

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Практика деятельности стажировочной площадки

Лучшие педагогические практики, выявленные в процессе реализации ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы, раскрывают основные подходы, технологию и педагогическую практику обновления содержания образования в рамках Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Участие Ростовской области в реализации ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы способствовало:

систематизации опыта построения развивающейся образовательной практики преподавания русского языка как родного, как неродного, как государственного;

осуществлению успешного проектирования образовательных программ и технологий урочной и внеурочной деятельности по русскому языку;

отбору эффективных способов и средств педагогической деятельности, позволяющих добиваться выполнения требований ФГОС общего образования к планируемым результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения образовательных программ по русскому языку;

обогащению содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования и реализации практической части курсов повышения квалификации;

включению основных элементов педагогических практик в проектировочную деятельность слушателей курсов повышения квалификации (с учётом диагностики и профессионального самоопределения слушателей курсов в выборе способов и форм преподавания русского языка);

определению личной заинтересованности и мотивации педагога в достижении качества образовательного процесса.

Выбор направлений изучения лучших педагогических практик связан с имеющимися профессиональными проблемами в преподавании русского языка, отмеченными в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и встречающимися в Ростовской области:

недостаточно высокое качество обучения русскому языку как неродному на всех уровнях общего образования (в Ростовской области проживают примерно 17 национальностей);

снижение интереса к изучению русского языка в школах, где русский язык не является родным;

снижение уровня функциональной грамотности и читательской активности обучающихся;

недостаточное владение педагогами фундаментальными знаниями, современными методиками и технологиями преподавания русского языка, методиками применения современных мультимедийных средств и учётом влияния информационных текстов;

не в полной мере использование кадрового потенциала и ресурсов музеев, библиотек и иных учреждений культуры для повышения качества овладения русским языком;

медленное изменение роли педагога-библиотекаря в организации образовательной среды учреждения.

С учётом этих и других проблем в 2017 году в процессе реализации ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы в Ростовской области были выявлены эффективные педагогические практики по вопросам:

реализации компетентного и текстового подходов к изучению русского языка (города Таганрог, Новочеркасск, Волгодонск, Донецк, Ростов-на-Дону, Шахты; Азовский, Аксайский, Тацинский р-ны Ростовской области);

технологии работы со словарями (Азовский р-н);

формирования метапредметных компетенций обучающихся и их применения в проектной и исследовательской деятельности (г. Волгодонск);

реализации образовательных программ, направленных на формирование смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности (г. Таганрог);

формирования коммуникативных умений и различных видов общения средствами русского языка (г. Ростов-на-Дону; Белокалитвинский, Мясниковский р-ны);

развития читательской компетентности обучающихся при изучении русского языка как неродного (Мясниковский, Дубовский, Заветинский р-ны);

развития речевой деятельности младшего школьника, в том числе детей с ОВЗ (г. Ростов-на-Дону);

организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (г. Ростов-на-Дону);

успешной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и написанию итогового сочинения (города Ростов-на-Дону, Шахты, Таганрог);

использования особенностей языка в произведениях донских писателей (М. А. Шолохова, В. Закруткина, П. Лебеденко, Б. Изюмского и др.) (города Ростов-на-Дону, Таганрог; Шолоховский р-н);

использования краеведческого материала, в том числе этнокультурного, в преподавании русского языка (г. Таганрог, Аксайский р-н);

использования возможностей школьных библиотек, музеев в создании интеллектуальной проектной среды школьной библиотеки (города Таганрог, Ростов-на-Дону; Аксайский р-ны) и другие.

Всего в ходе реализации мероприятия 1.6 ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы обобщены и распространяются 24 лучшие педагогические практики и модели Ростовской области, 4 практики учителей начальных классов Чеченской Республики: «Лингвистические методы обучения младших школьников (билингвов) русскому языку как неродному» (Сулейманова Зарема курбановна, учитель начальных классов МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» Чеченской Республики); «Словарная работа с детьми-билингвами на уроках русского языка» (Айдамирова Зарема Вахаевна, учитель начальных классов МБОУ «Нижне-Нойберская СШ № 2» Чеченской Республики); «Использование инновационного метода «Шести шляп» в работе с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе» (Ибрагимова Зарема Абсупьяновна, учитель начальных классов МБОУ «Нижне-Нойберская СШ № 2» Чеченской Республики); «Формирование читательской компетентности младших школьников» (Гаматова Зарема Микаиловна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного Чеченской Республики).

