

УДК: 37.013.75

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Ильина А.В., к.п.н., руководитель Центра, E-mail: avilyina@mail.ru,
Маковецкая Ю.Г., к.ист.н., зав.лаб., E-mail: uroare@mail.ru,
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников
образования, Челябинск, Россия

Аннотация. В настоящее время одними из востребованных качеств личности является мобильность, креативность и ответственность. Но существует диссонанс в обеспечении преемственности в формировании и развитии данных качеств личности, как на уровне общего образования, так и на уровне профессионального образования. Обучение в профессиональных образовательных организациях – процесс проблемный, поскольку связан с кардинальным изменением отношений между обучающимися и социальным окружением. Изменение социальной роли школьника влечёт за собой потребность в адаптации к новым, изменившимся условиям дальнейшей образовательной деятельности. В статье описаны подходы к обеспечению принципа преемственности в образовании посредством учебно-исследовательской деятельности школьников. Ключевым компонентом в данном процессе является готовность педагогов к осуществлению данного рода деятельности. При этом адаптация рассматривается нами как компонент обеспечения преемственности в образовании.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, адаптация, преемственность, образовательный процесс, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, общее образование, профессиональное образование.

TEACHING AND RESEARCH ACTIVITIES AS A MEANS OF ENSURING THE PRINCIPLE OF CONTINUITY IN TRAINING

Pyina A.V., Ph.D., Director of the Center, E-mail: avilyina@mail.ru,
Makovetsky Y. G., Ph.D., Head.of Lab., E-mail: uroare@mail.ru,
Chelyabinsk Institute of retraining and improvement of professional skill of educators,
Chelyabinsk, Russia

Abstract. Nowadays one of the most popular qualities of the person is the mobility, creativity and responsibility. But there is a dissonance in ensuring continuity in the formation and development of these personality traits, both at the level of general education, and at the level of professional education. Training in professional educational organizations is the process of the problem, since it is connected with the fundamental changes in the relationship between learners and the social environment. Changing in the social role of the student entails the need to adapt to new and changing conditions for further educational activities. The paper describes approaches to the principle of continuity in education through teaching and research activities of students. A key component in this process is the willingness of teachers to implement this kind of activity. In this case the adaptation is considered by us as a component of ensuring continuity in education.

Keywords: teaching and research activities, adaptation, continuity, educational process, federal state educational standards of general education, general education, vocational education.

В последнее время на производстве и в экономике особый приоритет отдается работникам, способным мобильно ориентироваться в критических ситуациях и эффективно организовывать деятельность по разрешению проблем. Но в тоже время модернизационные процессы, происходящие в образовании, внесли некоторый диссонанс в обеспечение преемственности в формировании и развитии профессионально-значимых личностных качеств обучающихся, как на уровне общего образования, так и на уровне профессионального образования.

Обучение в профессиональных образовательных организациях – процесс проблемный, поскольку связан с кардинальным изменением отношений между обучающимися и социальным окружением. А изменение социальной роли школьника влечёт за собой потребность в адаптации к новым, изменившимся условиям дальнейшей образовательной деятельности. В этой ситуации особую роль играют не только мероприятия, организуемые в общеобразовательной организации и направленные на профессиональную ориентацию, но и готовность педагогов к формированию и развитию профессионально-значимых личностных качеств обучающихся. В этой связи изучение способности обучающихся к адаптации хоть и вызывает массу споров, но не теряет своей актуальности в настоящее время.

В обобщённом понимании адаптация рассматривается как особая форма отражения системами воздействия внешней и внутренней среды, заключающегося в тенденции установления с ним динамического равновесия [1]. Традиционно, в научной литературе, адаптация рассматривается с двух позиций:

- как результат, характеризующийся степенью адаптированности человека к тем или иным условиям;
- как процесс, определяемый временными и этапными характеристиками, позволяющими выявить основные элементы адаптационного процесса, имеющего единую логическую и временную последовательность.

