

ПРОГРАММА
перехода системы образования в эффективный режим работы
на 2017-2020 год

**Муниципальный проект «Школы эффективного роста»
ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Наименование	«Школы эффективного роста» на 2017-2020 год.
Основные решаемые проблемы в рамках реализации муниципального проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Сокращение образовательного неравенства.2. Поддержка эффективного функционирования образовательных организаций.3. Повышение доступности качества образования для каждого обучающегося.4. Переход от оценки качества образования к управлению качеством образования с учетом выделенных зон низкого качества.5. Вовлечение общественности в решение актуальных задач образования.
Ключевая идея программы	<p>Основные направления муниципального проекта «Школы эффективного роста»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества учебных достижений обучающихся.<ul style="list-style-type: none">• Положительная динамика результатов ОГЭ по физике, биологии, русскому языку, математике, истории, обществознанию.• Положительная динамика результатов ЕГЭ по физике, биологии, русскому языку, математике, истории, обществознанию.2. Повышение качества внеучебных достижений обучающихся в условиях социализации личности.<ul style="list-style-type: none">• Естественно-научная и техническая составляющая образования при организации робототехнической направленности образовательного процесса.• Социальное проектирование как способ организации социальных проб для обучающихся.3. Повышение престижа образовательных организаций в социуме.<ul style="list-style-type: none">• Позиционирование результатов деятельности образовательных организаций

	<p>муниципального образования в профессиональном сообществе, в том числе на уровне региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственно-общественное управление. • Психологически комфортная образовательная среда для обучающихся.
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; • Указ Президента №599 от 7 мая 2012; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.
Основные разработчики	<p>ГАУ ДПО ИРО, Управление образования администрации Киренского муниципального района МКУ «Центр развития образования» ГАУ ДПО ИРО</p>
Научный руководитель	<p>Пешня И.С., к.п.н., заведующий лабораторией сопровождения профессионального развития педагогических работников ГАУ ДПО ИРО</p>
Целевая аудитория	<p>Педагоги, обучающиеся, общественность</p>
Цель муниципального проекта	<p>Создание условий на уровне муниципального образования, способствующих повышению эффективности деятельности образовательных организаций.</p>
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить эффективные внутришкольные системы управления качеством образования. 2. Развить сетевое взаимодействие образовательных организаций, в том числе с участием системы дополнительного и дополнительно профессионального образования. 3. Развивать профессиональные компетенции руководителей и педагогов школ участников проекта. 4. Распространять лучшие практики повышения качества образования в

	<p>школах, имеющих низкие образовательные результаты, и работающих в сложных социальных условиях.</p> <p>5. Привлекать к деятельности школ родительскую общественность.</p>
Перечень разделов	<p>Раздел I. Основания разработки Программы</p> <p>Раздел II. SWOT-анализ муниципальной системы образования</p> <p>Раздел III. Цели и задачи Проекта</p> <p>Раздел IV. Сроки реализации Проекта и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел V. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение</p> <p>Раздел VI. Порядок осуществления руководства и контроля реализации Проекта</p> <p>Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Проекта</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; • Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся; • Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; • Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; <p>Рост квалификации педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образованием путём развития деятельности государственно-общественного управления; • Обновление материальной базы.
Сроки и этапы реализации Проекта	<p>1. Первый этап (январь – сентябрь 2017г.) - Аналитико-диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Проекта.</p> <p>2. Второй этап (сентябрь 2017г. – декабрь 2018г.) - Экспериментально-внедренческий.</p> <p>Цель: реализация Проекта перехода системы в эффективный режим работы, разработка и внедрение подпроектов по трем направлениям Проекта.</p> <p>3. Третий этап (январь – декабрь 2018г.) - Этап промежуточного контроля и коррекции</p>

	<p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Проекта, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>4. Четвертый этап (январь 2019г. – январь 2020г.) - Этап полной реализации и анализа полученных результатов</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Проекта перехода в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>1 направление. Повышение качества учебных достижений обучающихся - Муниципальный координатор: Зырянова С.Л.</p> <p>2 направление. Повышение качества внеучебных достижений обучающихся в условиях социализации личности - Муниципальный координатор: Бутакова Е.В.</p> <p>3 направление. Повышение престижа образовательных организаций в социуме - Муниципальный координатор: Леонтьева Л.В.</p>
Система организации контроля выполнения Проекта	Подготовка ежегодного публичного доклада о результатах деятельности по реализации Проекта, отчет перед общественностью, управляющим советом, самооценка по реализации направлений проекта.
Объемы финансирования и источники финансирования	<p>Бюджетные средства, выделенные в текущем финансовом году на осуществление мероприятий в рамках реализации муниципальной программы Киренского района «Развитие образования 2017-2020 гг.»</p> <p>Привлеченные средства в рамках реализации социального партнерства.</p>

Раздел I. Основания разработки Проекта

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р), а также План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден

распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р), предусматривают мероприятия по разработке и реализации программ повышения качества образования.

