

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

Практика деятельности стажировочной площадки

В ходе реализации мероприятия 1.6 федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы в Иркутской области сформировалась успешная региональная практика повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного и как неродного) в образовательных организациях, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации.

К 2017 году разработана и находится в стадии апробации персонифицированная модель повышения квалификации на основе выявленных профессиональных затруднений педагогов. Адресная помощь в компенсации обнаруженных затруднений оказывается с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов как в вопросах преподавания русского языка (как родного и как неродного), так и в вопросах формирования и развития языковой среды в образовательной организации. Данная модель предполагает следующие последовательные этапы и механизмы.

Определение образовательного запроса слушателей

Образовательный запрос строится на анализе профессиональных затруднений педагогов (либо на основе федеральной диагностики: Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина в 2016 г. провёл дистанционную диагностику профессиональных компетенций по русскому языку в области содержания и методики преподавания русского языка; либо на основе региональной диагностики: в 2017 г. более двух тысяч педагогов Иркутской области и Республики Тыва участвовали в опросе, проведённом федеральной стажировочной площадкой – ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО). Таким образом, формируется региональный образовательный запрос (РОЗ), направленный на решение конкретных проблем педагогов региона.

Так, например, в 2016 году в качестве проблемных зон были выделены следующие: «Русский язык как родной и как неродной в билингвальной среде: основные понятия курса, формы и методы преподавания», «Метапредметность русского языка в школе», «Создание и развитие языковой среды через внеурочную деятельность», «Событийные формы работы с языковым материалом в условиях билингвизма», «Теоретические вопросы преподавания и функционирования русского языка в условиях поликультурной среды». В конце 2016 года РОЗ Республики Тыва получил иной вектор, связанный с особенностями языковой среды

региона. В ходе реализации мероприятия 1.6 ФЦПРЯ было выявлено, что начинать работу по освоению детьми русского языка необходимо ещё в дошкольном возрасте и проследивать преемственность этой работы на уровне начального образования. Введение обучающих элементов в систему дошкольного образования позволит начать естественное формирование языковой среды в соответствии с возрастными особенностями детей в основном через игру и бытовое общение, что сделает более эффективным процесс освоения языка и, соответственно, переход к дальнейшему образованию. Кроме того, очевидно, что в детском саду проще контролировать взаимосвязь обучения языку и повседневного общения на нём, то есть формировать языковое пространство, необходимое для качественного овладения языком. Об этом же свидетельствуют результаты анкетирования воспитателей, учителей, администраторов, родителей. Таким образом, было признано необходимым включить в систему повышения квалификации по вопросам преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного педагогов дошкольного образования. Это решение привело к тому, что в 2017 году 600 педагогов дошкольного образования Тувы прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование и развитие языковой среды в дошкольной образовательной организации». Второе направление РОЗ связано с тем, что в школах Республики сегодня наблюдаются два варианта языковой ситуации. Первый характеризуется низким уровнем владения русским языком обучающимися, проживающими в основном в моноязычной среде в западных и юго-западных районах Тувы, не имеющими возможности совершенствовать знание русского языка в связи с несформированностью необходимой языковой среды. Второй связан с городскими детьми, которые, обучаясь в русских школах и классах, не владеют родным языком или понимают этот язык, но не говорят на нём. Именно первый вариант стал основой для обсуждения в августе 2017 года с целыми педагогическими коллективами по вопросу использования русского языка как государственного языка Российской Федерации, а в частности – по вопросу создания языковой среды в образовательной организации.

Определение региональных стажировочных площадок, базовых (опорных) площадок и региональных тьюторов

В результате конкурсных мероприятий выявляются образовательные организации и отдельные педагоги Иркутской области, которые добиваются высоких результатов по указанным в РОЗ направлениям, имеют большой опыт в решении конкретных проблем. Определяется состав базовых (опорных) площадок (Б(О)П) и тьюторов, проводятся курсы

повышения квалификации тьюторов, разрабатываются нормативно-правовые документы для организации деятельности по сопровождению повышения квалификации.