Принимая во внимание разнообразие проявлений феномена адаптации, педагогам важно помнить о необходимости определения целевого ориентира в формировании адаптационных качеств личности обучающегося. В частности применительно к теме нашей статьи под адаптацией мы будем рассматривать процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели. Таким образом, возникает необходимость

рассматривать адаптацию как активный процесс. Причем, активное изменение себя, оставаясь процессом адаптации к изменившимся условиям образовательной деятельности, может объективно протекать как процесс развития способностей, умений и навыков учащегося. Это наглядно можно представить на примере вхождения школьника в новую для него среду профессионального образования. В данном контексте адаптация рассматривается нами как компонент обеспечения преемственности в образовании, проявляющейся в:

- адаптации формальной, касающейся познавательно-информационного приспособления к новому окружению, к структуре образовательной организации, к содержанию обучения, к новым правам и обязанностям;
- общественной адаптации – внутренней интеграции в новые социальные группы и внешней интеграции этих групп в общее социальное окружение;
- дидактической адаптации, касающейся подготовки обучающегося к новым формам и методам учебной работы, имеющим место в практике профессионального образования.

Отметим, что формальная и общественная адаптация во многом обусловлена индивидуальными особенностями, личными характеристиками учащегося. Дидактическая адаптация выступает фактором, сближающим общеобразовательную и профессиональную школу, позволяет им выстраивать единую образовательную траекторию, основанную на принципах преемственности, движении от простого к сложному.

В этой связи одной из проблем школьников является их неготовность к исследовательской деятельности. Вместе с тем, именно исследовательская деятельность составляет один из важных критериев успешности освоения студентом будущей профессиональной деятельности, поскольку свыше 50% учебного времени, согласно учебным планам специальностей, составляет практико-ориентированное обучение. Своё итоговое воплощение исследовательская деятельность имеет в подготовке студентом курсовой, дипломной работы. Однако этому предшествует длительный этап освоения общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, которые включают элементы исследовательской работы, и, как следствие, требуют наличия навыков её осуществления.

Соответственно педагогам общеобразовательных организаций не стоит забывать, что при изучении учебных предметов, освоении курсов внеурочной деятельности осуществляется формирование и развитие следующих основных умений, составляющих сущность исследовательской деятельности:

- способность сформулировать проблему, и, как следствие, определять объект и предмет исследования;
- умение формулировать тему и выдвигать гипотезу;
- владение технологией поиска, анализа и обобщения информации;
- умение работать с источниками информации;
- владение различными методами исследовательской работы (эмпирическими, теоретическими, общелогическими);
- владение опытно-экспериментальными навыками;
- умение делать выводы;
- умение грамотного оформления и представления работы.

Напомним, что данные позиции достаточно четко озвучены в реализуемых в настоящее время в образовательных организациях федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Сформированность у обучающихся на уровне общего образования умений учебно-исследовательской деятельности упрощает процесс их обучения в профессиональных образовательных организациях. В данном контексте педагогам целесообразно было бы обратить внимание на содержание преподаваемых учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, оценить частоту использования элементов междисциплинарного взаимодействия в урочное и внеурочное время.

Говоря об учебно-исследовательской деятельности, поясним, что мы понимаем под рассматриваемого рода деятельностью и как определяем её место в образовательном процессе школы.

В образовании под исследовательской деятельностью понимается форма организации работы, которая связана с решением учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением, а в качестве элементов её образующих выделяют: методы исследования, наличный экспериментальный материал, интерпретацию данных и вытекающие из них выводы. Вместе с тем, в школе акцентируется внимание именно на учебно-исследовательской деятельности, целью которой является образовательный результат. Именно поэтому главным в организации и реализации учебно-исследовательской деятельности является не получение новых, неизвестных науке фактов, а овладение обучающимися алгоритмом проведения исследования. Именно овладение школьниками умениями исследовательской деятельности позволяет им в дальнейшем совершенствоваться и усложнять их на ступени среднего и высшего профессионального образования.

Государственная политика в области образования однозначно определяет общеобразовательную школу начальным этапом знакомства учащихся с учебно-исследовательской деятельностью, овладение ею. В частности в примерной основной образовательной программы основного общего образования одним из условий успешного достижения обучающимися новых образовательных результатов (личностных, матепредметных, предметный) является освоение междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской деятельности» [2]. Соответственно к окончанию обучения выпускник, при условии успешного освоения образовательной программы, будет способен перейти от учебно-исследовательской деятельности к научно-исследовательской (т.е. той деятельности, которая уже подразумевает умение поиска и открытия нового, существенного).

