



**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ АПК и ППРО)**

Самообследование

2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательная деятельность.....	3
2. Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки.....	28
3. Научно-исследовательская работа.....	30
4. Научно-организационная работа.....	39
5. Опытно-экспериментальная работа.....	44
6. Проектная деятельность.....	48
7. Деятельность аспирантуры.....	52
8. Финансово-экономическая деятельность.....	62

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность ФГАОУ АПК и ППРО в 2014 году была направлена на создание условий для непрерывного профессионального совершенствования работников образования и приобретения ими новых компетенций, необходимых для реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики средствами дополнительного педагогического образования. Контингент слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, был представлен педагогическими работниками образовательных организаций всех уровней образования.

В отчетный период образовательная деятельность ФГАОУ АПК и ППРО осуществлялась в соответствии с Государственным заданием на 2014 год и приказом Минобрнауки России от 02.04.2014 г. № 258 "Об организации предоставления гражданам дополнительного профессионального образования за счет средств федерального бюджета в федеральных государственных образовательных организациях дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации", определившими план бюджетного обучения в ФГАОУ АПК и ППРО на 2014 год – 13192 человек по 91 дополнительной профессиональной программе.

По итогам 2014 года учебными подразделениями ФГАОУ АПК и ППРО было реализовано 148 дополнительных профессиональных программ. Из них – 9 ДПП профессиональной переподготовки (внебюджет) и 139 – повышения квалификации (90 – в бюджетном режиме в рамках выполнения Государственного задания и 49 - во внебюджетном режиме). Прошли обучение 18075 человек слушателей, из которых 13352_чел. на основе бюджетного финансирования в рамках выполнения Государственного задания и 4723 чел на основе внебюджетного финансирования (4373 – по ДПП повышения квалификации и 350 – по ДПП профессиональной переподготовки).

В целом результаты отражены в Таблицах 1- 4:

Таблица 1. Результаты образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измере-
1.	Образовательная деятельность чено: 18075	Всего обу-
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/% 17725/ 98,06
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/% 350/ 1,94
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/% -
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц 148
1.4.1.	Программ повышения квалификации	единиц 139
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц 9
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц 38
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц 38
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц 0
1.6.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	всего 154 из них человек/% 13/85,35

1.7.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/% 18/11,68
1.8.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	58 лет
1.9.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	% 101,21 (план 13192 –факт 13352)

Таблица 2. Сведения о научно-педагогических работниках, привлекаемых к реализации дополнительных образовательных программ

Научно-педагогические работники:	Всего	Из них:	
		докторов наук, профессоров	кандидатов наук, доцентов
Штатные сотрудники	72	16	40
Работающие на условиях совместительства (вне основного штатного состава)	85	23	55
ИТОГО	157	39	95

**Таблица 3. Сведения о реализации дополнительных профессиональных программ
в рамках приказа Минобрнауки России от 02.04.2014 №258**

№ п/ п	Ши фр напр авле ле- ния	Наименование программы	Количество слушателей (чел.)				Сроки обуче- ния (ак. час.)	Форма обу- чения
			Всего	в том числе по полугодиям		в том числе пре- пода- вате- ли дру- гих учре- жде- ний		
				I по- луго- дие	II по- луго- дие			
А	Б	В	Г	Д	Е	З	И	К
1	1	Нормативно-правовое обеспечение развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации	100	100	0	100	72	с полным от- рывом
2	2	Основные вопросы исторического и обществоведческого образования в условиях нового базисного плана и нового образовательного стандарта	60	0	60	60	72	с полным от- рывом

3	2	Актуальные проблемы правового и обществоведческого образования в подготовке преподавателей истории	145	0	145	145	72	с полным отрывом
4	2	Уроки Холокоста - путь к толерантности	30	30	0	30	72	с полным отрывом
5	2	Развитие межкультурного и межконфессионального диалога средствами образования в поликультурной среде России	160	88	72	160	72	с полным отрывом
6	2	Новые подходы к изучению основных этапов исторического прошлого, противодействие попыткам фальсификации истории (исторического знания, исторической памяти)	37	37	0	37	72	с полным отрывом
7	2	Духовно-нравственное развитие личности школьников в поликультурном обществе :диалог культур и религий как новый вызов для профессиональной подготовки педагогов	140	0	140	140	72	с полным отрывом
8	2	Учебно-исследовательская проектная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС	51	51	0	51	72	с полным отрывом
9	2	Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях	160	80	80	160	72	с полным отрывом
10	2	Реализация концепции нового учебно-методического комплекса в системе школьного исторического образования	503	456	47	503	72	с полным отрывом
11	2	Совершенствование методической компетентности	166	57	109	166	72	с полным от-

		педагогических работников (русский язык и литература)						рывом
12	2	Совершенствование коммуникативной компетенции руководителей и педагогических работников образовательных организаций	240	212	28	240	72	с полным отрывом
13	2	Методология междисциплинарного иноязычного образования в неязыковом вузе	142	91	51	142	72	с полным отрывом
14	2	Реализация профессионально -компетентностного подхода в рамках дисциплины «Иностранный язык»	218	110	108	218	72	с полным отрывом
15	2	Реализация системно деятельностного подхода в образовании	110	37	73	110	72	с полным отрывом
16	2	Актуальные проблемы преподавания математики в образовательных организациях	153	96	57	153	72	с полным отрывом
17	2	Организация развивающего воспитательного пространства вуза	105	25	80	105	72	с полным отрывом
18	2	Исследовательская деятельность в условиях современной информационно-образовательной среды	73	36	37	73	72	с полным отрывом
19	2	Основы культуры педагогического исследования теория и практика разработки научных и учебно-методических материалов	54	29	25	54	72	с полным отрывом
20	2	Современные технологии обучения и методы оценки качества образования в системе среднего	245	160	85	245	72	с полным отрывом

		профессионального образования						
21	3	Психология здоровья: эффективные технологии формирования здорового образа жизни и предупреждения вредных привычек	182	25	157	182	72	с полным отрывом
22	3	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях	224	0	224	224	72	с полным отрывом
23	3	Формирование здоровья обучающихся и воспитанников средствами физической культуры	198	67	131	198	72	с полным отрывом
24	3	Модульная сетевая программа повышения квалификации педагогов по теме "Гражданское образование: содержание, методы работы"	60	27	33	60	72	с полным отрывом
25	3	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России средствами предметов гуманитарного цикла	327	132	195	327	72	с полным отрывом
26	3	Эффективные современные технологии образовательного процесса	241	114	127	241	72	с полным отрывом
27	3	Духовно-нравственные ценности отечественной культуры и современное образование	280	96	184	280	72	с полным отрывом
28	3	Актуальные проблемы философии образования	227	76	151	227	72	с полным отрывом
29	3	Философия диалогизма в контексте проблем модернизации современного образования	122	60	62	122	72	с полным отрывом
30	3	История отечественной философии: методологические проблемы историко-философского исследо-	40	14	26	40	72	с полным отрывом

		вания и преподавания курса						
31	3	Интерактивные образовательные технологии для формирования профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка	225	92	133	225	72	с полным отрывом
32	3	Теоретические и методические проблемы современной логопедии	164	95	69	164	72	с полным отрывом
33	3	Современные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения	62	47	15	62	72	с полным отрывом
34	3	Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	180	94	86	180	72	с полным отрывом
35	3	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	129	40	89	129	72	с полным отрывом
36	3	Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра	63	45	18	63	72	с полным отрывом
37	3	Использование современных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин и математики	200	82	118	200	72	с полным отрывом
38	3	Профессиональная самореабилитация педагога в процессе андрагогически направленного повышения квалификации	65	0	65	65	72	с полным отрывом
39	3	Поликультурное и социальное партнёрство библиотек с применением современных образовательных технологий	80	0	80	80	72	с полным отрывом

40	3	Современное художественное образование: новая стратегия развития	140	72	68	140	72	с полным отрывом
41	3	Медиаобразование в структуре профессиональных компетенций педагога искусства	141	80	61	141	72	с полным отрывом
42	3	Организация и содержание исследовательской деятельности преподавателей в художественном образовании	140	95	45	140	72	с полным отрывом
43	3	Организация оздоровительно-развивающей работы в условиях детского сада и начальной школы	69	0	69	69	72	с полным отрывом
44	3	Перспективы развития начального образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта	150	75	75	150	72	с полным отрывом
45	3	Педагогические системы начального образования в условиях реализации ФГОС	51	26	25	51	72	с полным отрывом
46	3	Дошкольное образование: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований	167	49	118	167	72	с полным отрывом
47	3	Сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации как условие успешного развития современного дошкольника	60	29	31	60	72	с полным отрывом
48	3	Потенциал системы Л.В.Занкова в реализации ФГОС НОО	32	0	32	32	72	с полным отрывом
49	3	Развитие творческого потенциала личности ребенка	25	25	0	25	72	с полным отрывом

