

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр реализации государственной образовательной политики и  
информационных технологий»  
(ФГАОУ ЦРГОП и ИТ)

**Электронный банк лучших практик профориентации и  
сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**

**Разработчики:**

Авторский коллектив - руководитель Болотина Т.В.,  
Гиренко А.Ф., Кропивянская С.О., Павлова С.А.,  
Прутченков А.С., Родичев Н.Ф., Салихова М.М.

Москва

2018 г.

Современная эпоха определяется как переходная от индустриального к постиндустриальному обществу и характеризуется такими тенденциями, как глобализация, «сжатие времени», информатизация и цифровизация, персонализация производства и потребления, переход к «открытому обществу», основанному на внутреннем контроле, самостоятельности и ответственности каждого человека.

Изменения профессиональной сферы, значимые для понимания специфики «профессионального постиндустриального самоопределения», характеризуются следующим комплексом тенденций:

- **возрастание роли общих компетенций** (soft skills), вызванное изменением содержания профессиональной деятельности, которая, независимо от конкретной профессии, становится более «умной» (интеллектоёмкой) и более «контактной» (насыщенной разнообразными коммуникациями), возрастает объём организационно-проектной составляющей;

- **ускорение динамики изменений**, что требует от каждого работника умения очень быстро «учиться, разучиваться и переучиваться», единая профессиональная карьера разбивается на множество коротких треков, чередующихся с периодами освоения новых квалификаций;

- **расширение пространств для фриланса** и самозанятости, работы в удалённом доступе и т.п.<sup>1</sup>

Изменения в образовании, связанные с переходом к постиндустриальному обществу, влияют не столько на процесс профессионального самоопределения обучающихся, сколько на изменение подходов и технологий педагогического сопровождения данного процесса. Так, например, переход к непрерывному профессиональному образованию выражается в таких тенденциях развития педагогического сопровождения

---

<sup>1</sup> Сергеев, И. С. «Постиндустриальное» профессиональное самоопределение: взгляд в будущее [Текст] / И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – М., 2015. – № 12. – С. 4-8

профессионального самоопределения, как:

- **развитие корпоративных моделей профориентации**, обеспечивающих сопровождение обучающегося на всём протяжении процесса самоопределения - от школьной скамьи до завершения профессиональной адаптации на конкретном предприятии;

- **охват сопровождением профессионального самоопределения всех возрастных категорий** обучающихся и преодоление барьеров в непрерывности в точках институционального перехода<sup>2</sup>;

- **развитие персональных программ** сопровождения профессионального самоопределения в работе коммерческих организаций соответствующего профиля и частных профконсультантов;

- ориентация на формирование «профориентационно значимых компетенций» как **ожидаемых результатов профессионального самоопределения**<sup>3</sup>;

- **развитие практики конкурсов профессионального мастерства** для школьников, студентов и молодых работников по международным стандартам (WorldSkills и т.д.);

- **повышение удельного веса фрагментарных программ**, коротких профориентационных «погружений» (элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки, профессиональные пробы, экспедиции, стажировки и др.).

- **становление принципиально новых форм** дополнительного образования детей (сеть «Кванториумов», центр «Сириус» и его региональные филиалы и т.д.);

---

<sup>2</sup> Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. Доступ: <http://eduidea.ru/file/document/521> (Дата обращения: 01.11.2018)

<sup>3</sup> Родичев Н. Ф. Профориентационно значимая компетентность старшеклассника. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-17.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru); Белоусов, А. Е. Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования : дисс. к. п. н. / А. Е. Белоусов. – Москва, 2016. – 225 с.

- **развитие сетевого взаимодействия** образовательных организаций, в ходе которых возникают благоприятные условия для развития профессиональных проб<sup>4</sup>.

Особую роль играют практики, связанные с развитием тенденций цифровизации, которые расширяют свой диапазон от дистанционных технологий профориентационной помощи («умные навигаторы» профессионального развития)<sup>5</sup> до электронной индивидуальной траектории, цифровых двойников (аналогов дипломов и трудовых книжек).<sup>6</sup>

В российском образовании появились новые «субъекты», активно занимающихся профориентацией школьников:

- ЦМИТы (центры молодежного инновационного творчества) как открытые площадки, где дети и подростки учатся воплощать свои инженерные идеи в функциональные прототипы. Главная задача таких площадок - бесплатно обучать молодежь новым технологиям: робототехнике, цифровому производству, моделированию, прототипированию и работе на станках;

- юниорское движение WorldSkills и программа Junior Masters Russia, основная цель которых повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства;

---

<sup>4</sup> Профессиональные пробы : технология и методика проведения [Текст] : Методич. пособие/С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер и др. ; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с. Кузнецова, И.В., Никодимова, Е.А., Сергеев И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах [Текст] / И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – М., 2016. – № 6. – С. 2-9.