Принимая во внимание долгий период обучения в общеобразовательной школе, изменение возрастных характеристик учащегося (как физиологических, так и психологических), возникает необходимость в том, чтобы этап подготовки к исследовательской деятельности разбить на несколько составляющих, соответствующих возможностям и потребностям учащегося. Соответственно педагогам важно знать, что процесс организации учебно-исследовательской деятельности включает три этапа, каждый из которых имеет свои характеристики:

- 1-5 классы – подготовительный этап, в течение которого обучающиеся усваивают структуру исследовательской работы, требования, предъявляемые к ней, осознают роль и значение исследовательской работы в учебном процессе, в жизни общества;
- 6-8 классы – развивающий этап, когда усвоенные в начальной школе базовые умения развиваются, у учащихся проявляют элементы творчества, их деятельность обретает большую самостоятельность;
- 9-11 классы – собственно исследовательский этап, характерным для которого является готовность учащегося к проведению исследования, умение его осуществлять.

Соответственно, возвращаясь к проблеме готовности педагогов к формированию у обучающихся умений учебно-исследовательской деятельности, отметим, что в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования созданы условия, позволяющие акцентировать их внимание на рассматриваемом феномене через погружение в практико-ориентированные среды в ходе курсов повышения квалификации, на модульных курсах и стажировках.

Если обратиться к педагогическим условиям, обеспечивающим успешное формирование и развитие у обучающихся умений учебно-исследовательской деятельности

в образовательном процессе, то в их качестве, по нашему мнению, целесообразно выделить:

- личностно-ориентированный подход в организации учебного процесса;
- формирование ценностных ориентаций учащихся;
- активизация познавательной деятельности учащихся.

Обозначенные нами условия, мы склонны определять как необходимые, т.е. те условия, без выполнения которых достижение желаемого результата не представляется возможным. Безусловно, наряду с необходимыми условиями, можно выделить и достаточные, являющиеся желательными для реализации запланированного процесса. Но это приведёт к расширению круга рассматриваемых проблем, и как следствие не позволит решить основную задачу, направленную на преодоление разрыва между существующей практикой готовности выпускников школы к исследовательской деятельности и требованиями, предъявляемыми к уровню владения студентом исследовательской деятельностью в профессиональных образовательных организациях.

Рассмотрим каждое из предложенных нами педагогических условий.

Говоря о личностно-ориентированном подходе в организации учебного процесса, мы имеем в виду то, что между педагогом и обучающимися должно быть организовано учебное сотрудничество для достижения положительных результатов образовательной деятельности [3]. При этом принципиально важным является ориентация педагога на развитие обучающегося как личности в целом [4]. Соответственно профессиональную готовность педагога к реализации идей личностно – ориентированного подхода в организации и реализации учебно-исследовательской деятельности можно определить следующими критериями:

- умение оценивать реальные исследовательские возможности как всей группы в целом, так и отдельных её членов;
- умение ставить исследовательские проблемы, принимая во внимание взаимосвязь личностных особенностей учащихся со спецификой исследуемого материала;
- умение диагностировать динамику развития исследовательских умений каждого учащегося.

Педагогическое взаимодействие в рамках организации учебно-исследовательской деятельности рассматривается как сотрудничество преподавателя и учащегося, где оба участника выступают в отношениях паритета, основанного на своих знаниях, опыте, особенностях. Следовательно, педагогам важно понять, что освоение активных форм организации образовательного процесса в ходе повышения квалификации или

профессиональной переподготовки, в дальнейшем позволит эффективно организовать педагогическое взаимодействие в рамках организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Вторым педагогическим условием мы определили формирование ценностных ориентаций учащихся, в которых концентрируется жизненный опыт, накопленный в процессе развития. Применительно к теме нашей дискуссии ценностные ориентации в организации и реализации учебно-исследовательской деятельности выражаются в:

- осознании учащимися важности учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;
- восприятию учащимися исследовательской деятельности как неотъемлемой части всей образовательной системы в целом;
- пониманию учащимися адаптационных возможностей учебно-исследовательской деятельности в процессе перехода к научно-исследовательской деятельности.

