

Методические рекомендации по применению информационного банка в процессе повышения качества преподавания русского языка и литературы в субъектах Российской Федерации

Общая информация

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников системы повышения квалификации работников образования, преподавателей русского языка и литературы образовательных организаций.

Целями проведения отбора передовых методик и лучших практик преподавания русского языка и литературы были обобщение, систематизация и распространение накопленного эффективного опыта преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, обеспечение с помощью единого информационного банка передовых методик и лучших практик преподавания русского языка и литературы непрерывного процесса аккумуляции и систематизации методик и лучших практик преподавания русского языка и литературы.

Задачи проведения отбора передовых методик и лучших практик преподавания русского языка и литературы - создать условия для распространения накопленного эффективного опыта преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; способствовать формированию положительного отношения подрастающего поколения к русскому языку и литературе как важнейшим духовным ценностям; привлечь внимание общественности к социально значимым проектам в области образования; продемонстрировать заинтересованной общественности направления работы, ресурсы и достижения системы образования.

Единый информационный банк передовых методик и лучших практик преподавания русского языка и литературы должен в том числе и способствовать повышению качества преподавания русского языка и литературы.

Прежде всего следует обратиться к понятиям методики и практики. Опираясь на анализ методической литературы, мы принимаем для терминов «методика» и «практика» следующие толкования:

1. Методика (в понимании педагогического профессионального сообщества) – это, во-первых наука о методах преподавания, а во-вторых, совокупность методов обучения русскому языку и литературе. В нашем контексте *мы имеем в виду второе понимание* данного термина.

Для того чтобы предлагаемый материал можно было назвать методикой, он должен соответствовать ряду требований и характеризоваться рядом положений:

- Наличием совокупности фиксированных приемов практической деятельности и механизмов их использования;
- Наличием средств и условий их использования;
- Наличием конкретного планируемого результата;
- Необязательность теоретического обоснования получаемого результата;
- Возможностью вариативности применения или указанием на данную возможность;
- Возможностью описания и воспроизведения или указанием на данную возможность.

2. практика (в нашем контексте профессионального сообщества) – это целенаправленная, систематическая, повторяющаяся деятельность педагога или группы педагогов по обучению русскому языку и литературе, реализующая накопленный опыт, совокупность приемов и навыков в области преподавания русского языка и литературы для решения конкретных задач.

Для того чтобы предлагаемый материал можно было назвать практикой, он должен соответствовать ряду требований и характеризоваться рядом положений:

- Наличие совокупности методик, реализующихся в практической деятельности и нацеленных на достижение единого результата;
- Обязательная связь с наукой и возможное взаимовлияние;
- Повторяемость определенной деятельности для решения конкретных задач;
- Отражение реализации конкретного практического опыта педагога или группы педагогов, совокупности приемов и навыков в области преподавания русского языка и литературы для решения конкретных задач;
- Возможность тиражирования данной практики.

Так как методика должна обладать таким признаком, как возможность воспроизведения, а практика – возможностью тиражирования, представленные в информационном банке методики и практики могут и должны использоваться в практике деятельности системы повышения квалификации работников образования, в первую очередь в работе курсов повышения квалификации (с обязательным указанием на источник). Преподаватели русского языка и литературы в зависимости от своих потребностей могут использовать предложенные материалы в своей практической деятельности.

Все проанализированные практики и методики соответствуют государственным ориентирам в области преподавания русского языка и литературы, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. А именно:

- осознание предметов «русский язык» и «литература» как стратегических, формирующих личность гражданина Российской Федерации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству через приобщение к ценностям русского языка и литературы;
- овладение русским языком как средством общения и реализации потребностей личности во всех сферах жизнедеятельности;
- овладение русским языком как метапредметный результат образования в целом, т.к. русский язык является основой для получения знаний и опыта во всех областях жизни и деятельности человека.

Рекомендации по использованию единого информационного банка передовых методик и практик преподавания русского языка и литературы в системе школьного филологического образования

Подавляющее большинство материалов, включенных в единый информационный банк, либо включают в себя прикрепленные файлы с описанием педагогического опыта, либо содержат ссылку на Интернет-источник либо печатный источник, который содержит конкретное описание опыта. Следовательно, у пользователей единого информационного банка есть возможность использовать ту методику или практику, в которой у них возникает потребность. При этом может использоваться как вся методическая разработка целиком, так и отдельные ее элементы (приемы, способы организации деятельности, способы и методы контроля и т.д.). На основе материалов единого информационного банка передовых методик и лучших практик преподавания русского языка и литературы могут быть разработаны программы повышения квалификации, затрагивающие вопросы, актуальные для региона РФ, в котором такая программа разрабатывается.

Следует отметить, что по результатам анализа рассмотренных методик и практик необходимо констатировать ряд проблем в области педагогического целеполагания, которые, к сожалению, являются типичными для рассмотренных материалов:

- Неразличение целей и задач профессиональной деятельности;
- Неразличение целей и задач профессиональной деятельности педагога и учебной деятельности обучающихся;
- Проектирование задач профессиональной деятельности без учета конкретного планируемого результата;
- Формализация и обобщение формулировок задач профессиональной деятельности;
- Смешение задач образовательного и воспитательного характера;

- Проектирование задач профессиональной деятельности без учета возможности конкретной качественной и количественной оценки их достижения.