50	3	Подготовка педагогов дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта	100	25	75	100	72	с полным отрывом
51	3	Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования средствами УМК «Детский сад 2100»	50	0	50	50	72	с полным отрывом
52	3	Организационно-педагогические основы реализации стратегии развития оздоровительного отдыха детей	240	130	110	240	72	с полным отрывом
53	3	Инновации в педагогике: организация, содержание и психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства	163	77	86	163	72	с полным отрывом
54	3	Теория и практика воспитания в кадетских образовательных организациях	140	70	70	140	72	с полным отрывом
55	3	Развитие профессионализма практических психологов	31	0	31	31	72	с полным отрывом
56	3	Современные проблемы психологии: теория и практика	25	25	0	25	72	с полным отрывом
57	3	Экспертная деятельность субъектов организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях	31	31	0	31	72	с полным отрывом
58	3	Основы маркетинга в сфере дополнительного образования детей	60	60	0	60	72	с полным отрывом
59	3	Психолого-педагогические технологии поддержа-	102	102	0	102	72	с полным от-

		ния и развития творчества учащихся						рывом
60	3	Здоровьесберегающие технологии в условиях инновационной деятельности образовательных организаций	300	230	70	300	72	с полным отрывом
61	3	Образовательные технологии для гуманитарных дисциплин	190	55	135	190	72	с полным отрывом
62	3	Образовательные технологии для естественнонаучных дисциплин	200	25	175	200	72	с полным отрывом
63	3	Современный образовательный менеджмент	159	159	0	159	72	с полным отрывом
64	3	Экспертиза инновационной деятельности в образовании	190	48	142	190	72	с полным отрывом
65	3	Инновационные процессы и проблемы модернизации образования	233	52	181	233	72	с полным отрывом
66	3	Здоровье и безопасность обучающихся в мире компьютерных технологий и интернет	140	25	115	140	72	с полным отрывом
67	3	Технологии здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования	68	68	0	68	144	с частичным отрывом
68	3	Технологии здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования	215	0	215	215	72	с полным отрывом
69	3	Воспитательная деятельность образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания	53	53	0	53	144	с частичным отрывом

70	3	Воспитательная деятельность образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания	347	104	243	347	72	с полным отрывом
71	3	Развитие профессиональной культуры преподавателя вуза	224	0	224	224	72	с полным отрывом
72	4	Новые подходы в оценке качества образования в общественных дисциплинах	223	117	106	223	72	с полным отрывом
73	4	Технологии мониторинга и оценки успешности образовательного процесса	153	153	0	153	72	с полным отрывом
74	5	Проблемы управления качеством образования в образовательных организациях	153	87	66	153	72	с полным отрывом
75	5	Управление человеческими ресурсами в условиях внедрения нововведений	250	127	123	250	72	с полным отрывом
76	5	Развитие образовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс с использованием культурно-исторических традиций казачества	102	87	15	102	72	с полным отрывом
77	5	Организационное развитие образовательной организации	244	94	150	244	72	с полным отрывом
78	5	Введение инноваций в образовательных организациях на основе метода проектов	200	100	100	200	72	с полным отрывом
79	5	Управление качеством образования на муниципальном уровне в условиях совершенствования экономического механизма хозяйствования	25	25	0	25	72	с полным отрывом
80	5	Руководство процессами диссеминации инноваци-	107	58	49	107	72	с полным от-

		онного управленческого опыта, лучших педагогических практик в образовательных организациях						рывом
81	5	Государственно-общественное управление образованием	40	0	40	40	72	с полным отрывом
82	5	Организационно-педагогические основы самоуправления обучающихся в общеобразовательных учреждениях	40	0	40	40	72	с полным отрывом
83	5	Формирование финансовой и бюджетной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях	100	0	100	100	72	с полным отрывом
84	5	Реализация современных требований к обучению иностранным языкам в различных типах образовательных организаций	227	130	97	227	72	с полным отрывом
85	5	Инновационные направления и проектный подход к управлению качеством образования	60	0	60	60	72	с полным отрывом
86	5	Организационно-методические основы управления художественным образованием в современных социокультурных условиях	140	70	70	140	72	с полным отрывом
87	5	Механизмы обеспечения качества художественного образования	204	107	97	204	72	с полным отрывом
88	5	Современные формы управления образовательной организацией на уровне дошкольного и начального общего образования	116	36	80	116	72	с полным отрывом
89	5	Предшкольная подготовка в условиях реализации	85	0	85	85	72	с полным от-

		ФГОС: управленческий и содержательный аспекты						рывом
90	5	Актуальная динамика управления дошкольными образовательными организациями: проектирование в условиях введения ФГОС	72	30	42	72	72	с полным отрывом
91	5	Управление качеством в дополнительном образовании детей	364	182	182	364	72	с полным отрывом
92	5	Управление инновационными процессами в образовательных организациях	72	72	0	72	144	с частичным отрывом
93	5	Управление инновационными процессами в образовательных организациях	178	50	128	178	72	с полным отрывом
ИТОГО			13352	6116	7236	13352		

Таблица 4. Сведения о реализации дополнительных профессиональных программ (кроме обучения в рамках приказа Минобрнауки России от 02.04.2014 №258)

№ п/п	Шифр направления	Наименование программы	Срок обучения (ак. час)	Категория слушателей	Категория заказчика юр.лицо/физ.лицо	Всего обучено (чел.)	в том числе по полугодиям	
							I полугодие	II полугодие
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	2	Деятельность педагога в условиях реали-	72	другие	физ. лицо	26	0	26

		зации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования		категории				
2	2	Художественное образование	504	специалисты	физ. лицо	13	8	5
3	2	Сурдопедагогика	1040	специалисты	физ. лицо	42	26	16
4	2	Логопедия	1034	специалисты	физ. лицо	31	17	14
5	2	Тифлопедагогика и тифлопсихология	1010	специалисты	физ. лицо	47	27	20
6	2	Теория и методика обучения иностранному языку	510	учителя	физ. лицо	9	0	9
7	2	Управление познавательной деятельностью учащихся и формирование УУД при введении ФГОС	72	учителя	физ. лицо	23	23	0
8	2	Теория и практика введения ФГОС в дошкольных образовательных организациях	72	учителя	физ. лицо	41	0	41
9	2	Дидактическая система деятельности Л.Г. Петерсон как средство реализации новых ФГОС в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов.	72	учителя	физ. лицо	27	27	0
10	2	Электронные образовательные ресурсы как средство формирования УУД в условиях введения ФГОС	108	учителя	физ. лицо	53	53	0

11	2	Особенности реализации "Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России" в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла	72	учителя	физ. лицо	57	57	0
12	2	Управление познавательной деятельностью учащихся и формированием УУД при введении ФГОС	36	учителя	физ. лицо	27	27	0
13	2	Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС	72	учителя	физ. лицо	22	22	0
14	2	Методика использования ЭОР нового поколения в условиях реализации ФГОС ООО	72	учителя	физ. лицо	32	32	0
15	2	Современный урок как основной ресурс реализации требований ФГОС	72	учителя	физ. лицо	30	30	0
16	2	Инновационные основы ФГОС дошкольного образования и их освоение педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации	72	учителя	физ. лицо	16	16	0
17	2	География в школе: содержание, проблемы и перспективы развития	48	учителя	физ. лицо	40	40	0
18	2	Современный урок в аспекте развития УУД младших школьников	72	учителя	физ. лицо	73	73	0
19	2	Реализация ФГОС основного общего образования: достижение планируемых результатов средствами УМК "Школа 2100..."	72	учителя	физ. лицо	33	33	0

20	2	Реализация ФГОС Начального основного, общего образования: Основная ОП школы как средство создания развивающей образовательной среды	72	учителя	физ. лицо	28	28	0
21	2	Дидактическая система деятельности Л.Г. Петерсон, как средство реализации новых ФГОС второго поколения в курсе математики "Учись учиться"	36	учителя	физ. лицо	21	21	0
22	2	Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон как средство реализации новых ФГОС в основной школе	36	учителя	физ. лицо	35	35	0
23	2	Организация внешкольной деятельности в рамках педагогического проекта	16	учителя	физ. лицо	15	15	0
24	2	Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС	72	учителя	физ. лицо	52	52	0
25	2	Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	72	учителя	физ. лицо	63	63	0
26	2	Дошкольная подготовка в образовательной системе "Школа 2100" в условиях реализации ФГОС	72	учителя	физ. лицо	45	45	0
27	2	Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон как средство реализации новых ФГОС в начальной школе	96	учителя	физ. лицо	15	15	0
28	2	Деятельность педагога в условиях реали-	72	другие	физ. лицо	12	12	0

