



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**ЦЕНТР ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**ЧЕЧЕНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КАВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**РСUR**



**ПРОЕКТ  
«Региональная  
система  
учительского роста»**

Грозный, 2017

В рамках исполнения Поручения Президента В.В. Путина Правительству Российской Федерации обеспечить формирование национальной системы учительского роста, в настоящее время в Российской Федерации разрабатывается единая национальная система учительского роста (НСУР).

В рамках реализации указанного поручения Президента проводится много разных мероприятий. В их числе Министерство образования и науки Российской Федерации в апреле-мае 2016 года провело Всероссийское исследование компетентности учителей русского языка и математики. В этом масштабном исследовании принимали участие также и учителя школ Чеченской Республики.

Длительный период изоляции системы образования Чеченской Республики от единого образовательного поля страны, не мог отрицательно не сказаться на качестве его кадрового потенциала. В то время, когда педагоги всей страны развивали современные технологии, модели и методы обучения, наши учителя были вынуждены заниматься совершенно иным: собирать по крупицам остатки материально-технической базы, приводить в порядок учебные корпуса, заново воссоздавать дух и атмосферу современной школы.

Результаты исследования показывают наличие существенных проблем в области предметной подготовки учителей Чеченской Республики. Особую тревогу указанный факт вызывает в свете того, что предметная компетентность является фундаментом профессионализма педагога, базой формирования всех остальных (методических, коммуникативных и др.) компетенций.

Как правило, дефициты предметной подготовки достаточно сложно корректируются в рамках существующей системы повышения квалификации, имеющей преимущественно методическую направленность.

Вместе с тем, в педагогической практике российского образования накоплен определенный результативный опыт в области повышения предметной компетенции учителя – в разных регионах происходит наработка уникальных методик работы в данном направлении.

Система образования Чеченской Республики в последние годы также нарабатала собственный, достаточно современный и эффективный опыт повышения предметной компетентности.

В основе опыта нашей Республики лежит технология обеспечения качества образования, развития кадрового потенциала на основе реализации мониторинговых, оценочных и диагностических процедур.

Накопленный опыт, имеющийся в Чеченской Республике, как представляется, может и должен трансформироваться в региональную систему учительского роста. Для этого необходимо опираться на лучшие отечественные и мировые практики, базирующиеся на персонификации систем развития учителя, актуализации систем оценки качества результатов педагогической деятельности.

Контур национальной системы учительского роста в стране уже формируются, но наполнить эту систему конкретным содержанием должен региональный опыт в данном направлении. Для запуска работы по формированию содержания, механизмов и моделей региональной системы непрерывного профессионального совершенствования учителя в Чеченской Республике предлагается реализация Региональной системы учительского роста.

В основе предлагаемой модели лежит идея непрерывного профессионального роста учителя в трех составляющих предметно-методической компетентности: знание предмета, владение методикой преподавания предмета, знание психологии и возрастной физиологии школьника.

Исходя из анализа результатов оценочных, диагностических и мониторинговых процедур профессиональной компетентности учителя, проведенных в Чеченской Республике (ЕГЭ для учителей, Всероссийское исследование компетентности учителей русского языка, литературы и математики, Исследование уровня предметной компетенции учителей начальной школы и др.) представляется обоснованным:

- перенос программ профессионального развития учителя на базу школы в работе по совершенствованию предметной составляющей профессиональной квалификации учителя;

- перенос программ подготовки учителя в области методики, знания психологии и физиологии школьника на уровень муниципальных методических служб при непрерывном сопровождении этой работой Чеченским институтом повышения квалификации работников образования (ЧИПКРО);

- экспертное сопровождение РСУР Чеченским государственным педагогическим университетом.

Этапы начала работ в рамках РСУР:

- совершенствование предметной подготовки учителя, начало - ноябрь 2016 г.

- мероприятия обеспечения профессионального роста в области методики преподавания. Начало – сентябрь 2017 г.

- реализация программ повышения знаний в области психологии и возрастной физиологии. Начало – сентябрь 2018 г.

С осени 2016 года в Чеченской Республике проходит апробация первого этапа (повышение уровня владения предметом) мероприятий РСУР. Апробация моделей организации работы, механизмов мотивации педагогов, происходит в Гудермесском районе, в ней участвует порядка 350 учителей русского языка и математики. Курирует работу Центр оценки качества образования.