Так, в 2017 году в соответствии с планом-графиком с целью выявления лучших практик и моделей, обеспечивающих высокое качество обучения русскому языку как родному и как неродному на всех уровнях общего образования для их распространения на территории Российской Федерации среди образовательных организаций Иркутской области был проведён региональный конкурс на присвоение статуса базовых (опорных) площадок ГАУ ДПО ИРО как федеральной стажировочной площадки по направлению 1.6 ФЦПРЯ. В ходе конкурса были выявлены лучшие практики и модели по вопросам формирования и развития языковой среды, а также обучения русскому языку на всех уровнях общего образования. На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области статус Б(О)П присвоен десяти образовательным организациям. Площадки работают по разным направлениям и готовы к распространению собственного опыта:

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 79» муниципального образования города Братска реализует тему «Создание естественной языковой среды для стимулирования процессов овладения русским языком детей-инофонов». Педагоги работают над внедрением проекта «Социализация детей с билингвизмом посредством овладения грамматикой русского языка», организуют индивидуальное психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей-билингвов, организуют работу родительского клуба «Учим язык вместе», проводят мероприятия с родителями и детьми, ведут консультативную работу по вопросам воспитания двуязычных детей.

МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 10 «Тополёк»» на конкурс представил практику «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ как основа для формирования и развития русского языка у дошкольников». С целью стимулирования речевой активности педагоги используют в практике разнообразные инновационные интерактивные технологии, приёмы и формы работы.

МДОУ Иркутского районного муниципального образования «Марковский детский сад комбинированного вида» работает над реализацией модели формирования межнациональной толерантности у дошкольников в условиях современного детского сада. В рамках представленной модели педагоги работают над воспитанием дружеских взаимоотношений между дошкольниками 3–5 лет. При активном участии родителей и ребят более старшего возраста проводятся мероприятия с целью знакомства с Россией как с многонациональной страной: знания о культуре и традициях русского народа дополняются

информацией об особенностях культуры других народов, представители которых есть среди воспитанников детского сада.

МОУ «Школа – детский сад № 1 г. Черемхово» представлена на конкурс практика «Знакомство с традициями русского народа при изучении русского языка детьми дошкольного возраста». Педагоги совершенствуют коммуникативные способности воспитанников и младших школьников, используя материал культурологического содержания.

С целью формирования и развития языковой среды на уровне дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида № 117 «Теремок» г. Ангарска работает над проблемой «Развитие коммуникативной деятельности воспитанников путём разнообразия видов и форм деятельности на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса». В рамках реализации этого направления представлена система работы педагогов с воспитанниками и их родителями, описаны возможности традиционных и инновационных методов и приёмов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

МОУ «Школа № 8 им. А. С. Пушкина г. Черемхово» представило практику «Моделирование коммуникативной ситуации при обучении русскому языку как родному и как неродному – эффективная методика создания языковой среды». Методика моделирования коммуникативных ситуаций предполагает активное использование игровых ситуаций, работу с партнёром, работу в группе. Используя данную методику, педагоги учат не владеющих языком детей свободно говорить на русском, а потом – и думать на нём. Весь комплекс приёмов помогает создать речевую среду, в которой учащиеся постоянно должны «функционировать»: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы и т. д.

МБОУ «Гимназия № 1» города Усолье-Сибирское представляет систему работы по формированию смыслового чтения на уроках русского языка и литературы, позволяющего формировать насыщенную языковую среду. В гимназии реализуется проект «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом на ступени начального общего образования: чтение в кругу семьи», педагогическим коллективом изучается проблема «Смысловое чтение как когнитивный ресурс: преемственность в формировании метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС», организуется внеурочная деятельность по вопросам изучения русского языка, введены курсы «Основы риторики» (в 5–9-х классах), «Практическая стилистика русского языка» (в 10–11-х классах).

Практика «Формирование языковой среды социокультурными и образовательными средствами полиэтнического образовательного пространства» представлена МБОУ «СОШ № 26» города Братска. В школе реализуется социально значимая и практико-ориентированная инновационная программа «Радуга мира». Программа создана для работы с детьми мигрантов и вынужденных переселенцев, нуждающимися в создании русскоязычной образовательной среды и коррекционной поддержке. Программа имеет три возрастных уровня с единой модульной структурой – 11 модулей, соответствующих годам обучения. Каждый модуль включает в себя четыре подпрограммы: 1) подпрограмма культурно-ознакомительной направленности, которая обеспечивает решение задач культурной адаптации; 2) подпрограмма диагностической направленности, обеспечивающая оценку уровня готовности и динамику уровня обученности и развития обучающихся, необходимость коррекционных мероприятий; 3) подпрограмма практической направленности, которая обеспечивает решение задач социально-психологической адаптации; 4) подпрограмма, обеспечивающая языковую подготовку и овладение функциональными основами русского языка как основного средства коммуникации в русскоязычной среде.

