

УДК: 378

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

Василевская Е.В., к.пед.н., доцент, ФГАОУ ДПО АПКиППРО,
E-mail: vasilevskaya@apkpro.ru, г. Москва, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт организации повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей по вопросу развития инновационной и предпринимательской деятельности детей, как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основой для профессионального самоопределения.

Ключевые слова: инновационная предпринимательская деятельность детей, электронное обучение, условия эффективной реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации).

FURTHER TRAINING ON THE DEVELOPMENT OF INNOVATION AND ENTREPRENEURSHIP CHILDREN.

Vasilevska E.V., PhD., assoc. prof., APD RTE,
Email: vasilevskaya@apkpro.ru, Moscow, Russia

Summary: The article presents the experience of further training of teachers and heads of educational institutions of additional education of children on the issue of innovation and entrepreneurial activity of children as part of the national system of research and support talent as the basis for professional self-determination.

Key words: innovative entrepreneurship children, e-learning, more effective implementation of the conditions of the professional program (training).

Актуальность непрерывного образования педагогов диктуется в настоящее время быстро развивающейся внешней средой, динамично внедряющимися информационно-коммуникационными технологиями, которые базируются на открытости сетевых ресурсов, необходимостью освоения и переработки информационных потоков большого объема и т.д. Поэтому организационные формы и технологии неформального образования педагогов, как наиболее гибкие и масштабируемые, позволяющие педагогам обучаться (повышать квалификацию) в любое время, становятся сейчас особо востребованными.

В 2014 году 4 сентября распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, определяющая систему дополнительного образования детей как организацию образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентными преимуществами дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования являются:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям, - все это позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентноспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала инновационного общества.

В системе дополнительного образования детей увеличилось количество реализуемых дополнительных образовательных программ, в которых образовательные инициативы активно предлагаются новыми общественно-культурными выставочными площадками, общественными организациями. Получили распространение такие инновационные организационные формы, как парки и музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно - мультипликационные студии, студии робототехники, 3-D моделирования и прототипирования и другие.

В этой связи особо актуальной становится и проблема повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций дополнительного образования детей. С этой целью в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО разработана дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Инновационная и предпринимательская деятельность детей» в объеме 18 часов.

Необходимость разработки данного тематического направления, а также организационных мероприятий по подготовке педагогических кадров к внедрению новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, обусловлена следующим:

- основными механизмами развития современного дополнительного образования детей являются: развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

- имеет место необходимость системной поддержки инновационных организационных форм дополнительного образования детей, таких как парки и музеи науки, эксплораториумы, детские творческие и проектные лаборатории, предпринимательские проекты, в том числе для детей с ограниченными возможностями;

- требует осмысления и диссеминации опыт сетевого взаимодействия бизнеса и образования в процессе ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

При этом учитывался тот факт, что система управления в сфере дополнительного образования детей должна ориентировать организации и педагогические кадры на активную инновационную деятельность, быструю адаптацию к изменяющимся запросам и требованиям заказчиков и потребителей образовательных услуг. Данное положение дел потребовало совершенствование системы непрерывного профессионального образования, направленное на повышение эффективности как за счет изменения содержания обучения и внедрения современных активных методик его освоения, так и обеспечения работникам образования возможности формирования персонифицированных образовательных траекторий для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста с последующим сопровождением их педагогической деятельности, в том числе с использованием электронных образовательных технологий.

Кардинальное изменение современного информационного пространства, а также появившиеся у педагогов возможности получать сведения по вопросам реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационной и предпринимательской деятельности детей, не только из специальной литературы, из периодической печати, телевидения, радио, Интернета, диктуют необходимость создания целостной системы учебно-методической и информационной поддержки данных программ на современном этапе в сетевом пространстве.

Стремительное и широкое внедрение в сферу непрерывного образования информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе Интернет-технологий, существенно изменяет образовательную среду системы повышения квалификации, которая характеризуется как информационно-образовательная среда. При этом факт трансформации образовательной среды зафиксирован в появлении самого понятия «информационно-образовательная среда», которое расширяет тезаурус теории и методики профессионального образования. Информационно-образовательная среда - это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная

среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение обучающихся в процессе повышения квалификации.