<sup>5</sup> Развитие региональных навигаторов дополнительного образования предусмотрено Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», а связь информационной поддержки выбора направлений дополнительного образования и профнавигационных инструментов предусмотрена в данных инструментах

<sup>6</sup> План мероприятий по направлению «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

- финансируемые государством и бизнесом НКО, общественные организации, разработчики компьютерно-опосредованных навигационных и рекомендательных инструментов (проекты Навигатум и Профилум и т.д.), организаторы лагерных и каникулярных профориентационных смен и даже крупные рекрутинговые кадровые агентства, заинтересовавшиеся «нишей школьной профориентации» (Superjob) и т.д.

Приступая к созданию электронного банка лучших практик по профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения, разработчики поставили перед собой задачу соотнести представляемые школами России материалы с основными направлениями развития профессиональной ориентации на перспективу.

При этом коллектив авторов учитывает, что Министерство просвещения России планирует уже в 2018 году запустить Единую национальную систему профориентации (ЕНСП) учащихся школ<sup>7</sup>, взяв за основу проект «Билет в будущее», предназначенный для учеников 6-11 классов. Цель этого проекта - дать возможность почти миллиону школьников в течение шести лет пребывания в нём попробовать себя в различных профессиях на практике и включает в себя три основных блока:

1. Первый блок **«Самоопределение»** - любой школьник получит возможность на специально созданной федеральной электронной платформе пройти тесты и диагностику, чтобы определиться со своими профессиональными предпочтениями.

2. Второй блок **«Профпроба»** предполагает проведение в каждом регионе России масштабных фестивалей, в ходе которых учащиеся школ смогут пройти через так называемую «карусель профессий» в разных

---

<sup>7</sup> [https://fulledu.ru/news/5050\\_minprosvescheniya-rabotaet-nad-sozdaniem-edinoi.html](https://fulledu.ru/news/5050_minprosvescheniya-rabotaet-nad-sozdaniem-edinoi.html)

ролях и разных индустриях. Речь идёт о таких сферах, как фармацевтика, искусственный интеллект, энергетика, ракетостроение.

3. Третий блок **«Навигатор»** предусматривает появление у каждого подростка своего личного навигатора, в роли которого может быть и школьный учитель, и педагог дополнительного образования, и даже студент профильного вуза. Это своеобразный дистанционный тьютор, благодаря помощи которого школьник сможет изучить интересную для него профессию более детально.<sup>8</sup>

В ноябре 2018 стартовала Всероссийская акция «Неделя в профессии» как составная часть проекта Общероссийского народного фронта «Проф.стажировки». Более 10 тысяч школьников из всех регионов России станут ее участниками, к акции подключились разные предприятия: от крупнейших производителей современного и стратегически важного оборудования до компаний малого бизнеса. Всего в ходе реализации проекта планируется провести более 400 экскурсий на почти 300 предприятиях России. В их числе: авиационные заводы, судоремонтные, приборостроительные, автомобильные и машиностроительные предприятия, металлургические комбинаты, кондитерские предприятия, рыболовецкие компании, морские порты, инновационные фармацевтические компании, а также социальные объекты.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Данная система - это начало большой работы, контуры которой были обозначены в Указе Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также детализированы в Перечне поручений Президента РФ (Пр-328, п.1) по итогам встречи с участниками Всероссийского форума «Наставник», состоявшейся 14 февраля 2018 года в части реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»).

<sup>9</sup> <https://regnum.ru/news/2514032.html>

Анализ материалов, полученных в 2018 году из 43 регионов России, выявил значительную неоднородность в развитии региональных, муниципальных и локальных моделей организации профориентационной работы как в количественном, так и в качественном отношении. Представленные практики чаще всего характеризуются отсутствием комплексности работы с обучающимися, в них используются устаревшие на фоне стремительно развивающегося информационного общества и цифровой экономики технологии и т.д. Часто профориентационная работа проводится преимущественно со старшими школьниками в ущерб обучающимся других возрастов. В ряде случаев под видом профессиональной ориентации осуществляется прямая агитация по выбору конкретного вуза.

Наконец, содержание и методы профориентационной работы преимущественно ориентированы на оказание помощи обучающимся по выбору профиля дальнейшего обучения и гораздо в меньшей степени - на изучение потребностей региональной экономики. Усиливается отставание общеобразовательных организаций от уровня развития предприятий реального сектора экономики, поскольку педагоги не имеют достаточной информации о наиболее востребованных и перспективных профессиях в своем городе или области.