		зации ФГОС начального общего образования		категории				
29	2	Современный урок в аспекте развития универсальных учебных действий младших школьников	72	учителя	физ. лицо	15	15	0
30	2	Современный урок как основной ресурс реализации требований ФГОС	36	учителя	физ. лицо	34	0	34
31	2	Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон как средство реализации ФГОС	72	учителя	физ. лицо	8	0	8
32	2	Инновационные основы ФГОС дошкольного образования и их освоение педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации	72	учителя	юр. лицо	30	0	30
33	2	Реализация системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон в контексте ФГОС дошкольного образования	72	учителя	физ. лицо	14	0	14
34	2	Управление познавательной деятельностью обучающихся и формирование УУД при реализации ФГОС в начальной и основной школах	36	учителя	физ. лицо	31	0	31
35	2	Здоровьесберегающие технологии в условиях инновационной деятельности образовательных организаций в рамках ФГОС	72	учителя	физ. лицо	16	0	16
36	2	Деятельность педагога ДОО в условиях введения ФГОС	72	другие категории	физ. лицо	40	0	40

				рии				
37	2	Введение ФГОС второго поколения в начальной средней, старшей школе на основе метода проектов	72	учителя	физ. лицо	30	0	30
38	2	Теория и практика введения ФГОС в дошкольной образовательной организации	72	учителя	физ. лицо	14	0	14
39	2	Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	72	другие категории	физ. лицо	31	0	31
40	2	Деятельность педагога в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	72	другие категории	физ. лицо	26	0	26
41	2	Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	72	другие категории	физ. лицо	27	0	27
42	2	Современный урок в свете требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	72	учителя	физ. лицо	13	0	13
43	2	Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	72	другие категории	физ. лицо	40	0	40
44	2	Технологии деятельностного типа как средство реализации ФГОС	36	учителя	физ. лицо	98	0	98
45	2	Тьюторское сопровождение индивидуаль-	72	учителя	юр. лицо	28	0	28

		ной образовательной деятельности учащихся						
46	2	Технологии деятельностного типа как средство реализации ФГОС	108	учителя	юр. лицо	33	0	33
47	2	Современный урок литературы в условиях реализации ФГОС	72	учителя	физ. лицо	26	0	26
48	2	Управление познавательной деятельностью обучающихся и формирование УУД при реализации ФГОС в начальной и основной школах	72	учителя	физ. лицо	34	0	34
49	2	Новые образовательные стандарты и технологии деятельностного типа	108	учителя	физ. лицо	48	0	48
50	3	Монтессори-педагогика для детей от 8 месяцев до 6 лет. Здоровьесберегающие технологии	72	учителя	физ. лицо	17	17	0
51	3	Школьное филологическое образование, содержание, проблемы и перспективы развития	48	учителя	физ. лицо	45	45	0
52	3	Технология деятельностного метода как средство формирования УУД в курсах естественно-математического циклов основной и старшей школы	72	учителя	физ. лицо	9	9	0
53	3	Монтессори-педагогика для детей от 8 месяцев до 6 лет. Здоровьесберегающие технологии	72	учителя	физ. лицо	31	31	0
54	3	Современные технологии работы с ода-	72	учителя	физ. лицо	31	31	0

		ренными школьниками и подготовка их к предметным олимпиадам						
55	3	Педагогическая технология как условие реализации требований ФГОС	72	учителя	физ. лицо	25	25	0
56	3	Использование инновационных технологий в оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	72	учителя	физ. лицо	29	29	0
57	3	Социокультурные технологии организации научной деятельности в дизайне	72	учителя	физ. лицо	14	14	0
58	3	Реализация дидактической системы Л.Г.Петерсон в программе дошкольного образования "Мир открытий"	72	учителя	физ. лицо	27	27	0
59	3	Система формирования УУД на основе надпредметного курса "Мир деятельности"	96	учителя	физ. лицо	13	13	0
60	3	Монтессори-педагогика для детей от 8 месяцев до 6 лет. Здоровьесберегающие технологии	72	учителя	физ. лицо	67	67	0
61	3	Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон: реализация естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов	96	учителя	физ. лицо	7	7	0
62	3	Современные технологии организационно-методической работы в дошкольной образовательной организации	72	учителя	физ. лицо	6	6	0
63	3	Технология деятельностного метода как	72	учителя	физ. лицо	20	20	0

		средство формирования УУД в курсах естественно-математического циклов в начальной школе						
64	3	Технология деятельностного типа как средство реализации ФГОС	108	учителя	юр. лицо	58	0	58
65	3	Монтессори-педагогика для детей от 8 месяцев до 6 лет. Здоровьесберегающие технологии	72	учителя	физ. лицо	22	0	22
66	3	Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления учащихся	18	специалисты	МОиН	501	0	501
67	3	Инновационные процессы и проблемы внедрения ФГОС дошкольного образования	72	учителя	физ. лицо	40	0	40
68	3	Современные педагогические технологии как инструмент обеспечения нового качества учебного процесса	72	учителя	физ. лицо	46	0	46
69	3	Монтессори-педагогика для детей от 8 мес. до 6 лет. Здоровьесберегающие технологии	72	учителя	физ. лицо	12	0	12
70	3	Инновационные процессы и проблемы внедрения ФГОС основного общего образования	72	учителя	физ. лицо	26	0	26
71	3	Современные технологии работы с одаренными школьниками и подготовка их к	72	учителя	физ. лицо	36	0	36

		предметным олимпиадам						
72	3	Образовательный менеджмент в современных условиях	72	учителя	физ. лицо	7	0	7
73	5	Введение федерального государственного образовательного стандарта в дошкольных образовательных организациях на основе метода проектов	72	учителя	юр. лицо	30	0	30
74	5	ФГОС в начальной, средней, старшей школе на основе метода проектов	72	учителя	юр. лицо	25	0	25
75	5	Менеджмент в образовании	504	учителя	физ. лицо	85	20	65
76	5	Методические основы образовательной деятельности «Работа педагога-дошкольника с детьми 3-6 лет по системе М. Монтессори»	504	специалисты	физ. лицо	60	37	23
77	5	Методические основы образовательной деятельности	504	специалисты	физ. лицо	26	0	26
78	5	Современные подходы к диагностике и коррекции расстройств аутического спектра	72	учителя	физ. лицо	20	20	0
79	5	Реализация дидактической модели Л.Г.Петерсон в программе дошкольного образования "Мир открытий"	72	специалисты	физ. лицо	19	19	0
80	5	Теоретические основы и методические особенности курса математики "Учусь учиться"	72	учителя	физ. лицо	18	18	0
81	5	Совершенствование методической компе-	36	учителя	физ. лицо	12	12	0

		тентности преподавателей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС второго поколения						
82	5	Реализация дидактической системы Л.Г.Петерсон в программе дошкольного образования "Мир открытий"	72	учителя	физ. лицо	16	16	0
83	5	Основные подходы к изучению результативного обучения в начальных классах	72	учителя	физ. лицо	12	12	0
84	5	Проектирование современного урока: ФГОС, технология, содержание, преемственность	72	учителя	физ. лицо	40	40	0
85	5	Проектирование основной образовательной программы дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС	24	учителя	физ. лицо	78	78	0
86	6	Специалист органов опеки и попечительства и организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечительства родителей по вопросам прав защиты детей	72	специалисты	МОиН	252	0	252
87	6	Профессионально-компетентностный подход в рамках дисциплины "Иностранный язык"	72	учителя	физ. лицо	2	0	2
88	6	Ландшафтное искусство и садовый дизайн	250	специалисты	физ. лицо	37	37	0
89	6	Психологическая подготовка будущих родителей к воспитанию детей. Перинаталь-	24	учителя	физ. лицо	13	13	0

		ная психология. Практическая психология						
90	6	Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства "Учитель года" , "Воспитатель года" на региональном и муниципальном уровне: содержание, методика, разработка конкурсных заданий, критерии	72	учителя	физ. лицо	33	33	0
91	6	Интегрированное методическое занятие по развитию речи и ритмики	72	учителя	физ. лицо	17	17	0
92	6	Развитие речемыслительной деятельности у детей с первичной речевой патологией	72	учителя	физ. лицо	48	0	48
93	6	Организация работы с замещающими семьями	72	специалисты	МОиН	1219	0	1219
94	6	Логопедическая и коррекционная ритмика	72	учителя	физ. лицо	8	0	8
ИТОГО						4723	1525	3198

2. Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки

Подготовка и проведение

II Всероссийского съезда учителей обществознания и права

Подготовка и проведение II Всероссийского съезда учителей обществознания и права **проводились в рамках выполнения** плана деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2014 год, утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации о 13 марта 2014 г., и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 июня 2014 г. № 669.