Цель дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Инновационная и предпринимательская деятельность детей» - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников о формировании предпринимательских, организационно-управленческих, информационно-аналитических и социальных компетенций для создания условий разработки и эффективной реализации программ и проектов, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления учащихся.

Задачи дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Инновационная и предпринимательская деятельность детей»:

- обновление теоретических и практических знаний, совершенствование профессиональной компетенции обучающихся в создании условий для разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления детей;

- формирование готовности специалистов в области дополнительного образования детей к обеспечению условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления детей в регионах и муниципалитетах Российской Федерации.

Общие принципы построения дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Инновационная и предпринимательская деятельность детей»:

- адресность содержания программы и ее клиенто-ориентированный характер, основанные на специальном учете интересов и потребностей конкретных целевых групп пользователей;

- соответствие современным квалификационным характеристикам должностей работников образования (общие требования к специалисту, знания, умения), законодательству образования и нормам-ориентирам принятых в системе дополнительного профессионального образования (внутриорганизационных, региональных, федеральных);

- опора на анализ потребностей обучающихся по данной программе и их профессиональных проблем, постоянная связь и соотнесение содержания курса с опытом профессиональной деятельности, интерактивность, направленность на решение реальных, практически значимых задач, широкое использование материалов, порождаемых в ходе совместной деятельности и др.;

- право участия обучающихся по программе в согласовании и корректировке содержания курса обучения сообразно индивидуальным предпочтениям, право выбора форм обучения и их сочетания, уровня освоения и формы его представления при обязательном соблюдении общей направленности на содействие развитию организаций (систем) дополнительного образования детей, профессионального развития руководителей и педагогов, их самоопределению и самоорганизации;

- проектный характер реализации программы на практике;

- наличие концептуального, содержательного, методического и технологического обеспечения, структурное единство и целостность программы, преемственность в содержание и выделение сквозных связей, соответствие содержания и его объема заявленному учебному времени;

- интегрируемость программы в существующую или вновь создаваемую систему (программные комплексы) дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников дополнительного образования детей;

- выраженность авторских подходов и возможность их тиражирования и передачи для исполнения другим субъектам;

- конвертации результата освоения содержания программы на основе балльно-накопительного подхода к процедуре аттестации повышения квалификации.

В ходе реализации программы использовались электронные образовательные технологии:

- технология видеолекции с обсуждением на сетевом форуме, предполагающей изложение преподавателем определенной темы курса с целью актуализации знаний обучающихся по теме;

- постановка и освещение проблемы, достижение понимания обучающимися представляемой информации через рефлексивные процедуры с помощью онлайн обсуждения вопросов к лекции на сетевом форуме группой обучающихся, стимулирование интереса к изучаемой теме;

- технология сетевого практикума, позволяющая проверить полученные знания, проявить необходимые для профессиональной деятельности компетенции посредством обсуждения предварительно подготовленной обучающимися информации по определенной теме и ее презентации в диалоге с тьютором;

- кейс-технология, предполагающей рассмотрение и оценку реального опыта по теме, предоставленного в электронном виде в открытом доступе, который представляет собой

реальную историю успешных проектов, включающую в себя необходимую информацию для принятия решения в реализации опыта на практике;

- технология самостоятельного обучения взрослого с использованием электронных учебных материалов, позволяющая индивидуально отобрать учебный материал, закрепить знания и умения, полученные в интерактивных занятиях, а также с помощью интерактивных средств обучения проверить получаемые в результате их овладения эффекты;

- чат-технологии для организации индивидуальной работы с каждым обучающимся.

