

**О реализации мероприятия
Федеральной целевой программы «Русский язык» (1.6)
Иркутской областью в 2016 году**

Автор: Н.В. Пономарёва, к.ф.н., заместитель директора ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Основной целью Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2010 годы является «развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога». Эта цель должна быть достигнута путем проведения 44 мероприятий по 5 направлениям. В частности, для совершенствования норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения народов России предусматривается развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2016 года № 801-р т по итогам конкурсного отбора государственных программ субъектов Российской Федерации бюджету Иркутской области из федерального бюджета в 2016 году была предоставлена субсидия на поддержку реализации мероприятия ФЦП «Русский язык» на 2016-2010 годы в целях софинансирования мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации по развитию содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Согласно п. 2.3.10 Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Иркутской области от 16 июня 2016 года показателем результативности использования субсидии являлась численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации; контрольная цифра была определена в 2479 человек, из них (в соответствии с планом-графиком проведения мероприятий) 1735 человек – педагоги региона-реципиента и 744 человека – педагоги

Иркутской области. Регионом-реципиентом для проведения мероприятия стала Республика Тыва, федеральной стажировочной площадкой – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО; учредитель – Министерство образования Иркутской области).

Для реализации мероприятия ФЦПРЯ 1.6 в Иркутской области была создана высокоэффективная персонифицированная модель повышения квалификации педагогов на основе адресной помощи в компенсации обнаруженных профессиональных затруднений педагогов и тьюторского сопровождения (Приложение 1), которая прошла экспертизу и успешно была реализована в рамках мероприятий ФЦП «Русский язык» в августе-сентябре 2016 года. Модель основана на определении образовательного запроса слушателей, включающего три этапа:

региональный образовательный запрос на основе диагностики педагогов по вопросам содержания и методики преподавания русского языка, показателей обученности школьников, а также на основе итогов собеседования с представителями Министерства образования и науки Республики Тыва и Министерства образования Иркутской области, научных организаций и учреждений дополнительного профессионального образования;

групповой образовательный запрос, осуществляемый во время очного этапа обучения и предполагающий выбор академической группой одного из вариативных модулей по каждому из обязательных направлений, сформированных в ходе регионального образовательного запроса. Так, для реализации модели в Республике Тыва и в Иркутской области были определены следующие направления: 1) «Русский язык как родной и как неродной в билингвальной среде: основные понятия курса, формы и методы преподавания», 2) «Метапредметность русского языка в школе», 3) «Создание и развитие языковой среды через внеурочную деятельность», 4) «Событийные формы работы с языковым материалом в условиях билингвизма», 5) «Теоретические вопросы преподавания русского языка в условиях поликультурной среды»;

индивидуальный образовательный запрос, основанный на выборе каждым конкретным слушателем на этапе заочно-дистанционного обучения тех модулей, которые помогают ему решать свои профессиональные проблемы, создавать продукты собственной образовательной деятельности и накапливать нужные компетенции.

