

УДК: 378.046.4

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ДПО ПЕДАГОГОВ: СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ КАК НОВАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Каменкова Н.В., заведующий Ресурсным центром, ГБУ ДПО ЧИППКРО,
E-mail: nat_kamenkova@mail.ru, Челябинск, Россия.

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы к дополнительному профессиональному образованию педагогов. Описан опыт организации повышения квалификации некоторых учреждений высшего и дополнительного профессионального образования. В контексте инновационных подходов к профессиональному образованию педагогов представлен региональный опыт организации совместного обучения детей и взрослых: решение проектной задачи в составе смешанных групп педагогов и обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное образование; профессиональные компетенции; проектная деятельность, инновационные подходы; совместное обучение детей и взрослых.

INNOVATIVE METHODS IN CONTINUING PROFESSIONAL TEACHER EDUCATION: STUDENT AND TEACHER LEARNING AS A NEW APPROACH TO PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Kamenkova N.V., Head of the Resource Center, Chelyabinsk Institute of Personnel Development and Continuing Education, E-mail: nat_kamenkova@mail.ru, Chelyabinsk, Russia.

Annotation. The paper dwells on innovative methods in continuing professional teacher education. The author describes approaches to professional development in higher education institutes and advanced training. The regional experience of student and teacher learning is described in detail referring to teacher and student project work.

Key words: vocational education; professional competencies; project work; innovative methods; student and teacher learning.

В условиях современных преобразований общества образование педагога выступает как важнейший социальный институт, выполняющий функции развития кадрового ресурса, фактора, влияющего на социальный прогресс и продуктивное развитие системы образования экономики в целом. Педагога рассматривают как конкурентноспособного, профессионально-мобильного специалиста системы образования. Приоритетной задачей образования педагога выступают вопросы формирования и развития его способностей реагировать и адаптироваться к быстро меняющейся ситуации, преодоление трудностей, освоение новых компетенций через решение профессиональных проблемных задач.

Современному педагогу важно освоение способов самостоятельного взаимодействия с инновационной профессиональной средой. Наряду с умениями решать профессиональные задачи педагогу необходимо развивать компетенции командной и групповой деятельности, способности к самомотивированию, рефлексии. Мотивированный педагог не столько испытывает потребность в постоянном повышении квалификации, сколько в продуктивных формах его организации.

Г.С. Костыко отмечает, что традиционная форма повышения квалификации педагогов не дает слушателям инструмента, позволяющего выстроить системное управление образовательным процессом, не обеспечивает формирование профессиональных компетенций, не способствует развитию профессионального мировоззрения преподавателя [3]. С этой целью в качестве инновационного подхода к обучению педагогов коллективом ЮУрГУ предлагается инновационная программа обучения «Саморазвитие человека», основанная на формировании у педагога единого представления о мире, новых ценностных ориентациях на мир и место человека в нем. В ходе обучения по программе слушатель осваивает пять видов деятельности: исследовательскую, проектировочную, организационную, коммуникативную, рефлексивную, которые впоследствии будут использоваться при организации образовательного процесса с обучающимися [4]. Данные виды деятельности педагог осваивает совместно с другими слушателями курсов повышения квалификации в однородной среде.

Г.С. Беркенова и Г.Ж. Султангазина, представляя опыт Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова, отмечают, что продуктивным повышением квалификации педагогов является организация компетентностно - ориентированного обучения, направленного «на комплексное освоение способов практической деятельности, демонстрацию умений применять полученные знания для решения важных профессиональных задач» [1]. Программа курсовой подготовки слушателей университета включает наряду с лекционными часами практические компетентностно – ориентированные задания, создающие условия для самореализации личности педагога и формирования его ключевых компетенций.

О.Г. Мукина рассматривает интеграцию учебной и исследовательской работы на основе проектной деятельности в качестве одного из эффективных методов повышения уровня профессионализма работников образования, который ведет к изменению позиции слушателей курсов: из «аккумулятора» готовых знаний они превращаются в организаторов собственной познавательной деятельности [6]. Факультет

дополнительного образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова предлагает слушателям краткосрочную модульную программу повышения квалификации в области ИКТ «ИКТ в реализации ФГОС», в основу которой заложены разработка и реализация проекта [8]. В период обучения педагоги выступают в роли учеников – исследователей, и в режиме реальной деятельности проходят все стадии проектирования. При этом педагоги осваивают умение работать с информацией (отбирать, анализировать информацию, полученную в разных источниках), присваивают организационные умения, необходимые руководителю проектной деятельности обучающихся, формируют навыки коллективной коммуникации.

Как отмечает А.И. Рытов современная система повышения квалификации «стремительно развивается за счет внедрения различных инноваций. Педагогу в этой ситуации предстоит быть не только исполнителем в их осуществлении, но и непосредственным творцом инновационных процессов». [10]. Необходим перевод накопленного инновационного опыта в практику педагогической деятельности. Московским институтом открытого образования разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Культура проектной и научно-исследовательской деятельности в свете ФГОС среднего общего образования (развитие проектных и исследовательских компетенций педагога и обучающихся)». В данной программе проектная и исследовательская деятельность педагога рассматривается в качестве содержания образования, которое педагоги передают обучающимся. Кроме того, проектирование и исследование рассматриваются применительно к профессиональной работе самих педагогов (как составляющая педагогических трудовых действий) [5].