Результаты освоения программы проявились в:

- совершенствовании знаний о специфических характеристиках первых постсоветских поколений – участников современных образовательных отношений;

- расширении правовых, экономических, социальных, культурных и других знаний, касающихся основ инновационной и предпринимательской деятельности; совершенствовании профессиональных компетенций, включающих способности усваивать новую информацию, анализировать новый научный материал и сложившийся опыт профессиональной деятельности;

- умении решать образовательные, исследовательские, проектные, управленческие задачи, оперативно ориентироваться в сложных ситуациях, требующих нестандартных решений, самостоятельно принимать такие решения, осознавать ответственность и оценивать риски, выстраивать сетевые взаимодействия с партнерскими организациями;

- умении проводить экспертизу образовательных программ и методических материалов по проблеме формирования инновационного и предпринимательского мышления детей, включая бизнес и коммерческие проекты;

- готовности создавать условия эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления учащихся (научно-методическое сопровождение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, эффективный менеджмент).

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Инновационная и предпринимательская деятельность детей» осуществлялась в заочной (электронной) форме обучения (Рис. 1.).

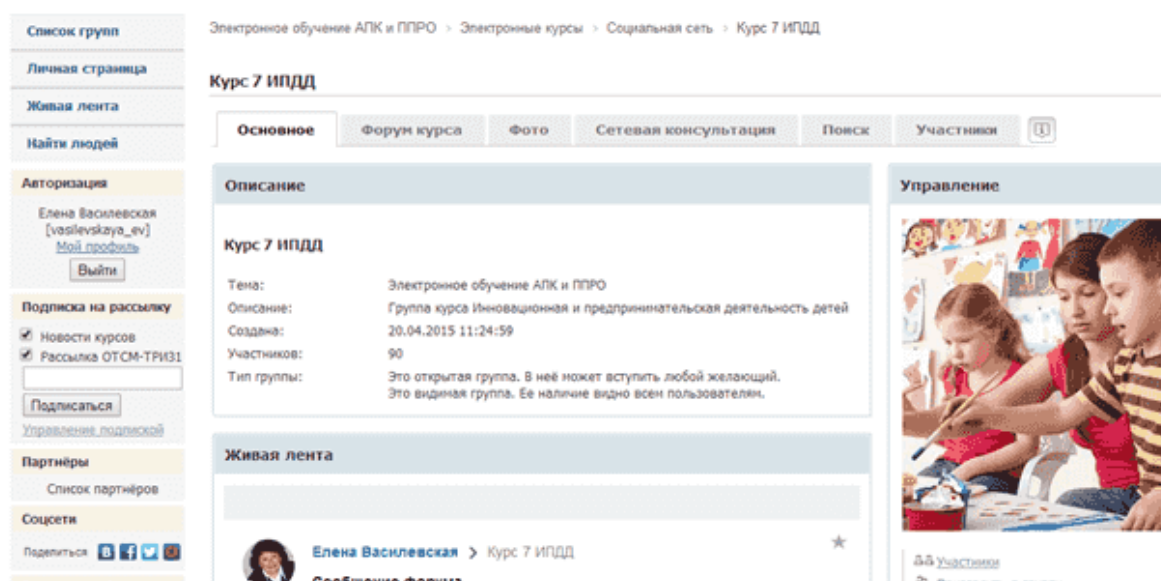


Рисунок 1. Информация с сайта «Электронное обучение» <http://e-learning.apkpro.ru>

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Самостоятельная работа обучающегося над электронным курсом требует высокого уровня мотивации личности к обучению. Совершенствование процессов формирования мотивации обучающегося на получение новых знаний, наряду с повышением доступности электронного обучения и разработкой высоко содержательного контента, являются основными условиями повышения качества e-Learning.

Применение электронного обучения образовательными организациями основано на положениях Гражданского Кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499, «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

Использование информационно-коммуникационных технологий при разработке и реализации модульной программы повышения квалификации позволяет

-повысить качество программы повышения квалификации путем ее фундаментализации, информирования специалистов в области дополнительного образования детей о современных достижениях в области технологий формирования инновационного и предпринимательского мышления обучающихся;

-обеспечить нацеленность обучения специалистов на новые технологии инновационного обучения и, в первую очередь, на информационно-коммуникационные; обеспечить большую доступность образования для всех слушателей модульной программы повышения квалификации;

-повысить творческое начало обучающихся по модульной программе повышения квалификации, направленной на формирование инновационного и предпринимательского мышления обучающихся.