Место подготовительных и организационных работ:

ФГАОУ АПК и ППРО, г. Москва Головинское шоссе, д. 8, корп. 2 а и ул. Короленко, д.2, корп.8.

Место проведения мероприятия: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург, Сенатская площадь, дом 3.

Всероссийский съезд учителей обществознания и права был проведен 21 июня 2014 года в Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина в городе Санкт-Петербурге. На съезде под председательством первого заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк государственные деятели и ученые в области права обсуждали вопросы правового образования детей и молодежи: заместитель министра юстиции **Российской Федерации Е. А. Борисенко**, полномочный представитель Президента **Российской Федерации** в Конституционном Суде **Российской Федерации М. В. Кротов**, заместитель Генерального прокурора **Российской Федерации С. Кехлеров**, заместитель секретаря Общественной палаты **Российской Федерации В.В. Гриб**, член Центральной избирательной комиссии **Российской Федерации**, председатель Координационного совета молодых юристов России **Д. И. Паньшин**, заместитель председателя Следственного комитета **Российской Федерации А.В. Фёдоров**, ректор Московского государственного

юридического университета им. О.Е. Кутафина **В.В. Блажеев, преподаватели права из 10 субъектов Российской Федерации.**

В работе Съезда приняли участие 273 представителя из 59 регионов Российской Федерации, в том числе, впервые, были представители города Севастополя. Представители разных регионов поделились лучшими практиками, технологиями и методиками преподавания права.

Сотрудниками кафедры методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права Академии были подготовлены методических рекомендаций «Современные педагогические технологии в преподавании права», «Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Право» в образовательных учреждениях Российской Федерации».

Таким образом, во исполнение приказа Минобрнауки России от 19 июня 2014 г. № 669 «Об увеличении объема финансового обеспечения государственного задания в 2014 году федеральному государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в части организации проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки (с целью подготовки и проведения II Всероссийского съезда учителей права)» была обеспечена организация и проведение Мероприятия.

За обеспечение эффективности и своевременности организации проведения II Всероссийского съезда учителей обществознания права, что позволило провести Мероприятие на высоком уровне, работа Академии была отмечена Благодарственным письмом от 9 июля 2014 г. № НТ-729/15.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

В 2014 году научно-исследовательские работы (НИР) в ФГАОУ АПК и ППРО выполнялись по следующим направлениям:

1. Научно-исследовательские разработки, обеспечивающие стратегические направления и приоритеты развития ФГАОУ АПК и ППРО, качество процесса дополнительного профессионального образования, осуществляемого в ФГАОУ АПК и ППРО и его инновационную направленность.

2. Научно-исследовательские разработки в области содержания, методов, организационных форм общего, дошкольного, дополнительного образования детей, профессионального образования, управления развитием образовательных систем различного уровня, обеспечивающие реализацию задач модернизации образования и достижение стратегических ориентиров НОИ «Наша новая школа».

3. Научные исследования прикладного и фундаментального уровня, обеспечивающие развитие научных основ теории и методики профессионального образования, других смежных отраслей педагогики и психологии (реализуются в рамках научных школ ФГАОУ АПК и ППРО с вовлечением аспирантов и соискателей ФГАОУ АПК и ППРО, стажёров, выполняющих программы научной стажировки).

4. Научное и организационно-методическое сопровождение деятельности сетевых профессиональных сообществ исследователей в области непрерывного профессионального образования и инновационной педагогической практики.

5. Выявление, систематизация, описание и распространение моделей инновационных образовательных систем и педагогических практик, обеспечивающих качество современного образования.

В качестве дополняющих основными направлениями были:

1. Мониторинговые исследования процессов развития образования и его качества, в том числе, осуществляемые по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Экспертно-аналитические работы в области педагогики и образования, в том числе, осуществляемые по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Исследовательское консультирование субъектов проектной и исследовательской деятельности, в том числе, по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научно-исследовательская работа опиралась на опытно-экспериментальную работу, осуществляемую через руководство экспериментальными площадками (на федеральном, регионально-муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения), и обеспечивающую развитие инновационной и исследовательской практики в системе образования.

Апробации результатов исследования и распространению научных идей, формированию имиджа Академии как креативной организации способствовала конференционная деятельность ФГАОУ АПК и ППРО. Она была направлена на организацию и проведение научных и научно-практических симпозиумов, конференций, семинаров для научно-педагогической и практико-педагогической общественности по актуальным проблемам развития непрерывного профессионального образования. В 2014 году в ФГАОУ АПК и ППРО было запланировано, организовано и проведено **49** научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов различного уровня. Из проведенных плановых конференций – 6 организованы с публикациями статей в сборниках. Всего издано 6 сборников НПК, из которых 5 – в электронном формате, все зарегистрированы в Росинформрегистре и имеют веб-адреса размещения. Всего в 2014 году в рамках проведения и участия ППС кафедр в научно-практических

конференциях было опубликовано 115 статей и тезисов общим объёмом 78,6 п.л. В 2014 году был продолжен процесс совершенствования разработанного порядка подготовки и проведения научных и научно-практических конференций в ФГАОУ АПК и ППРО.

Результатами публикационной деятельности в 2014 году:

- монографии – 18, общий объём – 211,0 п.л.;
- статьи в РИНЦ (из перечня ВАК) – 94, общий объём – 54,4, п.л.;
- статьи в РИНЦ (другие научные рецензируемые журналы) – 68, общий объём – 39,3 п.л.;
- статьи в РИНЦ (сборники международных, всероссийских, республиканских и региональных конференций) – 22, общий объём – 7,9 п.л.;
- статьи, тезисы в сборниках научных конференций – 90, общий объём – 70,7 п.л.;
- статьи (всего) – 276, общий объём – 173,8 п.л.;
- научно-методические, учебно-методические разработки/рекомендации – 156, общий объём – 181,0 п.л.;
- учебники – 31, общий объём – 199,0 п.л.;
- учебные пособия – 53, общий объём – 329,0 п.л.

Всего по результатам выполнения НИР в 2014 году было издано **534 публикации** общим объёмом **1094 печатных листа**.

В отчётном году продолжены мероприятия по интеграции в среду РИНЦ статей, отражающих результаты исследований. Это обусловлено новыми требованиями к показателям результативности НИР образовательных организаций, ДПО, в том числе. Продолжается работа по индивидуальной регистрации ППС в научной электронной библиотеке (около 60% специалистов завершили регистрацию).

Научно-исследовательская проводилась в соответствии с планом работы Академии, в который были включены **40 исследовательских тем, которые были объединены в 9 исследовательских программ**, 6 из которых непосредственно связаны с проблемами научно-методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (Таблица 5).

Таблица 5. Сводные данные по выполнению исследовательских программ и тем

№ п / п	Название исследовательских программ / исследовательских тем	Полученные результаты
Исследовательская академическая программа 1 (общеакадемическое исследование). Концептуальное, теоретико-методическое и организационно-технологическое обеспечение модернизации дополнительного профессионального (педагогического) образования		
1.	Теоретико-методические и организационно-технологические основания модернизации процесса дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников	Статьи: 8/8,4 п.л.
Исследовательская программа 2 (межкафедральные и кафедральные исследования) Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса повышения квалификации управленческих и педагогических кадров системы дошкольного общего и дополнительного образования для реализации ФГОС общего образования и по проблемам сопровождения внедрения ФГОС в образовательную практику		
1. 2. 3. 4.	1. Формирование гражданской (общероссийской) и социальной компетенции педагогов компетенций ,межкультурного взаимодействия, понимания поликультурного мира и российского общества, средствами исторического и обществоведческого образования 2. Роль иноязычного образования в развитии обучающихся в контексте реализации аксиологического подхода 3. Формирование модели гражданского патриотического воспитания (предметные области «русский язык и литература», «история», «обществознание», «право») (МК) 4. Подготовка управленческих и педагогических кадров системы общего	Диссертационное исследование: 1/10,0 п.л.; Монография: 1/10,0 п.л.; Статьи ВАК: 15/4,5 п.л.; Статьи: 8/3,7 п.л.; Программы ПК: 5/5,2 п.л.; Тезисы лекций: 1/0,2 п.л.; цикл дистанционных лекций (4 лекции + проверочные тесты); Доклад: 3;