Изучение лучших педагогических практик Ростовской области и других субъектов Российской Федерации показало изменение подходов педагога к уроку, технологии его проектирования, разработке учебных задач и заданий, направленных на активизацию деятельности обучающихся, на поиск средств и механизмов интеграции урочной, внеурочной и внеучебной деятельности, на развитие мышления, творческих и рефлексивных способностей обучающихся, формирование универсальных учебных действий обучающегося.

Работа с лучшими педагогическими практиками позволила расширить представления об источниках информации эффективной педагогической практики и о способах их отбора для включения в содержание программ повышения квалификации.

Источниками выявления лучших педагогических практик стали результаты экспертной оценки участия педагогов в федеральных конкурсах, программах, ассоциациях и съездах учителей русского языка; в региональных этапах конкурсов ПНПО, «Учитель года Дона», в межрегиональных семинарах, проводимых ежегодно институтом в рамках ФЦП «Русский язык» по темам: «Актуальные проблемы обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению в рамках ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы» (п. Кабардинка Краснодарского края), «Межрегиональный опыт обучения русскому языку: инициатива, инновации, творчество» (п. Лазаревское Краснодарского края); сетевых методических объединениях и в процессе проведения региональных и муниципальных методических мероприятий.

Важным источником информации о лучших педагогических практиках стало их изучение в период курсов повышения квалификации (педагогическое проектирование и защита образовательных проектов в период итоговой аттестации слушателей курсов) не только в Ростовской области, но и в Чеченской Республике и Республике Дагестан.

Лучшие педагогические практики, прошедшие профессиональную экспертизу, нашли отражение на сайте <http://roipkpro.ru/newsfcprya17/bankmetmat17.html>, в публикациях института.

Размещение лучших педагогических практик в электронном виде на сайте института дало возможность представить все материалы опыта педагога, дополняя их возможностями информационно-коммуникационных технологий.

Заполнение онлайн-формы описания лучшей педагогической практики, размещенной на сайте института, увеличило количество участников – авторов описания собственной педагогической практики в целях её дальнейшей профессиональной экспертизы и осуществления рефлексии собственной профессиональной деятельности.

Выявление лучших педагогических практик и формирование нормативных моделей по данной тематике стало целью коллективной работы специалистов института, методических объединений и администрации образовательных учреждений, тьюторов, педагогов и методистов муниципальных методических ресурсных центров и базовых общеобразовательных учреждений, созданных в рамках ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы.

В результате работы с лучшими педагогическими практиками установлен определённый алгоритм работы стажировочной площадки по их выявлению и распространению:

1. Определение профессиональных источников эффективной практики.

2. Разработка локальной нормативно-правовой базы формирования педагогической практики с учётом результатов профессиональной диагностики педагогов, определения их профессиональных дефицитов, изучения перспективных направлений федеральных нормативных документов и имеющегося продуктивного опыта преподавания русского языка в Российской Федерации.

3. Педагогическое проектирование и «выращивание» нормативной модели опыта.

4. Профессионально-общественная экспертная оценка результативности педагогической практики.

5. Распространение, диссеминация, тиражирование лучшей педагогической практики.

6. Изучение результативности внедрения идей, способов и форм деятельности автора лучшей педагогической практики.

При выявлении и описании лучших педагогических практик используется инструктивно-методическая база формирования Банка передовых педагогических практик Ростовской области и возможностей их тиражирования:

Положение об электронном Банке методических материалов по вопросам изучения и использования русского языка (утв. на заседании РУМО, протокол № 3 от 28.07.2016);

Положение о Региональном банке цифровых образовательных ресурсов Ростовской области (утв. ректором ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 20 июня 2016 г.);

Методические рекомендации АПК и ППРО г. Москвы (письмо от 29 июля 2017 г. № 369 «О рекомендациях по тиражированию и использованию лучших практик»).

Участие Ростовской области в ФЦП «Русский язык», изучение и распространение лучших педагогических практик преподавания русского языка – показатель значимого отношения общества к педагогу, его профессиональному росту и условиям деятельности.

Эффективная модель повышения кадрового потенциала

Предлагаемая модель основана на методологическом подходе, предполагающем её реализацию на принципах системной прогностики, общественной востребованности, актуализации текущих проблем, ориентации на получение ощутимых социально-педагогических результатов.

В этом контексте особое внимание обращено на ряд проблем современного состояния русского языка, отмеченных в ФЦПРЯ, среди которых: снижение уровня владения русским языком как государственным, ограничение пространства его функционирования как средства межнационального общения в некоторых регионах, недостаточно высокий уровень учебных результатов школьников, подтверждаемых результатами единого государственного экзамена по русскому языку.

