

УДК 376.3

МОДЕЛЬ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В АСПЕКТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Игнатова И.А., к.п.н., доцент, ФГАОУ ДПО АПКиППРО, E-mail: gghh2@nkosino.ru, Москва, Россия.

Аннотация: в статье рассматривается модель единого образовательного пространства на основе партнерского взаимодействия: успешный ребенок – успешный родитель – успешный педагог в условиях реализации ФГОС. Обосновывается необходимость преемственности дошкольного и начального образования в аспекте социализации детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ и их родители, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), преемственность, социализация, модель единого образовательного пространства

THE MODEL OF A GLOBAL EDUCATIONAL SPACE IN THE ASPECT OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDART

Ignatova I.A., Ph.D., assoc. prof., APD RTE, E-mail: gghh2@nkosino.ru, Moscow, Russia.

Annotation. The article examines the model of a single educational space on the basis of partnership: Successful child - a successful parent - teacher in the conditions of a successful implementation of GEF. The necessity of continuity of preschool and primary education in the aspect of socialization of children with HIA.

Keywords: children with HIA and their parents, federal state educational standard (GEF), the continuity of socialization model of a single educational space.

В нашем обществе всегда были люди, имеющие ограниченные возможности здоровья. Отношение к ним в разные времена было не однозначным: от агрессии и нетерпимости до признания их прав на качественное и доступное образование. Одним из первых обосновал идею интегрированного обучения Л.С. Выготский. Он указал на необходимость создания такой системы, в которой ребенок с ОВЗ не исключался из общества детей с нормальным развитием.

Основные направления организации совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки России по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации. Одна из задач этого проекта заключается в обеспечении образовательной организацией успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной

жизненной ситуации. В системе образования интеграция означает возможность выбора для лиц с особыми образовательными потребностями: получения образования в СКОО или, с равными возможностями, в образовательной организации общего назначения. Интеграция основывается на концепции «нормализации», то есть в ней заложена идея о том, что жизнь и быт людей с ОВЗ могут быть приближены к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

В тексте Концепции ФГОС используются такие термины, значение которых, раскрыто в статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3].

– **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

– **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;..

– **ФГОС** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;...

– **обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий;....

– **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей....

Установленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598, который вступит в силу с 1 сентября 2016

года, содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Стандарт предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе и тех, которые раньше считались «необучаемыми». Авторами единой концепции специального федерального образовательного стандарта (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Малофеев Н.Н., Никольская О.С.) предложено четыре варианта обучения детей с ОВЗ[1]:

1 вариант – цензовый – сопоставимый по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями его здоровья;

2 вариант предполагает также получение цензового образования, сопоставимого по уровню его академического компонента с образованием здоровых детей, но при этом он находится в среде сверстников со сходными проблемами в развитии и в более пролонгированные календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с его особенностями. В этом варианте идет усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции;

3 вариант не предполагает освоение ребенком цензового уровня образования, академический компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Обязательным является организация специального обучения и воспитания. Основная работа с этим ребенком направлена на расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах;

4 вариант - в соответствии с 4 вариантом ребенок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями, максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их ограничения и проблемы необязательно однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.

Новый стандарт начального общего образования, нацелен на обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативно-развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. А это значит, что дети с ОВЗ могут жить полноценной жизнью, общаться со своими сверстниками и получать радость от этого общения.

Реализация ФГОС существенно способствует обеспечению непрерывности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Основными видятся три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения в ДО и НОО.

Чтобы сделать переход детей с ОВЗ в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителям НОО, необходимо знакомится с формами и методами работы в ДО. Основными задачами сотрудничества ДО и НОО являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс с семьей;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей начальной школы, детей с ОВЗ, детей с нормативным развитием и их родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении в школу;
- формирования в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей с ОВЗ.

Единые ценностные основания, приоритет личностного развития, акцент на взаимодействие – являются общими основами в осуществлении преемственности в воспитательной деятельности воспитателя и учителя.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от педагогических кадров и их взаимодействия с родителями. ФГОС представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители (законные представители) становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Согласно требованиям ФГОС ДОО (пункт 3.)[5]: «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

- необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Воспитательная система дошкольной образовательной организации как модель успешной социализации может, выстраивается таким образом:

- Социализация детей раннего и младшего дошкольного возраста, как с нормативным развитием, так и детей с ОВЗ, облегчение их адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. Что это значит? Реализуется программа социально-педагогической адаптации воспитанников, которая представляет собой целостную систему взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО на основе интеграции модулей, функционирующих в учреждении, с обязательным включением родителей в этот процесс, через работу Групп раннего развития или работу адаптационных клубов с неорганизованными детьми микрорайона и их родителей. Педагогическую деятельность осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель.