Структура программы повышения квалификации - шесть содержательных модулей; общий объем программы для апробации – 18 учебных часов – достаточен. Каждый модуль представляет собой дидактически замкнутый фрагмент курса со своей дидактической задачей и набором учебных средств для ее решения. Логическая связь модулей между собой обеспечивается определенной последовательностью изучения, ссылками и опорой на материал предыдущих модулей, сквозной практической и самостоятельной работой, части которых последовательно выполняются в ходе изучения отдельных модулей. Особенностью построения модулей является чередование теоретического и практического материала для изучения.

Регистрация обучающихся на курсы повышения квалификации проходила на специальной странице сайта, рис. 2. Каждый обучающийся на курсах при регистрации публиковал информацию о себе, создавая личную страницу, рис.3. Теоретический и практический материал курса представлен на сайте в модульной форме, рис. 4.

После ознакомления с теоретическим материалом обучающийся выполняет практическое задание и размещает его на форуме в соответствующем разделе, рис.5. Для индивидуальной работы с каждым обучающимся в структуре курса предусмотрен чат, рис. 6.

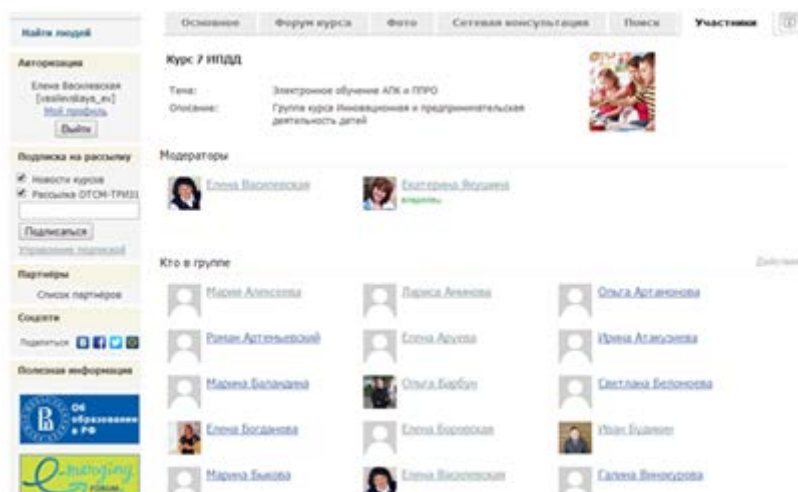


Рисунок 2. Регистрация обучающихся <http://e-learning.apkpro.ru/communication/club/group/13/users/>

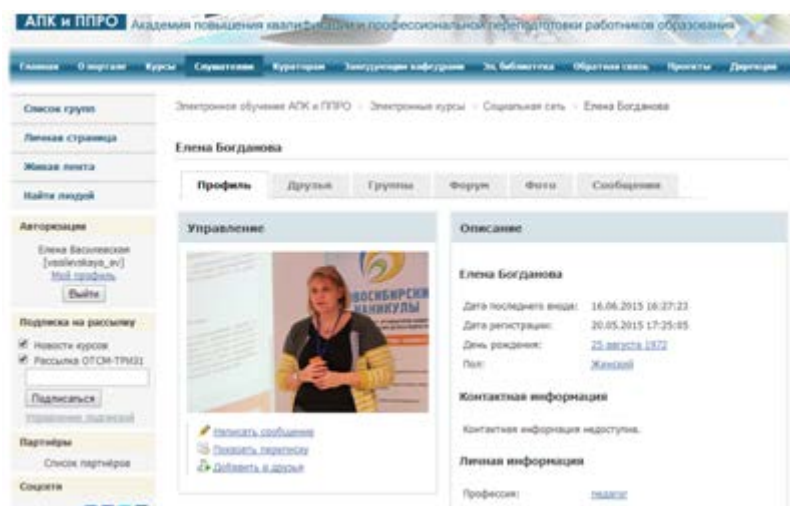


Рисунок 3. Личная страница обучающегося <http://e-learning.apkpro.ru/communication/club/user/3038/>