Уникальность ситуации состоит в том, что для решения вышеназванных стратегических задач необходимо включить все функциональные ресурсы региональной системы повышения квалификации с её сложной многокомпонентной инфраструктурой и во взаимодействии с широким социальным фоном – учреждениями образования, культуры, общественными организациями.

Работа в рамках избранной парадигмы предполагает максимальное включение в работу ресурсов самой стажировочной площадки и привлечённых организаций: программно-методических, информационных, технологических, материально-технических, что позволяет прогнозировать и обеспечивать достижение высокого уровня организации и качества реализации программных мероприятий.

Реализация мероприятий с наглядностью подтверждает значимость проработки проекта с точки зрения нормативного регулирования и наличия оптимального базового минимума регулирующих документов.

При реализации системы учебной работы одной из значимых инноваций, характеризующих процесс обновления системы ПК, стало её развитие как персонифицированной и обеспечивающей непрерывность процесса профессионального развития педагога.

Обращает на себя внимание тот факт, что для решения этих задач было разработано новое поколение учебно-методических комплектов, и стоит особо отметить, что ещё никогда в истории развития ДПО этот список не был таким полным. Его основу составляют: образовательные программы ДПО, методические рекомендации по организации учебного процесса, «Индивидуальный план профессионального развития педагога», диагностический

материал (анкеты входной, промежуточной и итоговой диагностики), рабочая тетрадь по модулям, разделам учебного плана и учебно-тематического планирования, дневник стажёрской практики, мультимедийные презентации по модулям, разделам учебного плана, методические и учебно-методические пособия и разработки.

Ярко выраженную инновационную значимость приобрел «Индивидуальный план профессионального развития педагога», обеспечивающий персонифицированный характер обучения и реализацию индивидуального образовательного маршрута, возможность самостоятельно проектировать траекторию профессионального роста.

В предлагаемой модели значительно повышен уровень экспертного обеспечения программ ДПО. Программы прошли общественно-государственную экспертизу: внутреннюю – межкафедральную и внешнюю – федеральную и региональную с привлечением авторитетных специалистов Южного федерального университета, руководителей инновационных ОУ и высококвалифицированных педагогических работников ОУ, победителей престижных педагогических конкурсов и лауреатов президентской премии.

Сформирована критериальная база оценки качества разработанной модели.

В рамках научно-методического сопровождения эффективной деятельности стажировочной площадки в модель включён комплекс научно-педагогических разработок (за период 2017 года их разработано 38 единиц).

Особенностью комплекса является дифференциация его содержания на системные блоки по наиболее актуальным вопросам обучения русскому языку в соответствии с ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы.

Высокой степенью эффективности обладают обобщённые модели лучших практик обучения русскому языку.

Существенным направлением содержательной работы в научно-методическом сопровождении реализации мероприятий 1.6 является система методических активностей, которыми были охвачены 3 950 чел. в условиях стажировочной площадки.

Важным отличием формируемой институтом целостной модели научно-методического сопровождения реализации ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы в условиях стажировочной площадки является инновационная направленность на генерацию участниками стажировки новых знаний, идей и практик обучения русскому языку. Учителя – авторы таких новаций расширяют пространство регионального педагогического кластера инновационных образовательных систем, включаясь в его творческую деятельность

атмосферу и обогащая содержание инновационной инфраструктуры регионального образования.

В рамках стажировочной площадки создана инновационная инфраструктура пространства профессионального развития педагогов на основе использования целевого комплекса кадровых и методических ресурсов, систематизированных лучших практик организации обучения русскому языку: публикаций, электронных версий, презентаций, методических семинаров, форумов, «литературных гостиных» и других видов методических активностей; разработаны новые формы методических мероприятий. Среди них: региональные форумы; областная передвижная выставка-фестиваль «Вечно живое родное слово...», посвящённая творчеству донских писателей; практикумы, методические семинары.

Значимым направлением выявления и распространения лучших практик и моделей преподавания русского языка является включение в предметное содержание курсов краеведческого материала музеев и библиотек Ростовской области.

Особое место занимает опыт по работе с детьми-билингвами и овладение педагогами методиками обучения чтению в поликультурном образовательном пространстве региона и особенно в начальной школе.

Всего в ходе реализации мероприятия 1.6 обобщены и распространяются 42 лучшие педагогические практики, которые нашли отражение в научно-методических публикациях сотрудников стажировочной площадки.

Дальнейшая работа связана с интенсификацией творческих поисков лучших педагогических практик. Перспективным в этом ключе представляется организация участия учителей русского языка всех муниципалитетов Ростовской области в онлайн опросах на сайте института с последующей аккумуляцией информации о выявленных лучших практиках, их экспертизой и оценкой.