«Оёкская СОШ» (МОУ Иркутского МО) предоставила на конкурс тему «Формирование и развитие речевой среды в образовательной организации как условие становления компетентной личности обучающихся». В рамках темы предусмотрена работа с учащимися начального общего образования. Посредством УМК «Планета знаний» педагоги выстраивают систему работы по формированию и развитию языковой среды, развитию речи младших школьников, развитию интуиции и «чувства языка».

МБОУ Шелеховского района «Гимназия» разрабатывает практику «Формирование и развитие языковой среды на уровне начального общего образования». Содержание образования младших школьников в гимназии предполагает выделение трёх основных образовательных пространств: игра (игровое занятие), учение (урок), тренировка (учебное занятие, мастерская). Педагоги используют возможности образовательных пространств для формирования коммуникативных способностей учащихся. Применение на уроках и во внеурочной деятельности технологий учебного сотрудничества, организация учебно-исследовательской деятельности, применение на практике метода проектных задач способствуют формированию языковой среды и социальной адаптации детей, имеющих проблемы в области изучения русского языка.

В апреле–июне 2017 г. обучено 118 тьюторов для сопровождения повышения квалификации педагогов по вопросам освоения русского языка (как родного, как неродного)

дошкольниками, обучающимися начальной и основной школы, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Разработка многомодульных дополнительных профессиональных программ-«конструкторов» повышения квалификации

Исходя из содержательного регионального образовательного запроса, а также временных, пространственных условий и количественных характеристик контингента слушателей разрабатывается дополнительная профессиональная программа, характеризующаяся разнообразием, избыточностью и вариативностью модулей и форматов освоения и предполагающая дальнейшую персонификацию образовательной среды – реализацию индивидуального образовательного маршрута через выбор конкретных элементов содержания и форм.

Многомодульность программы-«конструктора» даёт возможность проектирования сотен вариантов индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от количества модулей – 4-часовых проблемных тем, освещение или решение которых предлагают слушателям. Так, в 2016 году ДПП ПК «Вопросы преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях» включала 28 модулей; в мае 2017 г. разработана ДПП ПК «Формирование и развитие языковой среды в дошкольной образовательной организации», которая содержит 32 модуля по четырём разделам: «Вопросы формирования языковой среды в детском саду. Языковое развитие воспитанников»; «Освоение русского языка: проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования»; «Методика обучения русскому языку как родному и как неродному»; «Языковая грамотность педагога». В августе 2017 года реализуется ДПП ПК «Вопросы использования русского языка как государственного языка Российской Федерации: создание языковой среды в образовательной организации». На настоящий момент это самая большая программа, так как она включает 77 модулей по пяти проблемным зонам: «Теоретические аспекты формирования языковой среды в образовательной организации», «Вопросы совершенствования языковой и речевой компетенций школьника и воспитанника», «Языковая грамотность педагога как условие создания языковой среды», «Использование дополнительных ресурсов для формирования языковой среды», «Вопросы методики обучения русскому языку как родному и как неродному». Каждый из разделов включает в себя от шести до тридцати трёх модулей. В ходе 72-часовых занятий слушатели получают возможность выбрать по каждому из разделов от одного до трёх представленных в программе модулей, которые раскрывают или теоретическое освещение проблем, или, по большей части, их практическое решение. Тьюторы – учителя и педагогические

работники образовательных организаций Иркутской области – предлагают широкий набор тем для разговора и обмена опытом. Так, например, первый раздел программы «Теоретические аспекты формирования языковой среды в образовательной организации» представлен такими модулями, как: «Вопросы функционирования русского языка как государственного языка РФ: нормативно-правовой аспект», «Соблюдение единого речевого режима в образовательной организации», «Внеурочная деятельность как фактор формирования языковой среды в ОО», «Мероприятия внутришкольного контроля как средство развития языковой среды ОО», «Организация пространства образовательной организации для формирования языковой среды», «Создание языковой среды при организации оценочной деятельности школьников в условиях освоения русского языка как неродного», «Эффективные формы организации языковой среды», «Развитие учебной самостоятельности обучающихся как одна из главных задач формирования языковой среды», «Профессиональная деятельность учителя: методы и приёмы формирования речевой среды», «Речевая развивающая среда ДОУ: проектная деятельность», «Речевая развивающая среда ДОУ: современные образовательные технологии», «Преемственная языковая среда как вид коммуникативного пространства при освоении младшими школьниками русского языка как неродного», «Проектные задачи как способ создания преемственной языковой среды в разных предметных областях при освоении русского языка как неродного», «Художественный текст как средство развития интереса к чтению и фактор формирования языковой среды в ОО», «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДО как условие для формирования русского языка у дошкольников», «Преемственность между ДОУ и школой в вопросах речевого развития детей как одно из условий обеспечения качества образования».