<p>образования к обеспечению преемственности в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в процессе обучения русскому языку и литературе</p> <p>5. Теоретические основы обновления практики воспитания в образовательных организациях, отвечающей вызовам нового времени</p> <p>6. Концепция программно-методического обеспечения повышения квалификации педагогических кадров в области общего естественно-математического образования по реализации и внедрению ФГОС в педагогическую практику» (К)</p> <p>7. Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса повышения квалификации управленческих и педагогических кадров системы общего и дополнительного образования для реализации ФГОС начального общего образования</p> <p>8. «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОО – НОО – ООО».</p> <p>9. Модуль Всероссийского эксперимента по апробации ПООП «Мир открытий» для учреждений дополнительного профессионального образования</p> <p>Разработка методики выявления готовности педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Презентация: 1 (10 слайдов); Учебное пособие: 4/32,0 п.л.; Образовательная Программа ДО: 1/16,0 п.л.; Методические рекомендации: 1/1,0 п.л.; Аналитическая справка/записка: 3/3,0 п.л.;</p>
<p><i>Исследовательская программа 3.</i></p> <p>Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса повышения квалификации управленческих и педагогических кадров системы высшего образования для реализации ФГОС высшего образования</p>	
<p>1. Аксиологический подход к иноязычному образованию в контексте нового профессионального стандарта педагога</p>	<p>Диссертационное исследование: 2/20,0 п.л.; Статьи: 5/1,0 п.л.;</p>

	Программа ПК: 2/2,0 п.л.;
<p><i>Исследовательская программа 4.</i></p> <p>Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса повышения квалификации управленческих кадров системы общего и профессионального образования по проблемам развития образовательного учреждения, государственно-общественного управления и формирования систем управления качеством образовательных услуг</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-правовой статус современных образовательных учреждений 2. Развитие экономической компетенции руководителя образовательной организации в условиях новых форм финансово-экономического обеспечения системы образования 3. Система управления качеством образования и оценка качества образовательных услуг образовательных учреждений 4. Совершенствование профессиональных конкурсов в системе образования Российской Федерации 5. Духовно-нравственные ценности отечественной философии и современный образовательный контекст 6. Инструментально-методическое обеспечение развития профессиональных компетенций педагога в условиях введения и реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях – многофункциональных образовательных комплексах 7. Специфические особенности менеджмента качества в сфере дополнительного образования детей 8. Ресурсный подход к управлению воспитанием в образовательных организациях 	<p>Монография: 3/29,2 п.л.;</p> <p>Статьи ВАК: 5/2,5 п.л.;</p> <p>Статьи: 7/3,0 п.л.;</p> <p>Программа ПК (модуль): 1/3,0 п.л.;</p> <p>Консультационные/научно-методические материалы: 4/6,7 п.л.;</p> <p>Методические рекомендации: 1/0,8 п.л.;</p> <p>Аналитический отчет/записка: 2/1,3 п.л.;</p> <p>Словарь-справочник: 1/2,5 п.л.;</p>
<p><i>Исследовательская программа 5</i></p> <p>Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования в области</p>	

инновационной деятельности в образовании, по вопросам выявления, описания, проектирования и распространения инновационных практик, обеспечивающих качество современного образования	
<p>1. Освоение современных технологий обучения иностранным языкам как ценностная доминанта содержания обучения иностранному языку на разных уровнях общего образования и в различных типах образовательных организаций;</p> <p>2. Исследование профессионально значимых качеств педагога искусства в контексте введения профессионального стандарта педагога</p> <p>3. Модель повышения квалификации педагогических кадров по искусству</p> <p>4. Моделирование технологических комплексов образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования. Инструментарий для отбора или проектирования образовательных систем (<i>НАПРАВЛЕНИЕ 1 – 4</i>).</p>	<p>Статьи: 20/9,9 п.л.;</p> <p>Программа ПК: 1/1,0 п.л.;</p> <p>Оценочные материалы (анкета): 1/0,5 п.л.;</p> <p>Доклад: 1;</p> <p>Методическое пособие: 1/3,5 п.л.;</p>
<i>Исследовательская программа 6</i>	
Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей в области организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей	
<p>1. Внедрение модели, обеспечивающей выявление и сопровождение одаренных детей младшего и старшего школьного возраста через систему интеллектуальных состязаний школьников</p>	<p>Методические рекомендации: 1/1,9 п.л.;</p>
<i>Исследовательская программ 7</i>	
Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение мониторинговой, экспертно-аналитической и консультационной деятельности в образовательных системах различного уровня, обеспечивающих реализацию задач НОИ «Наша новая школа» и модернизации образования	
<p>1. Моделирование технологии воспитательной работы по формированию здорового жизненного стиля с использованием современного информационно-культурного пространства. (Тема выполняется с 09.2011 по 2013 учебн.г.)</p>	<p>Статьи: 2/0,5 п.л.;</p> <p>Презентация (36 слайдов);</p>

Исследовательская программа 8

Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процесса подготовки педагогических и управленческих кадров в области инклюзивного образования и индивидуализированного обучения детей с особыми возможностями здоровья потребностями в развитии

<p>4. Особенности формирования полноценной речевой деятельности учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (К)</p> <p>5. Типология (К) отклоняющегося развития (кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии)</p> <p>6. Специальные образовательные потребности детей с глубоким нарушением зрения</p> <p>7. Педагогические условия подготовки дошкольников с речевым недоразвитием к обучению в условиях инклюзии (кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии)</p> <p>8. Формирование первичных коммуникативно-речевых умений и навыков у детей с раннего возраста</p> <p>9. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми с выраженной умственной отсталостью</p> <p>10. Программно-методическое обеспечение повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>11. Инклюзивное образование лиц с нарушением зрения</p>	<p>Статьи ВАК: 1/0,5 п.л.;</p> <p>Статьи: 11/6,1 п.л.;</p> <p>Программа ПК: 1/1,0 п.л.;</p> <p>Методические рекомендации: 1/0,5 п.л.;</p> <p>Аналитическая записка: 1/0,5 п.л.;</p> <p>Сценарии: 3/1,0 п.л.;</p>
--	--

Исследовательская программа 9

Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение сетевого взаимодействия и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования, их профессионально-ориентированного самообразования, обеспечивающих непрерывность профессионального образования, его персонифицированность и инновационную направленность

6. Сетевая школа методиста как форма сетевого взаимодействия и повышения квалификации педагогических, методических и управленческих кадров системы образования	Статьи ВАК: 1/0,6 п.л.; Статьи: 4/1,5 п.л.;
7. Сетевая модель сопровождения инновационных процессов в образовании: методические и организационные условия внедрения поликультурного образования в современной общеобразовательной организации (межкафедральная)	Программы ПК: 2/2,0 п.л.; Методические рекомендации: 1/1,0 п.л.;
8. Сетевая поддержка ДППО и информационного образования педагогических кадров	Аналитические материалы: 1/1,0 п.л.; Информационная справка: 1/0,5 п.л.; Проведено: 2 вебинара; 1 М-К.;

4. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

В плане на 2014 год в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования были запланированы научные мероприятия: научно-практические конференции; вебинары; семинары; конкурсы. Тематика запланированных мероприятий соответствует темам научных исследований подразделений Академии. В научных мероприятиях принимали участие ППС и специалисты ФГАОУ АПК и ППРО, представители учреждений-соорганизаторов. Конференции, вебинары, семинары проводились очно и заочно. Для заочных участников были организованы Интернет трансляции конференций, вебинаров, семинаров и т.д.

В 2014 году профессорско-преподавательским составом Академии организовали, провели и приняли участие в различных научных и научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах-совещаниях, конкурсах, съездах, форумах, зарубежных мероприятиях, It-конференциях.

В 2014 году в ФГАОУ АПК и ППРО было запланировано, организовано и проведено **49** научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов различного уровня. Из них:

- научные и научно-практические конференции – 15;
- вебинары – 14;
- семинары – 13
- сетевые семинары, дискуссии – 3;
- конкурсы – 4.

Всего в 2014 году в ФГАОУ АПК и ППРО были запланированы, организованы и проведены мероприятия различного уровня:

- Международные научные и научно-практические конференции – 6;
- Всероссийские научные и научно-практические конференции – 9;
- Всероссийские семинары, конкурсы – 4;
- Межрегиональные вебинары, семинары, сетевые мероприятия – 20;

Региональные/муниципальные семинары, конкурсы – 4;

Академические семинары – 6.

Из проведённых плановых конференций – 6 организованы с публикациями статей в сборниках. Всего издано 6 сборников НПК, из которых 5 – в электронном формате, все зарегистрированы в Росинформрегистре и имеют веб-адреса размещения.