В ходе мониторинга эффективности новой модели были выявлены условия, обеспечивающие максимальное достижение планируемых целевых эффектов ФЦПРЯ.

Среди них следующие:

определены конкретные социально-педагогические механизмы достижения высокого уровня общественной активности при обсуждении мероприятий и объективности оценок, тем самым обеспечена социальная поддержка образовательных программ и включённость широкой общественности в разрешение образовательных проблем;

исследованы дополнительные организационно-методические условия для внедрения нормативных требований ФГОС по русскому языку и литературе в поликультурной

образовательной среде, что способствует дальнейшей консолидации образовательного пространства разных регионов страны;

повышен уровень проективной культуры педагогов, позволяющий формировать новое содержание образования и управлять его качеством средствами современных образовательных технологий;

разработаны реальные методические условия для реализации образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ;

определены новые возможности для работы со школами, находящимися в сложных социальных условиях, и в школах со стабильно низкими результатами (изучается опыт, производятся разработки);

разработаны условия, обеспечивающие персонификацию и непрерывность процесса повышения квалификации и профессионального развития педагога, среди них: индивидуальный учебный план преподавателя – инновационное средство, обеспечивающее преодоление временного и содержательного разрыва между периодами повышения квалификации и системой методической работы (коллективной и индивидуальной);

оптимизированы нормативные и методические условия для профессионально-личностной самоидентификации учителя – участника стажировочной практики через комплекс преемственных направлений его деятельности: мониторинговых процедур входной, текущей, итоговой диагностики уровня базовых профессиональных компетенций стажёра, персонификации содержания образовательной программы повышения квалификации (ПК) на основе его индивидуального выбора учебных модулей из числа представленных в типовой программе, самоанализа динамики освоения педагогом содержания ПК и проектирования им «Дорожной карты» собственного профессионального развития;

разработаны базовые основы целостной модели профессионального роста учителя на основе интеграции персонифицированной системы ПК и системы адресной методической поддержки и сопровождения учителя, обеспечения её непрерывности. Эти преобразования заслуживают особой оценки в условиях выработки государственной стратегии формирования общенациональной системы учительского роста;

создана инновационная инфраструктура пространства профессионального развития педагогов на основе использования целевого комплекса кадровых и методических ресурсов, систематизированных лучших практик организации обучения русскому языку: публикаций, электронных версий, презентаций, методических семинаров, форумов, «литературных гостиных» и других видов методических активностей;

расширены границы профессиональной творческой сферы участников реализации мероприятий ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы в рамках проведения консолидирующих профессиональное сообщество мероприятий, направленных на выявление и диссеминацию лучших практик, инновационных подходов и моделей педагогических систем. В ряду данных мероприятий – региональная Педагогическая ассамблея инноваторов «Стратегии, ценности, цели, механизмы ФЦП «Русский язык» в условиях реализации ФГОС и новой Концепции преподавания русского языка» и методический семинар «Новаторы регионального инновационного кластера – молодому поколению учителей»;

возросла значимость методических активностей в контексте возможностей расширения пространства профессиональной дискуссии, конструктивной полемики о резервах повышения качества эффективности и доступности формируемой межрегиональной модели реализации ФЦП «Русский язык»;

достигнут необходимый уровень тематической дифференциации образовательных сообществ учителей в соответствии с потребностями развития профессиональной компетенции педагогов, инновационной направленности образовательных процессов в базовых образовательных организациях, выполняющих функции наставников, с учётом реальных запросов школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

разработан и эффективно используется методический пакет, раскрывающий передовые практики обучения русскому языку в условиях поликультурного образовательного пространства как основы повышения качества реализации задач ФЦП «Русский язык»;

включение в активную и стимулирующую профессиональный рост учителя и его инновационную педагогическую деятельность среду учителей-инноваторов, молодых педагогов, учителей школ, функционирующих в сложных социальных условиях, используя при этом такие виды интерактивного взаимодействия, как фестивали, форумы, конкурсы, «лаборатории выращивания интеллектуальной педагогической элиты», наставничество, Ассамблеи инноваторов и пр.;

расширение пространства применения русского языка в условиях полиэтнической и билингвальной среды семьи через разработку и реализацию модели возрождения лучших традиций воспитания культуры общения на русском языке.

Анализ результативности деятельности стажировочной площадки позволяет сделать вывод об актуальности и инновационном характере реализуемой модели. Распространение новых подходов, моделей в массовой управленческой и педагогической практике служит основой для достижения высоких образовательных результатов.

ЦЕЛЕВОЙ, ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ БЛОК
МЕТОДОЛОГИЯ, НАУЧНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ИССЛЕДОВАНИЕ



ЭФФЕКТИВНОСТЬ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