Реализация ДПП ПК

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает, что запрос слушателя в ходе реализации ДПП все больше индивидуализируется: в зависимости от условий реализации ДПП ПК возможны этапы группового образовательного запроса (ГОЗ), когда первый выбор модуля (во время очной части обучения) делает вся группа, и индивидуального образовательного запроса (ИОЗ), когда второй выбор модуля (во время дистанционной части обучения) или выбор итоговой аттестационной работы (при отсутствии дистанционной части) уже сугубо персонифицируется (его делает каждый конкретный слушатель в зависимости от своих потребностей). Сформированная индивидуальная образовательная программа позволяет слушателю реализовывать свой запрос через прохождение программы, корректировать

или изменять свою программу (если появляются новые потребности и запросы), создавать продукты собственной образовательной деятельности и накапливать нужные ему компетенции. Таким образом, модель повышения квалификации становится персонифицированной: каждый слушатель проходит собственный образовательный маршрут.

В реализации программ повышения квалификации, как уже говорилось выше, наряду с преподавательским составом системы ДПО, принимают участие тьюторы, педагоги-практики, представители Б(О)П (до 60 % педагогического состава, обеспечивающего реализацию программы ПК), показывающие высокую результативность в обучении русскому языку и являющиеся авторами успешных методик и практик преподавания русского языка. Это позволяет выполнить главный запрос слушателей – показать конкретные пути решения проблем, распространить положительный опыт, так как ДПП в том числе разрабатывают (и, соответственно, работают со слушателями) практикующие педагоги, которые транслируют свой положительный опыт слушателям в процессе ПК. В учебное время педагоги-практики дают мастер-классы в коллективах воспитанников и обучающихся.

Кроме того, в регионе реализуется практика непрерывной разработки учебно-методического обеспечения для процесса повышения квалификации: в поддержку каждой дополнительной профессиональной программы разрабатывается комплект методических материалов («Рабочая тетрадь учителя»), в который включаются необходимые материалы по всем предлагаемым в программе модулям. Данные материалы каждый слушатель получает в полном объеме в электронном варианте и в кратком содержании, необходимом в момент проведения занятий, – в печатном варианте.

По итогам реализации ДПП издаются сборники методических материалов учителей-практиков (как преподавателей, так и слушателей), принимавших участие в курсах повышения квалификации.

Другие формы ПК

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах преподавания русского языка как родного и как неродного, формирования и развития языковой среды в образовательной организации, а также функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации происходит не только в ходе реализации дополнительной профессиональной программы, но и в процессе добровольного участия педагога в других мероприятиях, также позволяющих ему индивидуализировать свой запрос и получить возможность решить собственные профессиональные проблемы. Так, в ходе реализации мероприятия 1.6 в рамках ФЦПРЯ в Иркутской области создаются

межрегиональные и всероссийские коммуникационные площадки (на сайте федеральной стажировочной площадки, а также в социальных сетях. Например, в 2017 году действуют три коммуникационных площадки: информация о реализации федеральной целевой программы «Русский язык» в Иркутской области размещена на сайте ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (вкладка ФЦПРЯ) [<http://www.iro38.ru/index.php/fczpro/fczparya.html?start=1>], в социальных сетях Facebook – Коммуникационная площадка тьюторов и педагогов по русскому языку [<https://www.facebook.com/groups/1671352979848120/?fref=ts>], «В контакте» – Коммуникационная площадка «Русский язык», Иркутск [<https://vk.com/public148264467>]) для диалога тьюторов и педагогов по уточнению и устранению профессиональных затруднений, формирования банка ресурсов для прохождения самоподготовки и самообразования педагогов, получения индивидуальных консультаций. С целью апробации инновационного опыта обучения русскому языку проводятся межрегиональные мероприятия разной тематики. Например, в 2016 году – семинар «Русский язык как метапредметная компетенция обучающихся и педагогов Российской Федерации: модели и способы формирования в современных условиях», семинар для учителей русского языка по работе с одарёнными детьми и подготовке учащихся к олимпиадам разного уровня по русскому языку, вебинар для педагогов по вопросам обучения русскому языку как родному и неродному).