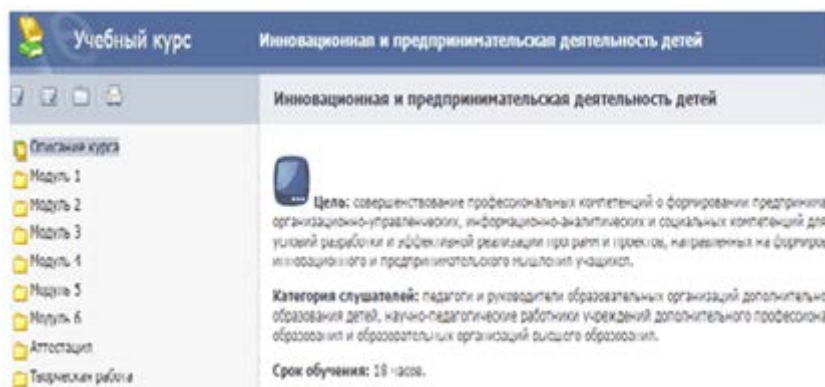


Рисунок 4. Теоретический и практический материал курса опубликован на странице http://e-learning.apkpro.ru/communication/learning/course/index.php?course_id=2&index=y

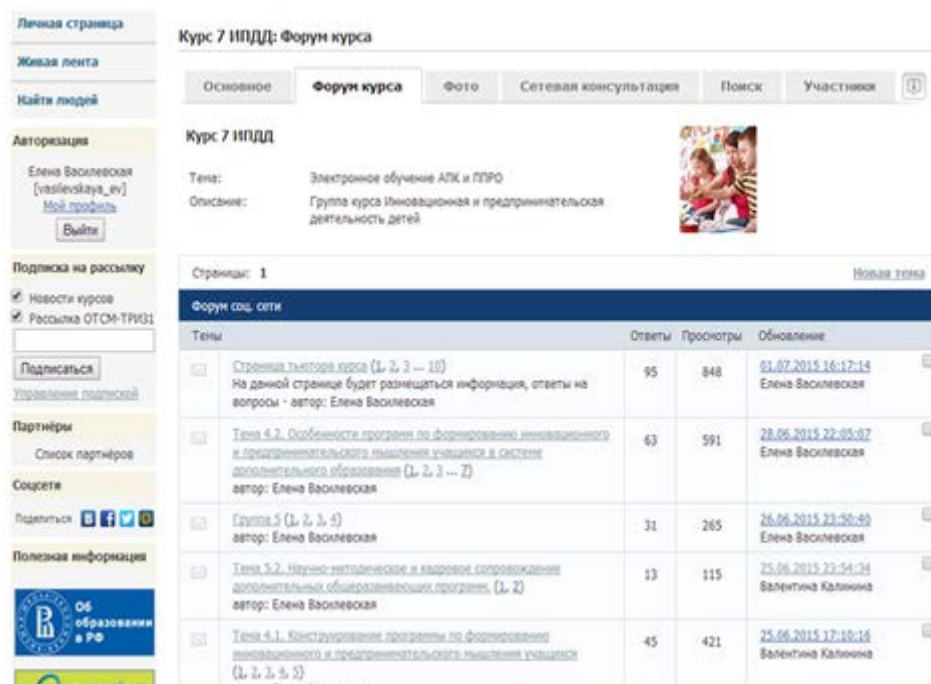


Рисунок 5. Практическое задание на форуме сайта <http://e-learning.apkpro.ru/communication/club/group/13/forum/>

