

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя  
Советского Союза И. В. Королькова»

Модель методической службы  
МАОУ СОШ № 1



2016 год



# ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В ходе педагогического совета «Планирование профессиональной карьеры педагогических работников в условиях внедрения ФГОС и профессиональных стандартов как средство повышения качества образования» от 17 октября 2016 года были намечены:

- Цели по обеспечению соответствия профессионального уровня педагогических работников требованиям, содержащимся в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Перспективы профессионального развития педагогов.

## Профессиональный стандарт

- формулирует конкретные направления обновления профессиональной деятельности во всех сферах ответственности: в сфере обучения, воспитания и развития, а также в сферах профессиональной деятельности;
- предполагает владение педагогом новыми компетенциями, а также возлагает **ответственность на педагога в трех сферах:**
  - общепедагогическая функция. Обучение
  - воспитательная деятельность
  - развивающая деятельность
- **предполагает внедрение «горизонтальной профессиональной структуры» или национальной системы учительского роста: «учитель – учитель ведущий – учитель старший»;**
  - Всё это обусловило выдвижение новой единой методической темы:  
«Совершенствование ~~способов профессиональной деятельности в рамках внедрения ФГОС и профессиональных стандартов как фактор~~ повышения качества образования»

Методическая служба школы – это совокупность методических профессиональных объединений педагогических работников, деятельность которых направлена на достижение целей деятельности школы и обновление профессиональных компетенций

# МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ



ФОРМЫ



ПРЕДМЕТНЫЕ (ПОСТОЯННЫЕ)  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

НАДПРЕДМЕТНЫЕ (ВРЕМЕННЫЕ)  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



МИССИЯ



➤ Обеспечение выполнения требований ФГОС, иных нормативных документов, регулирующих проектирование и реализацию учебного плана



➤ Сопровождение обновления профессиональных компетенций в рамках перехода на ФГОС и профессиональный стандарт



ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ

ШКОЛЬНЫЕ ПОСТОЯННЫЕ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ  
ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА

➤МО учителей - предметников

➤МО сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки

➤Временные надпредметные лаборатории качества



РЕЗУЛЬТАТ



Обеспечение  
➤Результативности образовательного процесса на уровне требований ФГОС  
➤Положительной динамики результатов образовательного процесса

➤Соответствие профессионального уровня педагогических работников требованиям ФГОС, профессиональных стандартов/современным вызовам

ИТОГ



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СРЕДСТВА И ИНДИКАТОРЫ

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя  
Советского Союза И. В. Королькова»

Спасибо за внимание!



2016 год



# СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Органы профессионального самоуправления, имеющие влияние на выработку методической политики в школе

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



### Вырабатывает стратегию:

- Определение и рассмотрение методических (научно- методических) направлений работы;
- Рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, ИКТ

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ



### Вырабатывает тактику:

- Посредством планирования своей работы рассматривает и оценивает тактику реализации единой методической политики, единой методической темы, принятых педагогическим советом.
- Организует разработку и корректировку концепции развития Школы, стратегических документов школы в соответствии с основными направлениями развития школы (программа развития, ООП)
- Вырабатывает предложения по совершенствованию оценочной деятельности учителей.
- Вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогических работников, в т.ч в ходе аттестации
- Отслеживает эффективность самообразовательной работы педагогических работников школы



# ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

## ШКОЛЬНЫЕ (ПРЕДМЕТНЫЕ) МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

➤ Предметные методические объединения осуществляют деятельность по реализации единой методической политики по реализации содержания образования в соответствующих предметных областях, способствуют повышению квалификации в разных формах в межкурсовой период, устранению затруднений учителей- предметников специального характера;

➤ Обеспечивают информационно- методическое и аналитическое сопровождение каждого учителя в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующей предметной области и профессиональных стандартов, а также организуют выработку совместных решений текущих задач, общих подходов к контролю знаний учащихся

## ШКОЛЬНЫЕ (ПОСТОЯННЫЕ) МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

➤ Постоянные методические объединения осуществляют деятельность по реализации единой методической политики по направлениям реализации учебного плана различных уровней образования ;

➤ МО сопровождают профильное обучение и предпрофильную подготовку

МО осуществляют обеспечение

➤ Результативности образовательного процесса на уровне требований ФГОС

➤ Положительной динамики результатов образовательного процесса



# ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Школа профессионального мастерства

– профессиональное объединение, организующее сопровождение адресного повышения квалификации/обновления профессиональных компетенций педагогических работников в индивидуально-групповых формах в условиях корпоративного обучения, в т.ч. через работу лабораторий качества по следующим уровням

**Школа  
профессионального  
становления**



**Школа  
профессионального  
развития**



**Школа высшего  
профессионального  
мастерства**



**Временные надпредметные лаборатории качества**

– это надпредметные методические объединения, создаваемые с целью решения актуальных проблем общепедагогического, научно – методического характера, в т.ч. реализации программы развития школы, по ходатайству научно – методического совета на определённый срок из числа педагогов, объединённых решением одной задачи (возможно, с различным уровнем профессионального мастерства), и как правило, возглавляемые учителями школы высшего профессионального мастерства; лаборатории качества входят в состав школы профессионального мастерства.



**Соответствие профессионального уровня педагогических работников  
требованиям ФГОС, профессиональных стандартов/современным  
вызовам**



# СРЕДСТВА внутренней системы повышения квалификации

## ■ Теоретико-методический семинар (ТМС)

форма расширения информационного поля педагогов по актуальным проблемам развития образования, требующая последующей проработки полученной информации в режиме самообразования и апробации

## ■ Организационное консультирование (ОК)

форма расширения информационного поля педагогов по способам осуществления новой профессиональной деятельности

## ■ Групповые и индивидуальные консультации (ГК, ИК)

форма оперативной помощи в каком – либо виде профессиональной деятельности

## ■ Самообразование (СО)

постоянная деятельность педагога по апробации новых способов деятельности на основе научно обоснованных источников

## ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- количество и содержание выявляемых профессиональных затруднений, связанных с выполнением соответствующих трудовых функций, в т.ч. в процессе диагностики профессионального уровня/затруднений и в рамках аттестации.
- положительная динамика количества и качества методических продуктов педагогических работников, в т.ч. уровень их представления/диссеминации .
- положительная динамика результатов профессиональной деятельности по показателям и критериям качества и результативности в условиях «эффективного контракта»