Третье педагогическое условие – активизация познавательной деятельности учащихся посредством использования учебных инноваций, в качестве которых выступают методы и формы педагогического взаимодействия, являющиеся способом реализации личностно – ориентированного подхода. В данном аспекте предметом педагогического воздействия наравне со сферой познания выступают эмоции и поведение обучаемого. Активное обучение предполагает внедрение системы методов и форм работы, направленных на овладение учащимися знаниями и умениями в процессе учебной деятельности.

По нашему мнению педагогам важно понимать следующие особенности активизации познавательной деятельности, позволяющие нам отслеживать динамику формирования исследовательских умений учащихся:

- кратковременная активизация исследовательского мышления учащихся;
- длительное вовлечение учащихся в процесс учебно-исследовательской деятельности;
- устойчивая постоянная активность учащихся к учебно-исследовательской деятельности.

Следовательно, возникает необходимость говорить о месте учебно-исследовательской деятельности в организации образовательного процесса в условиях школы, в том числе и в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В частности немаловажным аспектом в соблюдении принципа преемственности является определение единых подходов к оценке достижения метапредметных результатов. В рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования ЧИППКРО по

заданию Министерства образования и науки Челябинской области был разработан мониторинг оценки качества общего образования. Одним из блоков рассматриваемого мониторинга выступает позиция, касающаяся мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ различных уровней общего образования. Освоение педагогами в ходе повышения квалификации подходов к осуществлению данного мониторинга позволяет сформировать единое представление о планируемых результатах (а именно метапредметных результатах, формируемых, в том числе в ходе учебно-исследовательской деятельности) и подобрать адекватный инструментарий для проведения оценочных процедур.

Традиционно, учебно-исследовательскую деятельность рассматривают в контексте урочной и внеурочной работы. В рамках урочных занятий, как правило, указывают урок-исследование, творческий отчёт, урок изобретательства, урок – экспертизу, урок открытых мыслей; учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера и прочие. В рамках внеурочных занятий достаточно часто организуется исследовательская практика учащихся, образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии), факультативные занятия, ученическое научно-исследовательское общество, круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, конференции, участие в олимпиадах и различных конкурсах [5].

Для полного понимания роли учебно-исследовательской деятельности в общем образовательном процессе необходимо указать позиции двух участников процесса: обучающегося и педагога.

Учебно-исследовательская деятельность с позиции обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего потенциала. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися, когда результат этой деятельности интересен и значим для самих открывателей. Вместе с тем, исследовательская деятельность требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося-исследователя.

Учебно-исследовательская деятельность с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки исследования у обучающихся. При этом обязательным условием успешной реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся является устранение доминирующей роли педагога.

Устранение формализма при организации и реализации исследовательской деятельности в рамках общеобразовательной школы, недопущение упрощения и

шаблонности при выполнении исследовательской работы, создание условий её вариативности поможет вывести исследовательскую работу на новый уровень – уровень самостоятельности и творческой и интеллектуальной активности, которая будет характеризоваться как устойчивая постоянная активность учащихся к учебно-исследовательской деятельности. Это позволит преодолеть существующую в настоящее время проблему адаптации учащихся к новым условиям образовательной среды профессионального образования.

Список литературы:

1. Георгиевский, А. Б. Эволюция адаптации: историко-методологическое исследование [Текст] / А.Б. Георгиевский. – Л.: Наука, 1989. – 188 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 454 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2002. – 382 с.
4. Шиянова, Е.Н. Развитие личности в обучении [Текст] / Е.Н. Шиянова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 230 с.
5. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения: особенности проектирования и оценки сформированности условий для ее реализации. Методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, Т. П. Зуева, И. В. Латыпова, Е. А. Солодкова, Л. Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой – Челябинск: Издательство ЧИППКРО, 2013. – 292 с.