Указанные этапы и механизмы делают данную модель повышения квалификации эффективной, позволяя устранить ряд профессиональных затруднений педагогов разных регионов в вопросах преподавания русского языка как родного и как неродного, формирования и развития языковой среды в образовательной организации, функционирования русского языка как государственного, улучшить качество повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе через реализацию индивидуальных образовательных траекторий слушателей, а самое главное – укрепить межрегиональные связи, направленные на улучшение качества образования.

Эффективная модель повышения кадрового потенциала

В Иркутской области создана высокоэффективная персонифицированная модель повышения квалификации педагогов на основе адресной помощи в компенсации обнаруженных профессиональных затруднений педагогов и тьюторского сопровождения, которая прошла экспертизу в Российской академии образования и успешно была реализована в рамках мероприятий федеральной целевой программы «Русский язык» в августе–сентябре 2016 года. Модель основана на определении образовательного запроса слушателей, включающего три этапа:

региональный образовательный запрос на основе диагностики педагогов по вопросам содержания и методики преподавания русского языка, показателей обученности школьников, а также на основе итогов собеседования с представителями Министерства образования и науки Республики Тыва и Министерства образования Иркутской области, научных организаций и учреждений дополнительного профессионального образования;

групповой образовательный запрос, осуществляемый во время очного этапа обучения и предполагающий выбор академической группой одного из вариативных модулей по каждому из обязательных направлений, сформированных в ходе регионального образовательного запроса. Так, например, в 2016 году для реализации модели в Республике Тыва и Иркутской области были определены следующие направления: 1) «Русский язык как родной и как неродной в билингвальной среде: основные понятия курса, формы и методы преподавания», 2) «Метапредметность русского языка в школе», 3) «Создание и развитие языковой среды через внеурочную деятельность», 4) «Событийные формы работы с языковым материалом в условиях билингвизма», 5) «Теоретические вопросы преподавания русского языка в условиях поликультурной среды»;

индивидуальный образовательный запрос, основанный на выборе каждым конкретным слушателем на этапе заочно-дистанционного обучения тех модулей, которые помогают ему решать свои профессиональные проблемы, создавать продукты собственной образовательной деятельности и накапливать нужные компетенции.

Для реализации модели созданы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Вопросы преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях», «Формирование и развитие языковой среды в дошкольной образовательной организации», «Вопросы использования русского языка как государственного языка Российской Федерации: создание языковой среды в образовательной организации», которые характеризуются разнообразием, избыточностью

и вариативностью содержания и форматов его освоения и состоят из 28, 32 и 77 модулей соответственно, дающих возможность проработки от семисот до нескольких тысяч вариантов индивидуальных образовательных маршрутов. При этом выполняется главный запрос слушателей – показать конкретные пути решения проблем, распространить положительный опыт, так как ДПП разработана практикующими педагогами (региональными тьюторами, представителями ФСП и РСП), добивающимися высоких результатов, транслирующими свой положительный опыт слушателям в процессе повышения квалификации.

В поддержку дополнительной профессиональной программы разработаны комплекты методических материалов – «Рабочие тетради учителя», в которые включены необходимые материалы (разработки, выдержки из статей, монографий и учебников, таблицы и схемы, иллюстрации, задания и т. п.) по всем предлагаемым в программе модулям.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах функционирования русского языка как государственного языка РФ, преподавания русского языка как родного и как неродного проходит также в процессе добровольного участия педагога в других мероприятиях, позволяющих ему ещё более индивидуализировать свой запрос и получить возможность решить собственные профессиональные проблемы. Так, в ходе реализации мероприятия 1.6 в рамках ФЦПРЯ созданы межрегиональные и всероссийские коммуникационные площадки (на сайте федеральной стажировочной площадки, а также в социальных сетях) для диалога тьюторов и педагогов по уточнению и устранению профессиональных затруднений, формирования банка ресурсов для прохождения самоподготовки и самообразования педагогов; проводятся межрегиональные и всероссийские мероприятия разной тематики (например, работа с одарёнными детьми, проблемы функционирования русского языка на определённой территории, вопросы преподавания русского языка как родного и как неродного) с целью апробации инновационного опыта обучения русскому языку.

Ожидаемые результаты реализации модели ПК:

устранение ряда профессиональных затруднений у педагогов Республики Тыва и Иркутской области в вопросах преподавания русского языка как родного и как неродного;

повышение компетентности региональных тьюторов;

повышение качества инновационного развития образовательных организаций Иркутской области;

увеличение количества социальных партнёров;

появление и укрепление межрегиональных связей, направленных на улучшение качества преподавания;

повышение качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе через реализацию индивидуальных образовательных траекторий слушателей.