Наиболее значимые Международные и Всероссийские научные и научно-практические конференции, вебинары, семинары и конкурсы в 2014 году были организованы и проведены подразделениями ФГАОУ АПК и ППРО совместно с:

- международными организациями: Британский Совет (соглашение о сотрудничестве подписано в 2011 году); компания SMART Technologies; порталы: «Твоя история» (<http://history4you.ru>); «Сеть творческих учителей» (<http://it-n.ru>); портал «Открытый класс»; ГлобалЛаб;
- федеральными и региональными университетами, образовательными организациями дополнительного педагогического образования: АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» Пермский край; Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодёжи; ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»; Филиал ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», г. Нижний Тагил; ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»; Московский областной центр дошкольного образования «Содружество»; Федеральный институт педагогических измерений, г. Москва; кафедра художественного образования ФГБОУ АПКРИКТ; ГБОУ художественная школа Северного округа г. Москвы; кафедра педагогики, психологии и управления образовательными системами Кировского ИРО, ММС Кировской области; МАОУ ИМЦ г.

Томск; Центр исторического образования Московского института открытого образования;

- органами управления образования: Управление образования Администрации г. Жуковский Московской области;
- издательствами: «Баласс»; Издательский дом «Федоров», г. Москва; журнал «Преподавание истории в школе»;
- государственными и общественными организациями, Фондами: «Педагогическое общество России»; Фонд исторического наследия «Уроки 90-х», Фонд Ельцина, Фонд Гайдара, Благотворительный фонд поддержки детей и молодежи «Ступени», Образовательный общественный центр «ИкаРус-Межкультурная коммуникация и русский язык».

Из плановых Международных и Всероссийских НПК, проведенных подразделениями ФГАОУ АПК и ППРО в 2014 году, необходимо отметить наиболее значимые:

1. Кафедра педагогики и психологии:
 - Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие воспитательного пространства вуза в свете государственных требований к качеству профессионального образования».
 - Всероссийская научно-практическая конференция «Корчаковский сбор: от практики к моделям развития педагогического образования».
2. Кафедра художественного образования:
 - Всероссийский круглый стол с заочным участием «Художественное образование: вызовы, проблемы, поиск, решения».
 - Международная научно-практическая конференция «Менеджмент качества образования в Евразийском пространстве».
3. Кафедра иностранных языков и культуроведения:

- Международная научно-практическая конференция в рамках E-Merging Forum
 - III Международная заочная научно-практическая конференция «Аксиологический аспект содержания непрерывного иноязычного образования: проблемы и решения».
4. Кафедра начального и дошкольного образования:
- III Всероссийская научно-практическая конференция «Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования».
5. Кафедра коррекционной педагогики и психологии:
- Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального образования: тенденции, противоречия, приоритеты».
6. Кафедра развития образования:
- Всероссийская научно-практическая конференция «Организационные, технологические и методические основы развития общего образования в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ».
7. Кафедра методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права:
- Международный научно-практический интернет-семинар «Развитие компетенций в области демократии и прав человека в Белоруссии, Грузии, Литве и Российской Федерации».
8. Научно-методический центр им. Л.В. Занкова:
- Всероссийский форум педагогов развивающего обучения «Система Л.В. Занкова: инновационное образовательное пространство», посвященный 20-летию ФНМЦ им. Л.В. Занкова.

- III Всероссийский слет педагогов развивающего обучения, посвящённый 20-летию НМЦ им. Л.В. Занкова «Система Л.В. Занкова: инновационное образовательное пространство».

9. Аспирантура:

- Всероссийская заочная научно-практическая конференция аспирантов и соискателей «Педагогика и образование: вызовы и перспективы».

10. Научно-методический кабинет:

- Международный научно-практический интернет-семинар «Развитие компетенций в области демократии и прав человека в Белоруссии, Грузии, Литве и Российской Федерации».
- Всероссийская заочная научно-практическая конференция аспирантов и соискателей «Педагогика и образование: вызовы и перспективы».
- III Международная научно-практическая конференция «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития».
- III Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании».

5. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Экспериментальные программы 2014 года:

- Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС второго поколения. Куратор Сиденко А.С.
- Разработка моделей сетевого взаимодействия по подготовке коллективов ОУ к реализации ФГОС второго поколения. Куратор Сиденко А.С.
- Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельности метода Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на ступенях ДООУ – начальная школа – средняя школа. Куратор Петерсон Л.Г.
- Сетевая модель сопровождения инновационных процессов в образовании: методические и организационные условия внедрения поликультурного образования в современной образовательной организации. Куратор Горбунова Л.Н.
- Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития детей и подростков в учреждении дополнительного образования. Куратор Логинова Л.Г.
- Взаимодействие организации дополнительного образования детей со стейкхолдерами в процессе проектирования развивающей образовательной среды. Куратор Логинова Л.Г.
- Качество образовательной среды колледжа как фактор повышения конкурентоспособности выпускника СПО на региональном рынке труда. Куратор Сиденко А.С.
- Дидактические инструменты проблемно ориентированного обучения как средство формирования УУД учащихся младших классов. Куратор Нестеренко А.А.
- Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на базе ЛТМС-ТИЗ. Куратор Нестеренко А.А.

- Организация студенческого самоуправления в педагогическом колледже в условиях реализации ФГОС СПО. Куратор Новикова Т.Г
- Метод интеллект-карт как инструмент личностного развития учащихся. Куратор Бершадская Е.А.
- Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по работе с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Челябинской области. Куратор Абатурова В.В.
- Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся. Куратор Гузеев В.В.
- Когнитивная технология обучения: процедурные компоненты личностного развития. Куратор Бершадский М.Е.
- Механизмы формирования ФГТ в проекте Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100». Куратор Чиндилова О.В.
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в условиях сетевого взаимодействия. Куратор Василевская Е.В.
- Формирование сетевых моделей методического сопровождения педагогов на основе адаптации технологий деятельностного типа в условиях внедрения и реализации ФГОС. Куратор Василевская Е.В.

Действующие экспериментальные площадки 2014 года:

- Дошкольные учреждения – 99.
- СОШ – 311.
- Пед.колледжи – 3.
- ИРК (ИРО) – 19.
- МОУ ДОД – 2.
- Всего экспериментальных площадок – 444.

6. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными направлениями проектной деятельности в 2014 году были:

▪ организационно-методическое обеспечение взаимодействия ФГАОУ АПК и ППРО с региональными (муниципальными) учреждениями системы дополнительного профессионального образования.

▪ организация и проведение научно-методических мероприятий: семинаров, конференций, совещаний в рамках реализации проектов и исполнения государственных контрактов мониторинга.

▪ организация мониторинга проектов, программ, мероприятий и поручений Минобрнауки России, реализуемых Академией.

Обобщенные данные представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты проектной деятельности

№ п/п	Название мероприятия	Тема	Дата проведения
1.	Анализ практики применения законодательства, регламентирующего вопросы создания и функционирования замещающих семей, а также деятельности сети организаций, осуществляющих подготовку и сопровождение замещающих семей, услуг, предоставляемых такими организациями. ГК № 07.028.11.0009 от 18.04.2014 г.	Проведен анализ практики применения законодательства, регламентирующего вопросы создания и функционирования замещающих семей, а также деятельности сети организаций, осуществляющих подготовку и сопровождение замещающих семей, услуг, предоставляемых такими организациями: - создана и согласована с Министерством образования и науки РФ рабочая группа из 6 чел., включающая 2 экспертов, имеющих ученую степень и опыт работы в сфере подготовки и сопровождения замещающих семей, а также 2 представителя Минобрнауки России; - разработан и согласован с Министерством образования и науки РФ, включающий сроки сбора информации, ее характеристики и основные источники; - подготовлена и согласована с Министерством образования и науки	май 2014 года

		РФ аналитическая справка.	
2.	<p>Разработка инструментария для обеспечения координационных работ по реализации третьего этапа курса ОРКСЭ в 83 субъектах Российской Федерации.</p> <p>ГК № 08.018.12.0063 от 5 августа 2014 г.</p>	<p>Разработан инструментарий для обеспечения координационных работ по реализации третьего этапа курса ОРКСЭ в 83 субъектах Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана концепция обеспечения координационной деятельности в сфере образования в части третьего этапа сопровождения курса «Основы религиозных культур и светской этики» органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иными субъектами системы образования. - Разработана в составе инструментария для обеспечения координационных работ Программа для проведения мониторинга эффективности, введенного в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» при реализации третьего этапа курса ОРКСЭ в 83 субъектах Российской Федерации. - Разработаны рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций и специалистов органов местного самоуправления по организации выбора модулей курса ОРКСЭ и их сопровождению. - Согласован Инструментарий с Министерством образования и науки РФ на предмет его соответствия всем требованиям, предъявляемым к Инструментариию. 	<p>май-август 2014 года</p>
3.	<p>Доработка комплекса мер, направленных на развитие и поддержку замещающих семей и предложений по его внедрению.</p>	<p>Доработаны комплексы мер, направленных на развитие и поддержку замещающих семей и предложений по его внедрению, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительную записка с краткой 	<p>июнь-октябрь 2014 года</p>