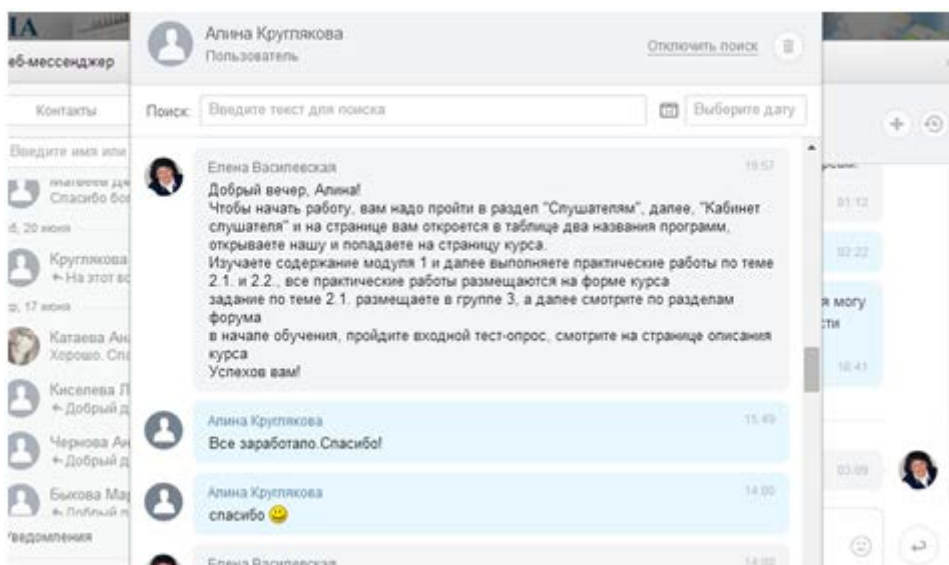


Рисунок 6. Для индивидуальной работы с каждым обучающимся в структуре курса предусмотрен чат.

После прохождения курса по дополнительной профессиональной программе «Инновационная и предпринимательская деятельность детей» зафиксированы эффекты:

- в понимании специфических характеристик первых постсоветских поколений - участников современных образовательных отношений;
- в расширении правовых, экономических, социальных, культурных и других знаний, касающихся основ инновационной и предпринимательской деятельности;

- в обладании профессиональными компетенциями, включающими способности усваивать новую информацию, анализировать новый научный материал и сложившийся опыт профессиональной деятельности; решать образовательные, исследовательские, проектные, управленческие задачи, оперативно ориентироваться в сложных ситуациях, требующих нестандартных решений, самостоятельно принимать такие решения, осознавать ответственность и оценивать риски, выстраивать сетевые взаимодействия с партнерскими организациями;

- в готовности проводить экспертизу образовательных программ и методических материалов, по проблеме формирования инновационного и предпринимательского мышления учащихся, включая бизнес и коммерческие проекты;

- в готовности создавать условия эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления учащихся (научно-методическое сопровождение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, эффективный менеджмент).

Список литературы.

1. Василевская Е.В. Сетевой подход в повышении профессиональной компетентности педагогов: исследования, срезы, факты и комментарии // Педагогическая диагностика. - №5, 2013. С. 13-33.

2. Василевская Е.В. Сетевые механизмы развития профессиональной компетентности педагогов. - Электронное издание «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: II МНПК, 25-26 июля 2013 г.» Номер гос. регистрации 0321304969, рег. св-во 34267, 17.12.2013 г.

3. Василевская Е.В. Виртуализация информационного образовательного пространства как основа для изменения подходов к повышению квалификации педагогов // Вопросы Интернет образования? - №123, 2014 [Электронный ресурс]. URL: http://vio.uchim.info/Vio_123/cd_site/articles/art_1_4.htm

4. Баулина Н. А. Формирование инновационного мышления школьников - задача современной школы [Электронный ресурс]. URL: http://www.sevcbs.ru/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=600

5. Городович А. М. Проблемы развития предпринимательского мышления у школьников [Электронный ресурс]. URL: gorodovicham.narod.ru

6. Дронов, А.А. Формирование интегрально-креативного стиля мышления в процессе личностно-профессионального становления педагога: Учебно-методическое пособие

[Электронный ресурс]/ А.А. Дронов, Т.А. Дронова, В.Г. Михайловский. – Воронеж: ЭМТИИС, 2012. -68 с.

7. Иванов, А.В. «Живая инновация» — новый учебный курс или курс в новое?

[Электронный ресурс]. URL: http://www.prosv.ru/umk/innovation/info.aspx?ob_no=20441

8. Концепция развития дополнительного образования детей распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Текст]:

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>

9. Предпринимательское мышление. Немного терминологии. [Электронный ресурс]. URL <http://kantrust.ru/predprinimatelskoe-myishlenie-nemnogo-terminologii/>

10. Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 151с.