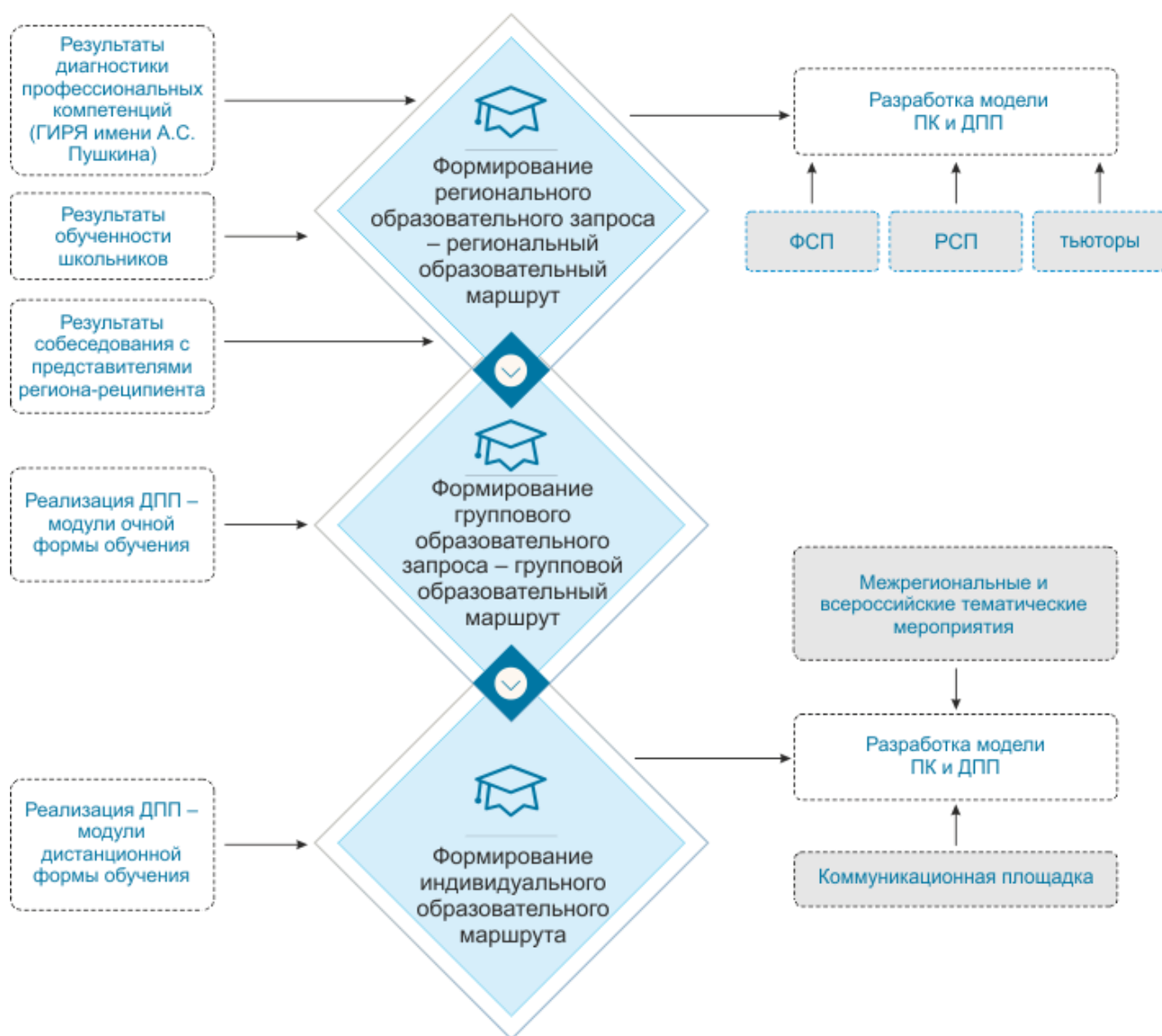


Рисунок 1 — Схема персонифицированной модели повышения квалификации в рамках реализации мероприятия 1.6 ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 годы

Для реализации модели была создана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вопросы преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях», которая характеризуется разнообразием, избыточностью и вариативностью содержания и форматов его освоения и состоит из 28 модулей, которые дают возможность проработки более 700 вариантов индивидуальных образовательных маршрутов. При этом выполняется главный запрос слушателей – показать конкретные пути решения проблем, распространить положительный опыт, так как ДПП разработана практикующими педагогами (региональными тьюторами), добившимися высоких результатов, транслирующими свой положительный опыт слушателям в процессе

повышения квалификации. В результате реализации программы был достигнут целевой показатель – обучено 2479 учителей начальных классов и учителей русского языка (1735 человек из Республики Тыва и 744 – из Иркутской области).

В поддержку дополнительной профессиональной программы разработан комплект методических материалов – «Рабочая тетрадь учителя», в которую включены необходимые материалы (разработки, выдержки из статей, монографий и учебников, таблицы и схемы, иллюстрации, задания и т.п.) по всем предлагаемым в программе модулям. «Рабочая тетрадь» получила высокую оценку в ходе экспертизы, а также от педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка и в печатном (290 с./56 с.) и электронном виде передана каждому слушателю курсов повышения квалификации. Кроме того, по результатам реализации мероприятий ФЦПРЯ был выпущен Сборник методических материалов и рекомендаций педагогов и специалистов Иркутской области и Республики Тыва «Вопросы преподавания русского языка как родного и как неродного в образовательных организациях» – печатный и электронный варианты (30 авторов – 206 с.)

Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и учителей начальных классов в вопросах преподавания русского языка как родного и как неродного проходило также в процессе добровольного участия педагога в других мероприятиях, также позволяющих ему индивидуализировать свой запрос и получить возможность решить собственные профессиональные проблемы. Так, в ходе реализации мероприятия 1.6 в рамках ФЦПРЯ была создана коммуникационная площадка для диалога тьюторов и педагогов по уточнению и устранению профессиональных затруднений, формирования банка ресурсов для прохождения самоподготовки и самообразования педагогов; проведены межрегиональные и всероссийские мероприятия разной тематики (например, работа с одаренными детьми, проблемы функционирования русского языка на определенной территории, вопросы преподавания русского языка как родного и как неродного) с целью апробации инновационного опыта обучения русскому языку.

Реализация мероприятия позволила устранить ряд профессиональных затруднений педагогов Республики Тыва и Иркутской области в вопросах преподавания русского языка как родного и как неродного; повысить компетентность региональных тьюторов и качество инновационного развития образовательных организаций Иркутской области; увеличить количество социальных партнеров региона; укрепить межрегиональные связи, направленные на улучшение качества преподавания; улучшить качество повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе через реализацию индивидуальных образовательных траекторий слушателей.