания единого поля освоения русского языка и литературы.

Традиционными стали просветительские проекты в целях сохранения, развития и распространения русского языка, которые проводятся органами управления образованием совместно с учреждениями культуры и региональными СМИ: ежегодный региональный конкурс «Самый грамотный», ежегодный городской праздник «День родного языка», региональный «Фестиваль риторики», межрегиональный фестиваль «Старая, старая сказка», конкурс дебатов среди школьных команд, конкурс каллиграфии. Образовательные организации региона (более 50 %) при организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия активно используют возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, что позволяет задействовать ресурсы нескольких организаций и обеспечить успешное освоение обучающимися образовательных программ, в т. ч. индивидуальных.

Например, при музее театральной куклы имени А. А. Веселова при Воронежском государственном театре кукол «Шут» работает детский кружок «Юных театральных

критиков», в котором школьники приобретают первый опыт участия в дискуссиях и дебатах. В селе Чудовка Семилукского района Воронежской области работает удивительный этнографический музей «Русская изба», в котором представлены основные атрибуты крестьянского быта и множество народных кукол, которых школьники не только рассматривают, но и изготавливают сами. В рамках совместной деятельности реализуются различные культурологические проекты, направленные на развитие различных компетенций детей, прежде всего коммуникативных.

Воронежский областной художественный музей имени И. Н. Крамского, Воронежский областной краеведческий музей – активные участники различных образовательных событий для обучающихся области. Совместные со школами, детскими садами образовательные мероприятия регулярно проводят также Острогожский историко-художественный музей имени И. Н. Крамского, музей-заповедник «Дивногорье», дом-музей А. Л. Дурова, археологический музей-заповедник «Костёнки», музей «Арсенал», музей под открытым небом «Деревенька 17–19 веков», народный музей в селе Александровка Таловского района Воронежской области, посвящённый М. Е. Пятницкому, музей-усадьба русского поэта Д. В. Веневитинова. Воронежский областной литературный музей им. И. С. Никитина не только инициатор образовательных путешествий для детей, но и база для стажировок учителей русского языка, литературы и начальных классов.

Реализация совместных образовательных проектов в музеях направлено как на формирование чувств патриотизма, гражданской позиции, так и на расширение фразеологической и лингвистической грамотности школьников, коммуникативных компетенций. Так, например, проведение «Урока одной картины» позволяет каждому желающему стать экскурсоводом и выразить свои впечатления от произведения искусства. Сюжетно-ролевая игра под названием «Народный костюм Воронежской губернии» заканчивается презентацией и защитой своего описания народного костюма. Одним из перспективных направлений совместной работы музеев и образовательных организаций Воронежской области по русскому языку является лингвистическое краеведение. Объектами лингвистического краеведения являются диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности местного говора, местная ономастика, язык произведений устного народного творчества, язык художественных произведений писателей, которые биографически были связаны с местным краем, язык местных исторических документов, словарь местных промыслов. В сферу лингвистического краеведения входит также выявление истории слов и фразеологических оборотов, связанных с географическими названиями данного края, с событиями и людьми. Данное направление развивается через

введение учебных курсов и курсов внеурочной деятельности в общеобразовательные программы, в программы дополнительного образования, через проведение краеведческих научно-практических конференций и фестивалей народного творчества совместно с учреждениями культуры и учреждениями высшего профессионального образования региона.

Традиционные для региона формы организации внеурочной деятельности в области культурологии, филологии весьма разнообразны. В 60 % образовательных организаций Воронежской области действуют школьные музеи, освоение основных образовательных программ происходит посредством использования музейной педагогики. В более чем 20 % образовательных организаций существуют театральные студии. Более 15 % школ занимаются развитием и поддержанием литературного творчества детей через организацию школьных СМИ. Например, уникальный музей декоративно-прикладного искусства создан в Соколовской школе Эртильского района Воронежской области. В поисках экспонатов для музея учителя и учащиеся школы совершили более 50 поездок по России, в которых изучали народные промыслы. В музее представлены экспонаты тридцати трёх народных промыслов: деревянная посуда, расписанная золотыми узорами Хохломы, глиняная посуда с синими букетами цветов из Гжели, дымковские игрушки. В музее можно встретить не только вещи, выполненные народными мастерами, но и работы, сделанные руками детей. Образовательная деятельность в музее расширяет культурный кругозор обучающегося, его словарный запас, исследовательские навыки и т. д.

На базе МБОУ «Рамонский лицей» имени Е. М. Ольденбургской разворачивает свою экспозицию Рамонский музей керамики, где рождаются интересные проекты на фольклорную тематику. Многие школьники создают музей в своём классе. Заслуживает внимания опыт реализации проекта «Музей в твоём классе» в МБОУ «Новоусманская СОШ № 4» под руководством учителя начальных классов Каминовой Татьяны Ивановны. Программа проекта предусматривает ознакомление и исследование младшими школьниками художественных произведений, произведений изобразительного искусства с целью формирования представлений о художественных ценностях отечественной культуры. Проект ориентирован на достижение конкретного практического результата.