	ГК № 07.028.11.0009 от 18.04.2014 г.	<p>характеристикой подходов, направленных на развитие и поддержку замещающих семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к профессиональным компетенциям специалистов; - изучен и структурирован опыт отдельных регионов, муниципальных образований, учреждений по развитию и поддержке замещающих семей; - подготовлены методические рекомендации, предложения по их внедрению учитывающие социально-культурные, отраслевые, региональные и другие факторы. 	
4.	<p>Проведение курсов повышения квалификации специалистов по вопросам организации работы с замещающими семьями очная и заочная формы обучения.</p> <p>ГК № 07.028.11.0009 от 18.04.2014 г (Договор с исполнителем).</p>	Организация и проведение курсов ПК. Проведение итоговой аттестации и выдача удостоверений слушателям курсов.	июль-октябрь 2014 года
5.	<p>Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций, осуществляющих подготовку и сопровождение замещающих семей, реализации услуг, предоставляемых такими организациями.</p> <p>ГК № 07.028.11.0009 от 18.04.2014 г.</p>	<p>Разработаны рекомендации по совершенствованию деятельности организаций, осуществляющих подготовку и сопровождение замещающих семей, реализации услуг, предоставляемых такими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовлен отчет о разработке методических рекомендаций, включающий проект методических рекомендаций; - проект методических рекомендаций согласован с Министерством образования и науки РФ. 	август-октябрь 2014 года
6.	Проведение Всероссийской научно-практической конфе-	Участие во Всероссийской научно-практической конференции по вопросам организации работы с за-	октябрь 2014 года

	ренции ГК № 07.028.11.0009 от 18.04.2014 г (Договор с соисполнителем).	мещающими родителями из субъектов Российской Федерации, с привлечением общественности, для оценки эффективности программ подготовки кандидатов и сопровождения замещающих семей.	
7.	Проведение межрегионального семинара в одном из субъектов Российской Федерации с созданным инновационным территориальным кластером ГК № 09.028.12.0031 от 31 июля 2014 г.	На семинаре была представлена модульная программа повышения квалификации специалистов в области дополнительного образования детей по вопросам создания условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления учащихся. В рамках работы секций семинара участники обсудили концепцию создания центров открытых инноваций в региональной системе дополнительного образования детей в контексте развития техносферы дополнительного образования детей и выявили ряд проблем.	октябрь 2014 года
8.	Проведение дистанционных курсов повышения квалификации. ГК № 09.028.12.0031 от 31 июля 2014 г.	Организация и проведение курсов ПК. Проведение итоговой аттестации и выдача удостоверений слушателям курсов. Соисполнители: 1. Архангельская область. 2. Новосибирская область. 3. Республика Калмыкия. 4. Республика Марий Эл. 5. Тамбовская область. 6. Тверская область. 7. Хабаровский край. 8. Ямало-Ненецкий автономный округ.	октябрь- ноябрь 2014 года
9.	Проведение очного (выезд в субъекты Российской Федерации) консультационного и методического	Выезд специалистов АПК и ППРО в субъекты Российской Федерации для оказания очной консультационно-методической поддержки в 6 субъектах РФ:	октябрь- ноябрь 2014 года

	сопровождения деятельности тьюторов из 83 субъектов Российской Федерации по обеспечению третьего этапа реализации курса ОРКСЭ ГК № 08.018.12.0063 от 5 августа 2014 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Республику Адыгея. 2. Республику Ингушетия. 3. Республику Карелия. 5. Республику Татарстан. 6. Брянская область. 7. Пермский край. 	
10.	Проведение регулярного мониторинга по введению комплексного курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации в электронной базе ИАС на сайте orkse.org ГК № 08.018.12.0063 от 5 августа 2014 г.	Анализ данных мониторинга и подготовка отчета в Минобрнауки России.	октябрь-ноябрь 2014 года
11.	Проведение 8 установочных семинаров по подготовке и проведению конкурса сочинений в субъектах Российской Федерации в 8 федеральных округах РФ. Государственный контракт № 08.P32.11.0094.	Опыт системы образования в области развития письменной речи обучающихся как потенциал подготовки к всероссийскому конкурсу сочинений. Места проведения: <ol style="list-style-type: none"> 1. г. Хабаровск. 2. г. Нижний Новгород. 3. г. Санкт-Петербург. 4. г. Ставрополь. 5. г. Новосибирск. 6. г. Екатеринбург. 7. г. Москва. 8. г. Ростов на Дону. 	ноябрь-декабрь 2014 года
12.	Проведение Интернет-конференции для руководителей региональных программ повышения квалификации учителей, обеспечивающих педагогическое сопровождение детей-участников всерос-	Круглый стол «Школьное сочинение: опыт и вопросы».	ноябрь 2014 года

	сийского конкурса сочинений. Государственный контракт № 08.Р32.11.0094.		
13.	Подготовка материала для заседания Межведомственного совета по обеспечению координации и контролю реализации плана мероприятий по введению курса ОРКСЭ Поручение Минобрнауки России, участие в работе Межведомственного совета на заседании 6 ноября 2014 г.	Анализ данных по итогам мониторинга по организации дополнительных мероприятий по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса ОРКСЭ родителями школьников на начало 2014/2015 учебного года).	ноябрь 2014 года
14.	Проведение двух вебинаров по ОРКСЭ ГК № 08.018.12.0063 от 5 августа 2014 г.	Проведены два вебинара по актуальным вопросам обеспечения координационных работ по реализации третьего этапа курса ОРКСЭ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).	ноябрь 2014 года

7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТУРЫ

Целью деятельности аспирантуры Академии в 2014 году была подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Деятельность аспирантуры Академии была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование контингента.
2. Организация образовательной деятельности (вступительная сессия, аспирантские сессии, организация и проведение кандидатских экзаменов).
3. Проведение аттестации аспирантов.
4. Проведение научно-методической работы, способствующей эффективности подготовки аспирантов.
5. Организационно-методическое сопровождение подготовки кадров высшей квалификации.

Основные показатели представлены в таблицах 7-17.

Таблица 7. **Общая численность аспирантов**

Категория аспирантов	Код строки	Численность на начало года		Принято в отчётном году, в т.ч. в порядке восстановления и перевода		Переведено в аспирантуру вуза с изменением формы обучения		Выбыло до окончания срока		Фактический выпуск в отчётном году				Численность на конец года	
		всего	из них очно	всего	из них очно	с очной формы на заочную	с заочной формы на очную	всего	из них очно	всего	из них очно	в т.ч. с защитой диссертации		всего	из них очно
												всего	из них очно		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Аспиранты, обучающиеся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	1-01	20	12	0	0	0	0	0	0	9	6	1	0	11	6

та															
в т.ч. аспиранты – граждане Российской Федерации	1-02	20	12	0	0	0	0	0	0	9	6	1	0	11	6
Аспиранты, обучающиеся за счёт средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг	1-03	27	3	10	1	0	0	8	1	1	0	0	0	28	3
в т.ч. аспиранты – граждане Российской Федерации	1-04	27	3	10	1	0	0	8	1	1	0	0	0	28	3
Всего аспирантов	1-05	47	15	10	1	0	0	8	1	10	6	1	0	39	9
в т.ч. аспиранты – граждане Российской Федерации	1-06	47	15	10	1	0	0	8	1	10	6	1	0	39	9

Таблица 8. Численность аспирантов, обучающихся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета

Категория аспирантов, обучающихся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	Код строки	Численность на начало года		Принято в отчётном году, в т.ч. в порядке восстановления и перевода		Переведено в аспирантуру вуза с изменением формы обучения		Выбыло до окончания срока		Фактический выпуск в отчётном году			Численность на конец года		
		всего	из них очно	всего	из них очно	с очной формы на заочную	с заочной формы на очную	всего	из них очно	всего	из них очно	в т.ч. с защитой диссертации		всего	из них очно
												всего	из них очно		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Аспиранты – граждане Российской Федерации, обучающиеся в счёт контрольных цифр приёма,	2-01	20	12	0	0	0	0	0	0	9	6	1	0	11	6

выделенных для данного вуза															
Аспиранты, подготавливаемые для организаций оборонно-промышленного комплекса	2-02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Аспиранты – граждане государств-участников СНГ	2-03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Аспиранты – граждане других иностранных государств	2-04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по строкам 2-02 и 2-02	2-05	20	12	0	0	0	0	0	0	9	6	1	0	11	6
Всего	2-06	20	12	0	0	0	0	0	0	9	6	1	0	11	6

Таблица 9. Распределение аспирантов – граждан Российской Федерации, обучающихся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, по специальностям (направлениям)