В основе работ первого этапа нами были положены **следующие принципы.**

**- Ясное определение границ диагностируемого содержания предмета.**

Как известно, начиная от устного счета в пределах 20 и до гипотезы Пуанкаре, – все это математика. Определяя, что из этого обязательно должен знать учитель математики, мы опирались на кодификатор предмета на 2017 год, подготовленный Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

**- Максимально точное выявление предметных «дефицитов» в ходе диагностических исследований.** Чем точнее в ходе диагностики будут выявлены пробелы в знании предмета, тем эффективнее будет работа над их устранением. Так, если результатом диагностики будет вывод о недостаточном владении учителем русского языка разделом «Орфография», то педагогу будет сложно актуализировать место своих затруднений. Если же результатом

диагностики станет информация о слабом владении темой «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», учитель сможет быстро ликвидировать выявленный пробел. Для этих целей применялась спецификация по предмету, позволяющая точно соотносить каждое задание в выполняемой работе с конкретной темой изучаемого раздела.

- **Посильность, последовательность в работе по развитию предметных знаний.** Для того, чтобы описываемая работа была результативной, она должна быть реалистичной. Нужно ясно осознавать то, что учитель, испытывающий затруднения в решении задач школьного курса раздела «Арифметика», через месяц работы в проекте не будет решать задачи повышенной сложности по теории вероятности. Овладение материалом должно идти от простого к сложному, с учетом первоначально диагностированного уровня.

- **Индивидуальный темп работы в проекте.** Разница в учебной нагрузке педагога, доступности информационных и методических материалов, семейное положение, возраст, здоровье и т.п. определяют то, что динамика продвижения учителя по маршруту повышения предметной компетентности различается. В реализуемом проекте РСУР учитель сам выбирает этот темп: одни из них еще работают в рамках первой диагностики, другие освоили материал второго и третьего среза.

- **Анонимность результатов, неперсонифицированный свод и анализ данных.** Персональные данные учителей кодируются, результаты педагогов, участвующих в проекте, известны только им самим. Администрация школы, органы управления образования не получают информацию о персональных результатах диагностики того или иного педагога.

- **Важное значение формы представления результатов.** Результаты диагностики необходимо представлять в простой, интуитивно понятной и наглядной форме. Учителю важно видеть не только свой текущий уровень результатов, но и его динамику.

С учетом приведенных основных положений организации работы РСУР, нами реализуется такой ее **алгоритм.**

1. Для точной диагностики материал предмета разбит на крупные блоки (элементы содержания). В составе блоков выделены отдельные темы. Каждой теме соответствуют одно или несколько заданий диагностической работы. Для каждой диагностики составляются новые диагностические материалы.

2. Одна диагностика для данного учителя охватывает материал только одного раздела.

3. После выполнения диагностической работы, участвовавшие в ней педагоги, получают индивидуальные Листы предметных достижений. В этих Листах темы, освоенные учителем на высоком уровне, выделены зеленым цветом, а те, что требуют дальнейшей актуализации, – красным.

4. На основе неперсонифицированного анализа решаемости заданий выделяются темы, по которым участники испытывали наибольшие затруднения (задания этих тем выполнены хуже остальных).

5. В период времени между диагностиками учителя, в рамках работы школьного методического объединения и самостоятельно, работают над ликвидацией собственных «дефицитов», выделенных в индивидуальных Листах.

6. По темам, с решением которых учителя испытывали наибольшие сложности, организуется методическое сопровождение экспертами: преподавателями Чеченского государственного педагогического университета, наиболее эффективными учителями лучших школ региона, специалистами ЦОКО.

7. При очередной диагностике, учителя, испытывавшие затруднения по материалам раздела, повторно выполняют диагностическую работу по тому же разделу. Например, учитель, при первой диагностике испытывавший затруднения по разделу «Орфография», вторую работу будет писать по этому же разделу.

8. Для каждой диагностики составляются новые диагностические материалы.

9. Педагоги, успешно выполнившие все задания по первому разделу предмета, на очередной диагностике выполняют работу по второму разделу. Например, учитель, при первой диагностике успешно выполнивший все задания

по разделу «Орфография», вторую работу будет писать по разделу «Пунктуация» и так далее.

10. Лист предметных достижений по каждому из диагностик показывает не только текущие результаты, но и динамику результатов, отражающих предметную компетентность.

Ко времени написания этого материала проект реализуется пятый месяц. В ходе проекта вносятся некоторые изменения в регламенты, совершенствуются диагностические материалы, формы подготовки и самоподготовки учителей. Все это призвано улучшить проект, сделать его более привлекательным для участников, повысить результативность.

Предметная компетентность, как элемент профессиональной компетенции педагога, как известно, трудно и медленно поддается коррекции. Время подведения итогов проекта еще не пришло, он продолжается, но некоторые итоги уже можно подводить, они представлены в размещенной презентации проекта.