В качестве инновационного подхода к дополнительному профессиональному образованию взрослых ГБУ ДПО ЧИППКРО предлагает рассматривать совместное обучение педагогов и детей (смешанных команд). Примером тому может выступать командное взаимодействие педагогов и обучающихся по решению проектной задачи из области реального сектора экономики. Причем, специфика задачи, с которой сталкивается смешанная группа такова, что уровень предметных компетенций педагога и обучающихся по ее решению находится в одинаково низком диапазоне. Проектная задача такого типа формулируется совместно специалистами института и представителями сетевых партнеров (производства или бизнеса). На протяжении всего периода работы смешанной команды сопровождение проекта осуществляет

представитель профессиональной среды, в чьей области находится решение проектной задачи.

Специалистами института повышения квалификации до начала работы смешанной команды проводится подготовка педагога по вопросам психолого-педагогического и методического сопровождения работы над проектом. В качестве примера можно рассматривать программу повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Создание проектно-продуктивной среды как основа формирования профессиональных компетенций педагога и проектного мышления обучающихся» [7]. После прохождения краткосрочных курсов педагог оказывается участником смешанной команды, которая работает над проектной задачей. Моделируемая ситуация, в которой оказывается педагог совместно с детьми, может быть охарактеризована как «ситуация развивающего дискомфорта» [11, с.17]. В «ситуации развивающего дискомфорта» у педагога формируются новые профессиональные компетенции: умение действовать в неопределенности; умение выстраивать коммуникации с обучающимися и обучающими (представителями предприятия - партнера) с позиции равного участника команды; осваивать неизвестные предметные компетенции совместно с обучающимися в позиции равного партнерства; принимать оценочные суждения по результатам деятельности команды с той же позиции. Кроме того, сотрудничество в смешанной команде формирует у педагога новые организационные компетенции «умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность» [9].

При организации обучения педагога в составе смешанных команд важно отметить выполнение следующих принципов организации работы группы:

1. сохранение равных (партнерских) позиций во взаимодействии всех участников смешанной команды;
2. «разрыв компетенций» - отсутствие готового инструмента для решения проектной задачи как у обучающихся, так и у педагога;
3. «проживание» смешанной командой всех стадий становления проекта (от рождения идеи до получения экспертной оценки независимым заказчиком – экспертом в области знаний, которые осваивает команда и педагог);
4. профессиональная поддержка смешанной команды во время разработки и реализации проекта представителем профессиональной среды, в чьей области находится решение проектной задачи;

5. единые подходы к оценке деятельности всех участников смешанной команды [2, с. 59].

Взаимодействие педагога и обучающихся по решению проектной задачи наряду с профессиональными компетентностями (педагог в роли обучающего) формирует и социальные компетентности (педагог – участник групповой деятельности). При этом взаимодействие педагога с детьми в партнерской позиции способствует его развитию личности: рефлексии, саморазвитию, а в случае осознания недостаточности компетенций стимулирует к самомотивации на изменения в профессиональной деятельности.

Таким образом, в качестве инновационных подходов к дополнительному профессиональному образованию взрослых следует рассматривать технологии, позволяющие интегрировать интеллектуально-познавательную и мотивационно - компетентностную сферу деятельности личности, которая формируется в инновационном образовательном пространстве. В системе повышения квалификации обучение смешанных команд взрослых и детей может выступать в качестве новой формы повышения квалификации, создающей педагогу инновационные условия для качественного повышения профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Беркенова, Г.С., Султангазина, Г.Ж. Компетентностно-ориентированное обучение в системе повышения квалификации педагогических кадров//Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование: Сетевой научно-методический журнал. – Москва, 2016. – Вып.5. – Режим доступа: URL: <http://www.apkpro.ru/553> (дата обращения 13.03.2017)
2. Каменкова, Н.В. Совместное обучение детей и взрослых как инновационная форма повышения квалификации / Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: материалы VII Международной научно-практической конференции. Челябинск, 6 декабря 2016 г. / Челяб. Институт пререпод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 220 с., с.56
3. Костыко Галина Степановна Инновационные подходы к повышению квалификации педагогического персонала // Человек. Спорт. Медицина. 2008. №13 (113). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-povysheniyu-kvalifikatsii-pedagogicheskogo-personala> (дата обращения: 28.03.2017).

4. Костыко, Г.А. Инновационные подходы к повышению квалификации педагогического персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/3605/19.pdf?sequence=1> (дата обращения 06.03.2017)

1. Курсы повышения квалификации кафедры профессионального образования в 2016-2017 учебном году. ГАОУ ВО Московский институт открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.mioo.ru/spisok-vsekh-kategorij/262-kafedra-professionalnogo-obucheniya/uchebnyj-protsess-kafedra-professionalnogo-obucheniya/1300-kursy-povysheniya-kvalifikatsii-v-2015-2016-uchebnom-godu.html> (дата обращения 09.03.2017)

2. Мукина, О.Г. Проектная деятельность как одна из форм повышения квалификации педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_26111657_40560891.pdf (дата обращения 06.03.2017)

3. Перечень модульных курсов ГБУ ДПО ЧИППКРО, планируемых для реализации в 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/969-7888.pdf> (дата обращения 09.03.2017)

4. План – график курсовых мероприятий повышения квалификации. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.ulspu.ru/upload/mg/medialibrary/281/plan_grafik-2017.pdf (дата обращения 06.03.2017)

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

6. Рытов, А.И. Концептуальные подходы к повышению квалификации педагогических работников в условиях инновационных преобразований // Новые технологии. интернет - журн. №1.2011. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_16213565_76197793.pdf (дата обращения 09.03.2017)

7. Юркевич, В. С. Другая одаренность/ В.С. Юркевич // Семья и школа. – 1995. – № 9