Специальности (направления)	Код строки и шифр специальности	Численность на начало года		Принято в отчётном году, в т.ч. в порядке восстановления и перевода		Переведено в аспирантуру вуза с изменением формы обучения		Выбыло до окончания срока		Фактический выпуск в отчётном году				Численность на конец года	
		всего	из них очно	всего	из них очно	с очной формы на заочную	с заочной формы на очную	всего	из них очно	всего	из них очно	в т.ч. с защитой диссертации		всего	из них очно
												всего	из них очно		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
История Философии	3-09.00.03	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
Общая педагогика, история педагогики и образования	3-13.00.01	12	6	0	0	0	0	0	0	6	4	0	0	6	2
Теория и методика обучения и воспита-	3-13.00.02	3	3	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1

ния (по областям и уровням образования)															
Теория и методика профессионального образования	3-13.00.08	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
Педагогическая психология	3-19.00.07	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Всего	3-00.00.00	20	12	0	0	0	0	0	0	9	6	1	0	11	6

Таблица 10. Численность аспирантов, обучающихся за счёт средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг

Категория аспирантов, обучающихся за счёт средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг	Код строки	Численность на начало года		Принято в отчётном году, в т.ч. в порядке восстановления и перевода		Переведено в аспирантуру вуза с изменением формы обучения		Выбыло до окончания срока		Фактический выпуск в отчётном году				Численность на конец года	
		всего	из них очно	всего	из них очно	с очной формы на заочную	с заочной формы на очную	всего	из них очно	всего	из них очно	в т.ч. с защитой диссертации		всего	из них очно
												всего	из них очно		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Аспиранты – граждане Российской Федерации	4-01	27	3	10	1	0	0	8	1	1	0	0	0	28	3
Аспиранты – граждане государств-участников СНГ	4-02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Аспиранты – граждане других иностранных государств	4-03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	4-04	27	3	10	1	0	0	8	1	1	0	0	0	28	3

Таблица 11. Распределение аспирантов, граждане Российской Федерации обучающихся за счёт средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, по специальностям (направленностям)

Специальности (направления)	Код строки и шифр специальности	Численность на начало года		Принято в от- чётном году, в т.ч. в порядке восстановления и перевода		Переведено в аспирантуру вуза с изменением формы обучения		Выбыло до окончания срока		Фактический выпуск в от- чётном году				Численность на конец го- да	
		всего	из них очно	всего	из них очно	с очной формы на заоч- ную	с заоч- ной формы на оч- ную	всего	из них очно	всего	из них очно	в т.ч. с за- щитой дис- сертации		всего	из них очно
												всего	из них очно		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
История философии	5-09.00.03	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Общая педагогика, история педагогики и образования	5-13.00.01	23	3	5	0	0	0	7	1	1	0	0	0	20	2
Теория и методика обучения и воспита- ния (по областям и уровням образова- ния)	5-13.00.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Теория и методика профессионального образования	5-13.00.08	4	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	0
Педагогическая пси- хология	5-19.00.07	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Всего	5-00.00.00	27	3	10	1	0	0	8	1	1	0	0	0	28	3

Таблица 12. Научное руководство аспирантами – гражданами Российской Федерации

	Код строки	Численность научных руководителей на конец года	Из них имеют учёное звание	
			доцента	профессора
1	2	3	4	5
Научные руководители, имеющие учёную степень кандидата наук	6-01	12	9	3
Научные руководители, имеющие учёную степень доктора наук	6-02	14	3	11
Всего научных руководителей	6-03	26	12	14

Таблица 13. Распределение аспирантов – граждан Российской Федерации по возрасту

	Код строки	Всего на конец года	Из них имеют учёное звание			
			до 28 лет включительно	29-35 лет	36-49 лет	41 год и старше
1	2	3	4	5	6	7
Всего	7-01	39	9	13	15	2
из них женщин	7-02	35	5	13	15	2
из строки 7-01 - очно	7-03	9	9	0	0	0
Из строки 7-03 - мужчин	7-04	x	4	x	x	x

Таблица 14. Сведения о приёме в аспирантуру за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета

Категория аспирантов, обучающихся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	Код строки	Контрольные цифры приёма, установленные на отчётный год	Принято в отчётном году (без учёта принятых в порядке восстановления и перевода)				
			всего	в том числе			
				женщины	лица, окончившие магистратуру	лица, окончившие данный вуз в отчётном году	лица, окончившие другие вузы в отчётном году
1	2	3	4	5	6	7	8
Аспиранты – граждане Российской Федерации, обучающиеся в счёт контрольных цифр приёма, выделенных для данного вуза	8-01	0	0	0	0	0	0
Аспиранты, подготавливаемые для организаций оборонно-промышленного комплекса	8-02	0	0	0	0	0	0
Аспиранты – граждане государств-участников СНГ	8-03	x	0	0	x	x	x
Аспиранты – граждане других иностранных государств	8-04	x	0	0	x	x	x
Итого по строкам 8-01 и 8-02	8-05	0	0	0	0	0	0
Всего	8-06	x	0	0	x	x	x

Таблица 15. Сведения о приёме в аспирантуру за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета

Специальности	Код строки и шифр специальности	Фактический выпуск в отчётном году					в отчётном году	Защищено диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук в отчётном году лицами, выпущенными из аспирантуры данного вуза без защиты диссертации				
		всего	защитой диссертации		с представлением диссертации	в год, предшествующий отчётному		за 2 года до отчётного	за 3 года до отчётного и ранее	всего	из них женщины	
			всего	из них								
				очно								женщины
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
История философии	9-09.00.03	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общая педагогика, история педагогики и образования	9-13.00.01	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	9-13.00.02	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Теория и методика профессионального образования	9-13.00.08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогическая психология	9-19.00.07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	9-00.00.00	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Таблица 16. Выпуск аспирантов - граждан Российской Федерации, обучающихся за счёт средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, и защиты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук лицами этой категории, окончившими аспирантуру данного вуза без защиты диссертации, по специальностям

Специальности	Код строки и шифр специальности	Фактический выпуск в отчётном году					в отчётном году	Защищено диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук в отчётном году лицами, выпущенными из аспирантуры данного вуза без защиты диссертации				
		всего	защитой диссертации		с представлением диссертации	в год, предшествующий отчётному		за 2 года до отчётного	за 3 года до отчётного и ранее	всего	из них женщины	
			всего	из них								
				очно								женщины
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
История философии	10-09.00.03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общая педагогика, история педагогики и образования	10-13.00.01	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	10-13.00.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Теория и методика профессионального образования	10-13.00.08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогическая психология	10-19.00.07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	10-00.00.00	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 17. Сведения об аспирантах - граждан Российской Федерации, обучающихся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и выбывших или ушедших в отпуск до окончания срока обучения

Категория граждан - Российской Федерации	Код строки	Выбыли или ушли в отпуск до окончания срока обучения				
		всего	из них			
			академический отпуск	отпуск по беременности и родами ил уход за ребёнком до 3-х лет	отчислено за невыполнение плана подготовки	по другим причинам
1	2	3	4	5	6	7
Аспирантах - граждан Российской Федерации, обучающиеся за счёт контрольных цифр приёма, выделенных для данного вуза	11-01	1	0	0	0	1
Аспиранты, подготавливаемые для организаций оборонно-промышленного комплекса	11-02	0	0	0	0	0
Итого по строкам 11-01 и 11-02	11-03	1	0	0	0	1

8. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Остаток средств на 01.01.2014г. на р/с - 31 823 776 руб. 12 коп. Из них 2 398 063 руб. 16 коп. – субсидии на оплату коммунальных услуг, 29 425 712 руб. 96 коп – средства, поступившие на оплату за выполнение работ (оказание услуг) сторонним организациям и физическим лицам в рамках Государственных контрактов и прочим поставщикам услуг.

Поступления всего:	443 470 479,73	Выплаты всего:	428 862 131,43
Субсидии на выполнение ГЗ	79 678 100,00	Заработная плата	97 804 261,85
Целевые Субсидии на иные цели (стипендии аспирантам)	5 601 200,00	Начисления на выплаты по оплате труда	23 038 765,95
Поступления от приносящей доход деятельности, всего:	358 191 179,73	Суточные в командировках	162 154,00
Образовательные услуги ДПО	35 455 822,64	Услуги связи	1 455 924,93
гостиница	63 316 278,00	Транспортные услуги	878 613,74
Аренда, возмещение коммунальных услуг	12 840 688,94	Коммунальные услуги	10 985 437,47
Доходы от проведения общественно-значимых мероприятий, проводимых Минобрнауки России (Госконтракты)	246 578 390,15	Расходы по содержанию имущества	17 164 092,01
Прочие работы услуги (в т.ч. в рамках Госконтрактов)			260 445 656,69
Налоги: на имущество, на землю, госпошлины			6 546 738,63
Увеличение стоимости основных средств			6 724 325,02
Увеличение стоимости материальных запасов			3 656 161,14