

УДК: 378.12

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Крупченко А.К., д.пед.н., доцент, E-mail: krupchenko@apkpro.ru.
ФГАОУ «АПК и ППРО», Москва, Россия

Аннотация. В статье раскрывается понятие «профессиональное развитие педагога», рассматриваются ключевые тренды лингводидактической теории и практики, предлагаются конкретные практические меры для профессионального самосовершенствования учителя иностранного языка в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, учитель иностранного языка, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

FOREIGN LANGUAGE TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Krupchenko A.K., D.Sc.(Edu.), assoc.Professor, E-mail: krupchenko@apkpro.ru
APD RTE, Moscow, Russia

Annotation. The article discusses the notion of the ‘*Continuous professional development*’ (CPD), considers the key trends in Linguadidactics, as well as puts forward some practical measures as axiological trends for FL teacher professional development in the Academy of Professional Development and Re-training of Educators.

Key words: continuous professional development (CPD), axiological trends, FL teacher, Academy of Professional Development and Re-training of Educators.

«В стремительно меняющемся открытом мире
главным качеством, которое педагог должен
постоянно демонстрировать своим ученикам,
становится умение учиться.»
Профессиональный стандарт педагога

*The illiterate of the 21st century
will not be those who cannot read and write,
but those who cannot learn, unlearn, and relearn.*
Alvin Toffler, an American writer and futurist

Понятие «непрерывное профессиональное развитие педагога». Непрерывное профессиональное развитие (НПР) это комплекс системных образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение общими компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

Непрерывное Профессиональное Развитие (Continued Professional Development – CPD) – означает идти в ногу с современными трендами и лучшими практиками. Это основа для продолжения профессионального совершенствования личности (педагога) и неотъемлемая часть развития профессии в целом [9].

Зарубежная трактовка данного понятия исходит из концепции Life Long Learning – «обучение на протяжении всей жизни».

Значимым в этом ряду является и утверждение А.М.Новикова, который выдвинул идею замены формулы «образование на всю жизнь» на формулу «образование через всю жизнь» [2].

По определению Международной комиссии по образованию для XXI века при ЮНЕСКО, непрерывное образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний, навыков. Опора на девиз ЮНЕСКО «Образование для всех и через всю жизнь», предопределила направление ряда теоретико-методологических исследований в отечественной теории и практике и получила дальнейшее развитие в рамках глобального проекта «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития», в результатах которого заинтересован каждый человек на планете Земля. При этом устойчивое развитие – это управляемое сбалансированное развитие общества, не разрушающее своей природной основы и обеспечивающее непрерывный прогресс человеческой цивилизации, это социально желательное, экономически жизнеспособное и экологически устойчивое развитие общества [3]. В рамках данного масштабного международного проекта рассматривались и задачи профессионального развития педагога, в том числе и учителя иностранного языка [4].

Ряд ученых предполагают, что понятие непрерывного профессионального развития учителей (Continuous Professional Development — CPD) используется вместо, употреблявшихся ранее «In-service Training и «on the job training»), так как субъектом профессионального развития является сам «развивающийся». Это позволило изменить и систему повышения квалификации, основной задачей которой становится создание условий для саморазвития. По утверждению А.В. Михайлова, профессиональное (само) развитие является личностным ресурсом успешности учителя, воспитателя, руководителя, образовательной организации [5].

Поэтому одной из возможностей, которая должна быть создана в целях непрерывного профессионального развития учителя, является предоставление широкого спектра образовательных ресурсов, позволяющих сформировать индивидуальную программу

профессионального роста, образования, независимо от опыта профессиональной деятельности.

Непрерывное профессиональное развитие (НПР) в программе «Российское образование – 2020» – это модель образования для экономики, основанной на знаниях, которая рассматривает педагога как консультанта, помощника в выстраивании его индивидуально-образовательной траектории [7].

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является требование обновления учительского корпуса, постоянного профессионального развития, расширения профессиональных компетентностей и повышения их уровня через формальное, неформальное и информальное дополнительное образование для профессионального и личностного саморазвития.

В работе профессора И.Д. Чечель профессиональное развитие рассматривается как совокупность формального и неформального образования на протяжении всей трудовой деятельности. При этом формальное образование представляет собой иерархически и хронологически структурированную образовательную систему, реализующую образовательный процесс в официальных образовательных организациях. А неформальное образование (как и информальное) – это любое организованное внеинституальное образование, в процессе которого приобретаются знания, присваиваются ценности, формируются навыки в результате взаимодействия человека с другими людьми и обществом в целом, а также средствами массовой информации [8].

