

**Апробация прототипов ЕФОМ
по русскому языку и математике.
Июнь 2018 г.**

Сергей Владимирович Станченко,
к.ф.-м.н., директор ФГБУ ФИОКО
stanch@obrnadzor.gov.ru

Основные подходы к разработке уровневой модели оценки предметных и методических компетенций учителей

1. Оценка является частью комплексной системы профессионального роста учителей



Основные подходы к разработке уровневой модели оценки предметных и методических компетенций учителей

2. Объективная оценка возможна только при участии наиболее квалифицированной части экспертного сообщества



Основные подходы к разработке уровневой модели оценки предметных и методических компетенций учителей

3. Оценивается выполнение действий, характерных для реальной профессиональной деятельности. Основание – профессиональный стандарт

Вариант
У



- ✓ Выполнить задания школьного типа
- ✓ Расположить несколько тем в порядке их изучения и обосновать порядок
- ✓ Подобрать материал ровно на урок по теме для сильного класса и для слабого класса, обосновать выбор
- ✓ Разъяснить один и тот же материал для слабого и для сильного учеников
- ✓ Предложить учебный материал для достижения определенного умения (перечислить теоретические пункты, кратко описать 3-4 модели заданий)
- ✓ Найти ошибки в решении или ответе, объяснить, в чем они состоят, предложить способ отработки
- ✓ Оценить развернутый ответ по стандартизированным критериям
- ✓ По заданной таблице на один класс процентов выполнения заданий (ВПР) выявить типичные ошибки, предложить пути отработки

Основные подходы к разработке уровневой модели оценки предметных и методических компетенций учителей

Вариант
ПВ



- ✓ Подобрать материал ровно на урок по теме для сильного класса и для слабого класса, обосновать выбор
- ✓ Спланировать несколько тем крупного раздела для "сильных" и для "слабых" обучающихся, обосновать выбор
- ✓ Сформулировать возможные результаты урока по теме для слабого и для сильного учеников и предложить учебный материал для достижения этих результатов (перечислить теоретические пункты, кратко описать 3-4 модели заданий)
- ✓ Сравнить два предметных метода или подхода, используемые в реальной жизни или профессиональной деятельности. Объяснить зоны применимости и/или преимущества
- ✓ Описать и обосновать особые условия для учащегося с ОВЗ
- ✓ Найти ошибки в решении или ответе, объяснить, в чем они состоят, предложить способ отработки
- ✓ Оценить развернутый ответ по стандартизированным критериям
- ✓ По заданным таблицам процентов выполнения заданий (ВПР) двумя классами провести сравнение качества подготовки обучающихся в этих классах, выявить типичные ошибки и предложить пути отработки в каждом классе, дать рекомендации по индивидуализации работы в каждом классе
- ✓ Объяснить появление типовых ошибок на экзаменах (на основе верхов ЕГЭ или ОГЭ)

Апробация прототипов ЕФОМ

Основные этапы

1. Разработка прототипов ЕФОМ (демоверсия + 1 вариант по каждому типу)
2. Разработка технологии апробации
3. Формирование выборки
4. Разработка инструктивных материалов
5. Обеспечение проведения процедур апробации, техническая поддержка
6. Обеспечение сбора данных о результатах, техническая поддержка
7. Формирование единой базы результатов, включая изображения работ
- 8. Проверка работ (планируется завершить до 15 июля)**
- 9. Обработка результатов (планируется завершить до 19 июля)**
- 10. Анализ результатов (планируется завершить до 30 августа)**

Апробация прототипов ЕФОМ

Количество участников

Предмет	У		ПВ	Всего
	Учителей	Студентов	Учителей	Участников
Русский язык	69	243	232	544
Математика	69	219	236	524
Итого	138	462	468	1068

Информация о проблемах

Содержание	1. Недостаточно времени на выполнение работы (отдельные участники)
Техническая подготовка прототипов ЕФОМ	1. Техническая опечатка, не препятствующая выполнению задания 2. Недостаток места для оформления ответа (русский язык) 3. Плохая читаемость одной из таблиц (мелко на сером фоне)
Организация проведения в пунктах	1. Невыполнение технологических инструкций 2. Плохое качество печати 3. Низкая компьютерная грамотность организаторов в ОО

Благодарю за внимание!