- Проживание детьми радостного и интересного дошкольного детства, где они имеют право выбора, развития своего потенциала, удовлетворения потребности в признании и самовыражении. Это – создание благоприятных условий в ДОО для развития познавательной деятельности, самостоятельности, творчества каждого ребенка, в том числе и ребенка с особенностями развития.

Особенностью этого направления воспитательной системы является совместное проектирование образовательного процесса всеми участниками. Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный путь воспитания и развития в дошкольном детстве.

В дошкольной образовательной организации реализуются разнообразные проекты в соответствии с календарно-тематическим планированием, например:

1. Совместные познавательно-исследовательские проекты по проблемам:

«Почему листья опадают?», «Откуда мед пришел?», «Кто живет в пруду?» и другие.

2. Творческие проекты: «Танцевальный марафон», «Мы артисты», «Умелые ручки», «Волшебная глина» и другие.

3. Проекты, направленные на формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению: «Скоро в школу», «Загадки портфеля», «Мы тоже были школьниками» и т.д.

Метод проектов способствует успешному воспитанию у детей с ОВЗ самостоятельности, инициативы и волевого усилия в продуктивной деятельности.

• Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу. Постепенное выравнивание возможностей детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием в возрасте 6-7 лет, получивших дошкольное образование и целенаправленная подготовка их к переходу от игровой деятельности к учебной.

Реализация данного направления воспитательной системы основана на принципе преемственности и непрерывности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС. В рамках предшкольной подготовки детей с нормативным развитием и детей с ОВЗ решается задача выравнивания стартовых возможностей к 1 классу обучения в школе и основанная на современных здоровьесберегающих технологиях.

Коррекционно-развивающая работа, организованная учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, является неотъемлемой частью предшкольной подготовки воспитанников ДОО. Специалистами разрабатываются коррекционные программы, функционируют консультативные пункты.

Модель успешной социализации может, выстраивается как единое образовательное пространство на основе партнерского взаимодействия: успешный ребенок – успешный родитель – успешный педагог. Она состоит из трех блоков.

1. Информационно-аналитический.

Он представлен двумя направлениями. Первое – просвещение родителей (формы: лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, библиотека, игротека, видеотека, и т.д.)

Второе – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (формы: создание условий для ситуативно-делового общения, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунки, поделки, книги, игры, праздники, проекты и т.д.)

В этом блоке выявляются ЗУНы родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием.

2. Практический блок. Он включает в себя интерактивное общение с родителями в форме «виртуальной приемной» (с использованием информационных технологий: скайп общение, электронная почта и т.д. Работа специалистов зависит от информации первого блока. Непосредственное проведение тех мероприятий, которые в большей мере помогут родителям повысить свой компетентностный уровень знаний об особенностях развития своего ребенка и их грамотного применения.

3. Рефлексивный блок. Он представлен как анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий (формы: опрос, книги отзывов, ОКНО – открытая книга наблюдений и откровений, оценочные листы, экспресс-диагностику, самоанализ педагога) с учетом заинтересованности и активности родителей.

Включение родителей в единое образовательное пространство через партнерские формы и методы работы приводит к тому, что формируются и поддерживаются педагогические компетенции у родителей, что способствует повышению качества образования детей с ОВЗ и уровню их социализации. Реализация данной модели обеспечивает достижение следующих целей:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием в процессе семейного воспитания;
- преодоление состояния фрустрации и оптимизации самосознания родителей;
- формирование у родителей позитивного отношения и оптимистичного взгляда в будущее.

Таким образом, выстраивается взаимосвязанная воспитательная система, направленная на успешную социализацию воспитанников и обучающихся с ОВЗ, представленная моделью единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС.

Список литературы.

1. Малофеев Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения/Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушина, Е.Л. Гончарова// Дефектология. – 2010. –№1.

2. Игнатова И.А. педагогическое сопровождение родителей в воспитании детей с особенностями развития: Монография. – М., 2012.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2015 год – М., 2015.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.