Однако роль школ как посредников, представляющих интересы обучающихся и их родителей, возрастает высокими темпами в силу повышения интереса к профессиональной ориентации как со стороны государства, так и со стороны субъектов экономической сферы.

Для решения задач, поставленных Президентом России по организации эффективной системы профориентации и профессионального самоопределения школьников, важно изучить педагогический опыт и представить лучшие практики отечественных образовательных

организаций в виде электронного банка, который планируется постоянно пополнять новыми материалами.

**Цель электронного банка:** оказать методическую помощь общеобразовательным организациям в создании (обновлении) системы профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех ступенях образования на основе изучения систематизированной информации о лучших практиках, представленных в формате электронного банка.

**Ожидаемые результаты** от использования электронного банка:

**1. Общеобразовательная организация:**

- получит возможность создать или обновить систему профориентационной работы на всех ступенях образования с учётом особенностей контингента обучающихся, своих кадровых, материально-технических и финансовых возможностей и потенциала имеющихся социальных и промышленных партнеров.

**2. Педагог:**

- получит возможность подготовить профориентационные мероприятия, используя современные методические подходы с учетом возрастных особенностей школьников и специфики своего учебного предмета.

**3. Классный руководитель:**

- получит возможность подготовить и провести несколько образовательных событий в рамках дней профориентации с учетом особенностей классного коллектива и педагогического потенциала родителей и социальных партнеров.

**4. Обучающиеся:**

- расширят свои представления о мире профессий и о профессиональных компетенциях, востребованных в современном мире, с учетом перспектив развития цифровой экономики;



- получают первичные навыки анализа информации, связанной с выбором будущей сферы своей профессиональной деятельности;

- приобретут опыт сопоставления информации о различных профессиях в целях определения её актуальности и достоверности и осознают необходимость ответственного отношения к выбору профессии в будущем.

#### **5. Родители:**

- получают практические материалы, знакомство с которыми поможет им более грамотно организовать общение с детьми при обсуждении проблем, связанных с выбором их будущей профессии.

Материалы в электронном банке лучших практик профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся систематизированы по нескольким основным критериям (фильтрам), которые отражаются на сайте в форме «**Паспорта практики**».

**I. По субъектам Российской Федерации**, где реализуется данная практика;

**II. По уровню образования** (по ступеням обучения): начальная школа, основная школа, старшая школа, дополнительное образование;

#### **III. Организационная форма:**

1. Внутренние ресурсы школы;
2. Организации дополнительного образования;
3. Школа - вуз (ссуз);
4. Школа - индустриальный партнер;
5. Школа - общественные организации;
6. Специализированные формы (тематические смены);
7. Межшкольный учебно-производственный комбинат;
8. Школа - учреждения науки, культуры, спорта и др.;

#### **IV. Содержательные компоненты:**

1. Предпрофильная подготовка
2. Профильное обучение
3. Предмет «Технология»
4. Профориентационный курс
5. Специализированные классы
6. Общешкольные мероприятия
7. Внеурочная деятельность
8. Дополнительное образование
9. Социальное партнерство
10. Информационно-коммуникационные технологии
11. Интернет ресурсы
12. Сопровождение профессионального самоопределения
13. Взаимодействие с родителями

Используя перечисленные выше фильтры, образовательная организация или отдельный педагог могут найти описание практики, которая реализуется именно в той форме и с тем содержательными компонентами, которые интересуют пользователя.

В разделе «Как формируется банк лучших практик» размещена ссылка на «Форму для сбора данных об успешных практиках образовательных организаций по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся», а также «Рекомендации по заполнению формы представления авторских материалов по профориентации и сопровождению профессионального - для дальнейшего пополнения практиками из школ России».

Раздел «Как работать с банком» содержит «Краткую пошаговую инструкцию» и «Методический конструктор, или Как использовать материалы банка», в котором дается подробное описание с примерами из

лучших практик с возможностью скачивания файлов для детального знакомства.

Раздел «ТОП лучших методик» включает в себя перечень отдельных методик и практик с возможностью скачать файл для дальнейшего использования.

В разделе «Полезные интернет-ресурсы по профориентации» приводятся активные ссылки на сайты.

Наконец, традиционный раздел «Обратная связь» для оперативной непосредственной связи с авторами материалов, представленных в электронном банке, и теми, кто планирует направить описание своего опыта для размещения в банке.