В Перечне поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года, поручено «разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами».

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в территориях, в сельской местности, на окраинах крупных городов и т. д.

Все перечисленные школы должны иметь возможность пользоваться целевыми мерами государственной поддержки, динамика их результатов должна стать объектом постоянного мониторинга со стороны органов управления образованием.

В связи с этим реализация муниципального трехлетнего проекта Киренского района предполагает разработку, апробацию и внедрение системы мер по повышению качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Муниципальный проект Киренского района «Школы эффективного роста» направлен на повышение качества образовательных достижений обучающихся, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями; формирование готовности и мотивации к переобучению;
- переориентация социальной политики российского государства на развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных исследованиях в области образования;
- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество. Каждый из

потребителей образовательных услуг, имея свое представление о востребованном качестве образования, формулирует собственный заказ на него, поэтому современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками).

Качество образования в современной общеобразовательной организации в значительной мере определяется не только профессионализмом учителей, но и уровнем профессионального развития ее руководителя.

В современной социально-экономической ситуации в системе образования Российской Федерации постоянно растет необходимость профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций. Особенно остро потребность в профессиональном развитии руководителей существует в образовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, отличающихся средовыми особенностями функционирования.

Профессиональная управленческая деятельность руководителя общеобразовательной организации усложняется содержательно и психологически, появляются неопределенные, неоднозначные ситуации, требующие принятия оперативных и эффективных управленческих решений.

Сложность принятия эффективных управленческих решений руководителями общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, усугубляется также территориальным отдалением школы, социальной напряженностью и т.п. Поэтому одной из важных задач руководителя является получение нового опыта управления общеобразовательной организацией, адаптированного под имеющиеся социальные условия. Таким образом, поддержка и профессиональное развитие руководителей образовательных организаций относится к числу основных, влияющих на повышение качества образования в общеобразовательных организациях.

Реализация муниципального проекта «Школы эффективного роста» направлена на преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Базовые принципы реализации муниципального проекта:

- формирование ценности сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, демонстрирующих низкие результаты обучения;
- концентрация системы управления в образовательных организациях на образовательных достижениях учащихся: все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты обучающихся;
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- наличие лидера (ов) на всех уровнях реализации работы;
 - «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
 - баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при

рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школ ресурсами и достижением ожидаемых результатов;

- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Муниципальный проект Киренского района «Школы эффективного роста» имеет комплексный характер и предполагает интеграцию действий Управления образования администрации Киренского муниципального района, МКУ «Центра развития образованием», образовательных организаций Киренского района, ГАУ ДПО ИРО и вузов города Иркутска.

Основным принципом реализации муниципального проекта является принцип отчётности о взаимной ответственности всех ее участников. Образовательные организации, работающие в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующие низкие образовательные результаты, обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся, при поддержке Управления образованием Киренского района по предоставлению необходимых ресурсов (включая финансовое обеспечение за счёт источников бюджета муниципального образования и внебюджетных источников).

Для эффективной реализации муниципального проекта необходимо создание определенных условий:

- Нормативное обеспечение Проекта;
- Кадровое обеспечение Проекта;
- Финансовое обеспечение Проекта;
- Методологическое и инструментальное обеспечение Проекта.

Общая стратегия муниципального проекта предполагает:

- наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций – участников проекта;
- принятие управленческих решений на основе аналитических и статистических данных;
- мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации проекта, и его результатов;
- сочетание мер поддержки школ, участниц проекта, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;
- опора на успешные модели и стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах, распространённые в мировой и применяемые в отечественной практике.

Основные направления реализации муниципального проекта «Школы эффективного роста»:

1. Повышение качества учебных достижений обучающихся.

- Положительная динамика результатов ОГЭ по физике, биологии, русскому языку, математике, истории, обществознанию.
- Положительная динамика результатов ЕГЭ по физике, биологии, русскому языку, математике, истории, обществознанию.

2. Повышение качества внеучебных достижений обучающихся в условиях социализации личности.

- Естественно-научная и техническая составляющая образования при организации робототехнической направленности образовательного процесса.
- Социальное проектирование как способ организации социальных проб для обучающихся.

3. Повышение престижа образовательных организаций в социуме.

- Позиционирование результатов деятельности образовательных организаций муниципального образования в профессиональном сообществе, в том числе на уровне региона.

- Государственно-общественное управление.
- Психологически комфортная образовательная среда для обучающихся.

Реализация муниципального проекта позволит:

1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование образовательных организаций, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах.

2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

3. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ.

4. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.

5. Организовать активную диссеминацию «лучших практик».

6. Создавать условия для развития профессионализма руководителей образовательных организаций и учителей, организуя адресное повышение квалификации с учетом результатов оценочных процедур.