Интересный подход к развитию речи младших школьников с использованием элементов музейной педагогики применяет учитель начальных классов МКОУ «Старокалитвенская средняя образовательная школа» Россошанского района Воронежской области Беляева Людмила Васильевна. Известно, что методика развития речи младших школьников основывается на формировании доречевого мыслекода, который связан

с системой иллюстраций в учебниках и за пределами учебников – в наглядных пособиях. Формированию доречевого мыслекода способствует не обилие иллюстраций, а их особый характер. Учитель использует на уроке развития речи серию картин, имеющихся в классном музее. Система упражнений по речевому развитию младших школьников на основе восприятия картин включает ряд специальных упражнений: рассмотрение репродукции без предварительной установки учителем под музыкальное сопровождение; мысленное воспроизведение рассматриваемой картины; определение звучания картины. Рассмотрение картины может сопровождаться прослушиванием музыкальных композиций. Важными являются и упражнения, направленные на развитие эмоционального отношения к предметам искусства (нарисуй красками музыку, которую услышал; нарисуй цветовую гамму пейзажного стихотворения; перевоплотись в героя картины). Работа по развитию речи младших школьников активно продолжается на заседаниях клуба «Музей в твоём классе» в рамках внеурочной деятельности.

Учитель начальных классов МБОУ «Лицей «МОК № 2» (г. Воронеж) Свердлова Людмила Васильевна на уроках русского языка и уроках развития речи использует экспонаты школьного музея как источник знаний. Работа с картинами школьного музея на уроках развития речи позволяет младшим школьникам научиться «читать» картину, осмысливать её содержание; совершенствовать умение отбирать нужные для описания слова и стихотворные строки; составлять рассказ. Экспертным сообществом региона отмечается, что при переходе на ФГОС появилась возможность расширения организационных форм работы с обучающимися по изучению русского языка, чему способствует изменение системы финансирования, а также тенденция на индивидуализацию образования. «Второе рождение» отмечают такие традиционные формы работы, как: уголок русского языка (юного читателя), фестивали детской книги, кружки любителей русского языка (литературы), театральные кружки. Современная образовательная практика дополняет традиционный перечень новыми формами работы: активно используются проектная деятельность, учебные исследования, лингвистические экспедиции, профильные смены в пришкольных и оздоровительных лагерях, школьные СМИ, образовательные квесты, виртуальные музеи и путешествия. Накопленный опыт позволяет Воронежской области через деятельность стажировочной площадки решать задачи дальнейшего развития содержания преподавания русского языка, его адаптации для иноязычных обучающихся, повышения качества образования и квалификации педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 — Перечень моделей реализации ФГОС

№	Названия действующих моделей	
1	Комплексные модели по организации и развитию условий в образовательных организациях	
1.1	Индивидуализация образования, в т. ч. работа с высоко- и низкомотивированными детьми, обучающимися-инофонами	<p>«Смешанное обучение» МБОУ «Борисоглебская СОШ № 10»; «Школа индивидуального выбора» МБОУ «Кантемировский лицей», МКОУ «Павловская СОШ с УИОП», МБОУ «Борисоглебская гимназия № 1»; «Сетевая школа» МБОУ «Новоусманский лицей», МБОУ «Гимназия им. акад. Н. Г. Басова»; «Школа полного дня» МБОУ «Аннинская СОШ с УИОП», МБОУ «СОШ № 88 с УИОП» (г. Воронеж), МКОУ «Бобровская СОШ № 1»; «Дистанционное обучение» МБОУ «Борисоглебская СОШ № 10», МБОУ СОШ № 34 (г. Воронеж)</p>
1.2	Расширение содержания образования путем введения новых учебных и внеурочных курсов, в том числе с использованием образовательных и культурных ресурсов музеев, театров, библиотек	<p>«Поликультурная школа» МБОУ «СОШ № 55», МБОУ «Гимназия им. А. Платонова»; «Школа проектной и исследовательской деятельности» МКОУ «Шуберская СОШ»; «Школы культурологической направленности» МБОУ «СОШ № 95» (г. Воронеж), МБОУ «СОШ № 48» (г. Воронеж)</p>
1.3	Инклюзивное образование в рамках регионального проекта «Особенный ребёнок»	<p>МБОУ СОШ № 92, МБОУ «Гимназия им. А. Платонова»</p>
1.4	Сетевые формы реализации программ по русскому языку, в т. ч. через применение дистанционных технологий и электронного обучения	<p>МБОУ «Новоусманский лицей», МБОУ «Борисоглебская СОШ №10», МБОУ «Гимназия им. акад. Н. Г. Басова»</p>
1.5	Обучение русскому языку детей-инофонов	<p>МБОУ «Гимназия им. А. Платонова» (г. Воронеж), МБОУ «СОШ № 5 им. К. П. Феоктистова» (г. Воронеж), МБОУ «СОШ № 55» (г. Воронеж), МКОУ «Семилукская СОШ № 1 с УИОП», МКОУ «СОШ № 6» (г. Острогожск)</p>
2	Частные модели преподавания русского языка	
2.1	Формирование критического мышления младших школьников	<p>МБОУ «Лицей № 4» (г. Воронеж), МБОУ «Гимназия им. А. Платонова» (г. Воронеж),</p>