Это ставит перед системой повышения квалификации задачу повышения квалификации педагогических работников в области педагогического целенаправленного в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ методик преподавания русского языка и литературы заставляет констатировать, что проанализированные методики в большинстве случаев предполагают реализацию в урочной деятельности, реже – во внеурочной, некоторые реализуются через урочную деятельность с поддержкой во внеурочной (проекты, внеклассные мероприятия и др.). В рамках урочной деятельности преобладают традиционные уроки, но представлены также и иные формы: урок-открытие, урок-рассуждение, урок-путешествие, урок-сказка, урок-конкурс, урок-диалог, урок-викторина, урок-мастерская и др.

Во внеурочной деятельности преобладают элективные и факультативные курсы, реже встречаются творческие объединения и индивидуальная работа. К сожалению, в проанализированных материалах почти не представлены музейная и библиотечная педагогика, специализированные объединения, такие, как, например, «Школа юного филолога». Вообще работа, выходящая за рамки урочной деятельности, крайне редко рассматривается в предложенных методиках, хотя трудно предположить, что такая работа не ведется. Логичным представляется скорее предположение о том, что работа с музеями, библиотеками и т.д. педагогами не рассматривается как часть методики преподавания русского языка и литературы. В большинстве своем учителя русского языка и литературы полагают, что преподавание предмета должно ограничиваться рамками класса. Активизация музейной, библиотечной педагогики, связей с научными школами – одна из важнейших задач системы филологического образования в школе.

Анализ материалов позволил сделать вывод, что на уровне регионов Российской Федерации банки передового педагогического опыта существуют, но это явление чрезвычайно редкое. Материалы педагогов публикуются чаще в источниках федерального уровня, в то время как в регионах такой возможности зачастую нет. Создание информационных банков передового педагогического опыта в области преподавания русского языка и литературы – одна из задач, которая может быть поставлена перед системой повышения квалификации большинства регионов Российской Федерации.

Рекомендации по разработке критериев отбора передовых методик и лучших практик для наполнения информационного банка лучших методик и практик преподавания русского языка и литературы

Проведенный анализ материалов позволяет дать следующие рекомендации по разработке критериев отбора методик и практик преподавания русского языка и литературы для наполнения информационного банка:

1. Критерии должны позволить определить, насколько представленная методика или практика соответствует государственным ориентирам в области преподавания русского языка и литературы, в первую очередь заявленным в Федеральном государственном образовательном стандарте и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
2. Критерии должны позволить выявить, является ли предложенный материал в полной мере методикой или практикой; насколько системно он изложен; присутствует ли в нем необходимая методологическая основа; описаны ли используемые технологии, методы, приемы, иные дидактические элементы; насколько регулярно применяется методика или широко распространена практика.
3. Критерии должны позволить оценить, насколько полно представлены в предложенном материале составляющие элементы методики или практики: цель, задачи, предметное содержание, система планируемых результатов, способы организации образовательного процесса, система оценки образовательных результатов.
4. Критерии должны позволить оценить, является ли представленный материал единой методической системой, в которой все элементы соответствуют друг другу.
5. Критерии должны позволить оценить, ориентирована ли методика или практика на использование средств технической поддержки, ИКТ-технологий, предполагает ли использование в образовательном процессе специализированного оборудования и программного обеспечения; насколько применение ИКТ-технологий является для данной методики или практики обоснованным и целесообразным, насколько использование ИКТ-технологий соответствует предметному содержанию данной методики или практики, предусмотренным формам работы и т.д.
6. Критерии должны позволить оценить методику или практику по признаку воспроизводимости, т.е. понять, насколько она применима в различных условиях и на разном материале. Универсальность методики предполагает возможность ее использования в разных регионах, в разных типах образовательных организаций (или, если речь идет о преподавании русского языка и литературы, например, детям с ОВЗ, в преподавании русского языка детям с разными типами ОВЗ). Под методической моделью в данном контексте подразумевается воспроизводимая система работы по изучению того или иного материала, в основе которой лежат методические принципы и приемы, которые могут быть использованы при изучении другого материала.

7. Критерии должны позволить оценить, насколько заложенная в методике или практике система оценки достижения планируемых результатов конкретна, есть ли разработанный инструментарий оценки результативности, есть ли данные о том, какие результаты достигнуты и как они связаны с реализацией предлагаемой методики или практики.
8. Критерии должны позволить оценить, насколько реализация данной методики или практики способствует развитию метапредметных компетенций, не замыкается ли применяемая методика или практика только рамками одного предмета, присутствует ли связь (концептуальная, содержательная) с другими предметами школьной программы.
9. Критерии должны позволить оценить, насколько методика или практика выходит за пределы образовательной организации, ориентирована на внеурочную деятельность, в том числе связанную с сотрудничеством с музеями, библиотеками, научными центрами, другими образовательными организациями и т.д., а также на индивидуальную работу с обучающимися с высокой мотивацией к изучению русского языка и литературы.
10. Критерии должны позволить оценить, насколько работа по данной методике или в рамках данной практики позволяет учесть специфику региона (национальный состав, родной язык, исторические традиции, религиозные верования, диалекты и т.д.) и образовательной организации (состав классов, тип образовательной организации, профильная направленность и т.д.).
11. Также можно рекомендовать включить в критериальную систему вариативный критерий, который позволит эксперту, производящему оценку представленного материала, отметить какую-либо инновационную составляющую методики или практики, которую нельзя оценить по установленным критериям и показателям.