Таким образом, рассмотрение понятия **«непрерывное профессиональное развитие педагога»** (CPD) приводит к выводу о необходимости построения модели (системы) непрерывного педагогического образования в рамках дополнительного профессионального образования, способствующей построению индивидуальной траектории профессионального и личностного самосовершенствования педагога.

Теоретико-методологической основой такой системы стала разработанная кафедрой иностранных языков и культуроведения АПК и ППРО «Концепция повышения квалификации учителей/преподавателей иностранных языков, реализующая аксиологический подход в иноязычном образовании» [6].

Концепция аксиологической направленности ПК преподавателей/учителей ИЯ исходит из методологической функции аксиологии, ориентированной на профессиональное становление педагогов, способных внести существенный вклад в укрепления мировоззренческих, духовно-нравственных основ иноязычного образования; в реализацию системно-ценностных требований новой языковой политики России.

В Концепции были выделены три конституирующих положения.

– *Гражданско-правовая позиция* педагога в процессе формирования социально значимых качеств языковой личности обучающихся, их готовности осознавать себя гражданами России как ценности.

– *Формирование готовности учителя/преподавателя* к реализации системно-ценностных требований в процессе обучения ИЯ, заложенных в ФГОС и в ФЗ «Об образовании в РФ».

– *Ценностное самоопределение педагога ИЯ*, определяющееся его системой ценностей, мотивацией к самообразованию, эффективной профессиональной деятельностью, направленной на воспитание в своих учениках гуманистических идеалов, отстаивающих ценности, принятые в своей стране и в стране изучаемого языка.

Реализация данных концептуальных положений получила дальнейшее развитие в форме аксиологических ориентиров (трендов) и отражена в миссии кафедры иностранных языков АПК и ППРО, которая заключается в предоставлении качественных разнообразных образовательных услуг учителям/преподавателям иностранных языков и руководящим работникам образовательных организаций для обеспечения совершенствования их профессиональной компетентности, соответствующей современным требованиям государства, общества и педагогического сообщества.

Развитие Концепции аксиологической направленности ПК преподавателей/учителей иностранного языка основано на аксиологии иноязычного образования, целеценностное содержание которой объединяет все виды деятельности: учебную, методическую, научно-исследовательскую, организационную и международную и представляет 7 основополагающих направлений – тенденций (трендов) профессионального совершенствования учителя иностранного языка.

Тренд 1. Гражданско-правовая позиция педагога в процессе формирования межкультурной компетенции обучающихся, способствует духовно-нравственному воспитанию в процессе обучения ИЯ. Она основана на знании иностранного языка и чужой культуры как естественной части жизни современного человека и является важным компонентом его профессиональной деятельности. При этом иноязычное образование в новом социокультурном и политическом контексте становится одним из ключевых факторов, формирующих чувство гражданина и патриота своей Родины.

Учитель иностранного языка при реализации миссии современного иноязычного образования должен отбирать или разрабатывать такой учебно-методический материал, который развивает способность и готовность обучающихся равноправно

взаимодействовать с представителями иных лингвоэтнокультур, приумножая свой национальный потенциал в условиях интернационализации и глобализации.

Тренд 2. От научного исследования к инновационной практике.

Идея Я.А. Коменского о том, что «все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи», реализуется в процессе разработки инновационных моделей и программ повышения квалификации (ПК), которые объединяют, прежде всего, научную, методическую и учебную деятельность. Так проектирование программ повышения квалификации исходит от научного (диссертационного) исследования, проводимого на кафедре иностранных языков и культуроведения АПК и ППРО, акцентирующего внимание на актуальных проблемах иноязычного образования. Данные исследования становятся основой для разработки научно-методического обеспечения и программ ПК, реализуемых в процессе курсовой подготовки. Представленная апробированная стратегия трансформации научного исследования в инновационную практику курсовых мероприятий по повышению квалификации учителей иностранного языка формирует у педагога способность исследовать, моделировать и управлять ценностноцелевым процессом иноязычного образования.

Тренд 3. Разработка инновационных моделей и программ ПК, отвечающих целецеленностным требованиям к системе ПК в контексте реализации ФГОС всех уровней представлена такими программами, как:

- реализация требований нового законодательства в сфере образования при обучении иностранным языкам (ИЯ) в различных типах образовательных организаций;
- интерактивные образовательные технологии в преподавании ИЯ;
- подготовка учителя иностранного языка к работе с электронными образовательными ресурсами;
- обучение иностранным языкам детей дошкольного возраста как одно из условий успешного развития современного дошкольника и др.