№	Названия действующих моделей	
	на уроках русского языка (как родного, как неродного, как иностранного)	МБОУ «Лицей «МОК № 2» (г. Воронеж)
2.2	Системно-деятельностный подход при обучении русскому языку	МБОУ «СОШ № 48»(г. Воронеж), МБОУ «Лицей «МОК № 2» (г. Воронеж)
2.3	Формирование орфографической зоркости младших школьников (с неродным русским языком) в личностно ориентированном обучении	МБОУ «Лицей № 5» (г. Воронеж), МКОУ «Новоусманский лицей»
2.4	Виртуальный музей русского языка на базе образовательной организации	МБОУ «Лицей «МОК № 2» (г. Воронеж), МБОУ «Лицей № 5» (г. Воронеж)
2.5	Музейная педагогика и её возможности при изучении русского языка	МКОУ «Новоусманская СОШ № 4», МКОУ «Старокалитвинская СОШ» Россошанского района, МБОУ «СОШ № 34» (г. Воронеж)
2.6	Обучение русскому языку в интеграции гуманитарных дисциплин	МБОУ «Гимназия им. И. А. Бунина» (г. Воронеж), МБОУ «Гимназия № 9» (г. Воронеж), МБОУ «СОШ № 38 с УИОП им. Е.А. Болховитинова» (г. Воронеж)
2.7	Обучение русскому языку как часть языкового образования школьников	МБОУ «Гимназия им. А. В. Кольцова» (г. Воронеж), МБОУ «Гимназия № 6» (г. Воронеж)
2.8	Обучение русскому языку в системе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	МБОУ «Лицей «МОК № 2» (г. Воронеж), МКОУ «Рамонская СОШ № 2», МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия», МБОУ «СОШ № 25» (г. Россошь)
2.9	Обучение русскому языку на основе развития метапредметных и личностных результатов образования	МКОУ «Каменская СОШ № 1 с УИОП», МБОУ «Лицей № 5» (г. Воронеж), МБОУ «Лицей «МОК № 2» (г. Воронеж)

Эффективная модель повышения кадрового потенциала



КПК

- очно-заочное обучение
- дистанционная поддержка
- ИУП (по запросу)
- рабочие тетради
- опыт практикующих учителей-методистов субъектов



МЕРОПРИЯТИЯ

- вебинары
- конференции
- мастер-классы
- исследования
- публикации



ИБЦ

- передача 500 книговыдач регионам-реципиентам



РЕЗУЛЬТАТ

повышение кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации

ИНВАРИАНТНОСТЬ КПК

Требования ФГОС к условиям реализации предметной области «Русский язык и литература»

Программа воспитания и социализации

Модернизация содержания. Концепция «Русский язык»



ВАРИАТИВНОСТЬ КПК

Результаты скрининга профессиональных интересов педагогов

Выявление профессиональных дефицитов на основе анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиад



КПК 2016		КПК 2017		
Особенности организации образовательной деятельности по русскому языку по ФГОС		Особенности организации образовательной деятельности по русскому языку по ФГОС		
Разработка системы комплексной оценки индивидуальных достижений обучающихся		Разработка системы комплексной оценки индивидуальных достижений обучающихся		
Система внеурочной деятельности		Система внеурочной деятельности		
Вариативное, в т. ч. инклюзивное образование		Вариативное, в т. ч. инклюзивное образование		
Социальное партнёрство – использование потенциала учреждений культуры (музеи, театры и т. д.)		Социальное партнёрство – использование потенциала учреждений культуры (музеи, театры и т. д.)		
		Организация работы по развитию речевой культуры школьников		
		Формирование межпредметных связей (русского языка с другими учебными предметами)		
Модуль 1	Модуль 4	Модуль 4	Модуль 4	Модуль 4
Модуль 2		Модуль 2		Модуль 3
Модуль 3	Модуль 2		Модуль 1	Модуль 2
Модуль 4		Модуль 1		Модуль 1
 1 ГРУППА	 2 ГРУППА	 1 ГРУППА	 2 ГРУППА	 n ГРУППА