

УДК 37.371.134

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Марченко О.Н., к.пед.наук, доцент, ФГАОУ АПК и ППРО, E-mail: march_on@mail.ru
Москва, Россия

Аннотация. В контексте стандартизации в сфере образования трудовые функции, трудовые действия и необходимые для их выполнения знания и умения, описанные в профессиональном стандарте «Педагог», по сути своей являются базовыми составляющими педагогической компетентности учителя общеобразовательной школы, которые, с одной стороны, регламентируют деятельность учителя, с другой, - способствуют его самообразованию и профессиональному росту.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, трудовые функции, трудовые действия, профессиональная компетентность.

PROFESSIONAL TEACHER COMPETENCE IN THE CONTEXT OF STANDARTIZATION IN EDUCATION SPHERE

Marchenko O.N., PhD., assoc. prof., APD RTE, E-mail: march_on@mail.ru
Moscow, Russian

Annotation. In terms of education standartization all the labour functions, actions as well as knowledges and skills, essential for its implementation and described in the "Pedagog" unit standard, are the basic components of the general education school teacher`s pedagogical competence. These competences regulate teacher`s activity as well as contribute to his self-education and professional development.

Key words: professional teacher standard; labour functions; labour actions; professional teacher competence.

Стандартизация в сфере образования – обширное понятие, включающее в себя деятельность по установлению норм и требований к качеству образовательных услуг. В словарях русского языка к слову «стандартизация» даны такие синонимы, как «нормализация», «регуляризация», «типизация», «нормирование», «эталонирование», «унификация». В контексте стандартизации в сфере образования рассматривается и профессиональная компетентность учителя. Под компетентностью в педагогической литературе понимается совокупность знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих работнику успешно решать необходимые функциональные задачи.

В данной статье предпринята попытка выявления педагогической компетентности через призму введенного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н в педагогическую практику профессионального стандарта «Педагог», регламентирующего педагогическую деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (далее по тексту – стандарт педагога).

В стандарте педагога основная цель профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) - описана экономическими понятиями: «трудовые функции», «трудовые действия», «функциональная карта вида профессиональной деятельности» и др. Раздел II «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» дает представление о том, что относится к обобщенным трудовым функциям: под кодом А описывается педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях; под кодом В - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Каждая обобщенная трудовая функция состоит из других более конкретных трудовых функций. Например, педагогическая деятельность кода А предполагает выполнение следующих трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность. Исходя из наименований обобщенных трудовых функций, каждый педагогический работник должен уметь осуществлять деятельность по *проектированию и реализации образовательного процесса и основных общеобразовательных программ* в соответствующих образовательных организациях. Конкретизированы трудовые функции в разделе III «Характеристика обобщенных трудовых функций».

Стандарт устанавливает для каждого вида трудовой функции и трудового действия необходимые умения и знания. Если представить характеристику трудовых функций и действий работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, и необходимые для выполнения этих функций и действий умения и знания в виде таблицы, то можно легко «увидеть» базовые составляющие профессиональной компетентности педагога. Для наглядности ограничимся трудовыми функциями кода В, описанными в частях «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» и «Модуль «Предметное обучение. «Русский язык»».

Таблица № 1.

Характеристика трудовых действий, умений и знаний работников, осуществляющих трудовую функцию «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (Код В)

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p> <p>Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p> <p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.</p> <p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.</p> <p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Основы экологии, экономики, социологии.</p> <p>Правила внутреннего распорядка.</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>

	<p>электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p> <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	
Модуль "Предметное обучение. Русский язык"		
<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>
<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующей информации.</p> <p>Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка".</p> <p>Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики").</p> <p>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.</p> <p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p> <p>Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся.</p> <p>Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.</p> <p>Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений.</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка.</p> <p>Контекстная языковая норма.</p> <p>Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.</p>

<p>широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.</p> <p>Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.</p> <p>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p> <p>Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся.</p> <p>Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов.</p> <p>Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.).</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.</p> <p>Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.</p>		
<p>Другие характеристики: профессиональной этики</p>	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований</p>	

Характеристика обобщенных трудовых функций, представленная в стандарте педагога через трудовые действия, и перечень необходимых умений и знаний по сути своей

конкретизируют базовые составляющие педагогической компетентности учителя. Составленная таким образом таблица позволит с точки зрения компетентностного подхода к осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях планировать самому учителю работу по самообразованию, а руководящим работникам - работу с учителем по совершенствованию его педагогической компетентности через работу методических объединений, участие в семинарах школьного, муниципального, районного или регионального уровней, а также через курсы повышения квалификации.

Соотнося трудовые функции, трудовые действия с необходимыми для их выполнения умениями и знаниями, учитель может самостоятельно выстроить индивидуальную программу по самообразованию или подобрать соответствующую программу и модули программ повышения квалификации. Руководители образовательных организаций после соответствующего мониторинга могут скорректировать тематику и содержание внутришкольного контроля по совершенствованию педагогической компетентности учителей, разработать критерии оценивания компетенций учителя при выполнении конкретного трудового действия и т.п. Профессиональные компетенции учителя в контексте стандартизации в сфере образования, с одной стороны, регламентируют его деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, по реализации основных общеобразовательных программ; с другой, - оставляют возможность для профессионального роста, для совершенствования педагогической компетентности.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
2. Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта). // Методическая работа в школе. – 2010. - № 2. С. 5-15.
3. Бурцева О.И. Профессиональное портфолио учителя: Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
4. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения изложениям: Пособие для слушателей системы повышения квалификации / Авт.-сост. Г.А. Обернихина. – М.: АПК и ППРО, 2010.