Тренд 4. Ценностный потенциал современных образовательных технологий, обосновывающий выбор новых подходов и методов иноязычного образования включает следующие аспекты:

- реализация образовательных программ с применением электронного обучения, с использованием видео-лекций и др. ресурсов;
- использование очно-заочной формы обучения с применением балльно-рейтинговой и накопительной систем прохождения курсов ПК, а также дистанционных образовательных технологий (Статья 16 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– внедрение технологии смешанного обучения (blended learning) в систему иноязычного образования и в систему ПК в том числе;

– использование сетевой формы реализации образовательных программ (Статья 15 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Тренд 5. Подготовка педагогических кадров высшей категории через аспирантуру. Кафедра осуществляет подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: по общенаучной дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский и испанский языки), по профилям: 13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а также научное руководство диссертационными исследованиями по данным педагогическим направлениям, и, тем самым, создает условие научно-профессионального самосовершенствования учителя иностранного языка.

Тренд 6. Проведение научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров), в том числе и международных, способствует апробации, популяризации и обмену дидактико-методическими разработками сотрудников кафедры и учителей–участников мероприятий, раскрывающими аксиологические аспекты содержания иноязычного образования. Вовлечение учителей и молодых исследователей в представление (публикацию) результатов собственной исследовательской работы становится определенным фактором его профессионального самосовершенствования.

Тренд 7. Ценностное самоопределение учителя ИЯ.

Создание условий мотивации к самообразованию, эффективной профессиональной деятельности, формирования, развития и обеспечения деятельности профессиональных сообществ учителей/преподавателей иностранных языков с целью информирования и осуществления научно-методической поддержки специалистов иноязычного образования.

На базе кафедры созданы и эффективно развиваются два межрегиональных профессиональных сообщества: Ассоциация преподавателей иностранных языков вузов лингвистического специальностей и Ассоциация учителей испанского языка, объединяющие теоретиков и практиков в рамках публикационной деятельности, а также в организацию и проведение конференций, семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации, способствующих развитию профессиональных связей, совершенствованию кооперации и обмену инновационным опытом целевого контингента.

Особое место в реализации поставленных задач занимают такие мероприятия, как:

– проводимые кафедрой с 2012 года ежегодные Международные научно-практические конференции "Аксиологический аспект содержания непрерывного

иноязычного образования: проблемы и решения» и публикация научных статей участников конференций;

– участие в международных симпозиумах в России и за рубежом, например, в Первом международном симпозиуме по педагогическим исследованиям в Шанхае и в Англо-русском симпозиуме «Отражение меняющейся картины мира в русском и английском языках» (Миобрнауки и Британский совет);

– проведение семинаров с участием ученых и методистов Великобритании, организация Летней школы для учителей английского языка России, участие в Форуме (Emerging Forum), который является крупным ежегодным международным мероприятием, объединяющим преподавателей английского языка для обсуждения ключевых проблем и обмена опытом преподавания английского языка.

Предлагаемый «7-тренд-подход» к реализации задач профессионального совершенствования учителя иностранного языка в условиях дополнительного образования показывает, что не только курсы повышения квалификации выполняют поставленные задачи. С этой целью проводятся разнообразные научно-методические мероприятия, вовлеченность в которые позволяет учителю достичь нового уровня профессионального мастерства.

Список литературы

1. Аксиология иноязычного образования. Коллективная монография.– М.: АПК и ППРО. 2013.
2. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. М.: Эгвес, 2000. 270 с.
3. Скопицкая Т.А. Новое образование для устойчивого развития// ЛГУ им. А.С.Пушкина, С. Петербург, 2015.– 581с.
4. Крупченко А.К. Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка. – ЛГУ им. А.С.Пушкина, С. Петербург, 2015.– 581с.
5. Михайлов А. В. Школа как самообучающаяся организация // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1, 2013, DOI: [10.15393/j5.art.2013.1947](https://doi.org/10.15393/j5.art.2013.1947)
6. Крупченко А.К. Концепция повышения квалификации преподавателей/ учителей иностранного языка: аксиологический подход // Материалы Международной научно-практической конференции "Аксиологический аспект содержания непрерывного иноязычного образования: проблемы и решения".– М.: АПК и ППРО, 2013 [Электронный ресурс].

7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/305> .

8. Чечель, И.Д. Посттехнократическая модель непрерывного развития руководителей общеобразовательных организаций // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014, № 2 – с. 47-56.

9. www.int-comp.org