

Опыт реализации федеральной целевой программы "Русский язык" в Ростовской области

Результаты работы стажировочной площадки, организованной на базе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, по реализации ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 годы.

В плановые значения региона, которые являются одновременно показателями результативности использования средств федеральной субсидии, входят:

- повышение квалификации 3234 человек учителей начальных классов и учителей русского языка; из них: 970 учителей из Ростовской области, по 1132 человека из Чеченской Республики и Республики Дагестан.

Обучение учителей осуществлялось на основе 7 образовательных программ ДПО, разработанных специалистами института. Разработка программ сопровождалась научно-методической базой, представленной учебными пособиями, методическими рекомендациями, терминологическим словарем.

С целью эффективного освоения программ повышения квалификации был подготовлен методический кейс учителя, состоящий из рабочей тетради слушателя курсов и индивидуального плана профессионального развития участника курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 годы.

Все разработанные материалы были направлены в республики; учителя из Чечни и Дагестана получили их в электронном виде, при этом каждый педагог был обеспечен и бумажными вариантами рабочей тетради и индивидуального плана профессионального развития.

Всего было издано 26 публикаций научно-методических изданий общим объёмом 176 п. л.

На решение таких важных задач, как раскрытие социальной, общественной значимости предмета «Русский язык» и расширение пространства русского языка и языковой культуры, было направлено культурное и научно-методическое сотрудничество с регионами-участниками ФЦПРЯ; распространение инновационных форм, методов изучения и преподавания русского языка в рамках повышения квалификации; обогащение методик за счёт включения в содержание курсов опыта преподавателей, тьюторов и лучших педагогических практик не только Ростовской области, но и республик-участников проекта.

Результативность обучения учителей на курсах повышения квалификации осуществлялась на основе открытого анкетирования в сети (на сайте ГБУ ДПО РО РИПК

и ППРО <http://roipkpro.ru/anketfcprya.html>). В анкетировании приняли участие 2382 человека из Ростовской области, Чеченской Республики и Республики Дагестан.

Диагностика включала как вопросы организации курсов повышения квалификации, так и изучения их результативности, содержательных аспектов реализуемых образовательных программ по русскому языку, вопросы организации внеурочной деятельности в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве, технологий, методик, востребованности учителями русского языка лучших педагогических практик.

Приведем конкретный пример: отвечая на вопрос «Какие проблемы были для Вас наиболее значимыми?», слушатели выбрали в качестве наиболее подходящих следующие:

«Речевая деятельность как средство формирования УУД на уроках русского языка в условиях билингвизма», «Психолого-педагогические основы школьного филологического образования», «Формирование коммуникативной компетентности школьников», «Текст как средство формирования личности», «Проектно-исследовательская деятельность в системе школьного филологического образования».



Результаты итогового анкетирования, изучение индивидуальных образовательных маршрутов слушателей курсов, «дорожных карт» их профессионального развития в послекурсовой период обучения позволяют сделать вывод: мотивация к изучению русского языка у обучающихся высокая, но уровень профессионализма учителя в вопросах методики преподавания русского языка на современном этапе недостаточно

высок, что требует дальнейшей активизация работы методических сетевых объединений учителей русского языка, последовательной и непрерывной курсовой подготовки, научно-методического обеспечения преподавания русского языка, использования возможностей различных информационных, электронных, игровых технологий преподавания русского языка в контексте ФГОС общего образования.

Творческому общению учителей и преподавателей способствовала совместная индивидуальная работа над выполнением заданий дистанционного этапа обучения, в основе содержательных линий которого были учтены результаты диагностики по вопросам методики преподавания русского языка, проведенной Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина.

Реализация ФЦПРЯ в 2015 году завершилась проведением мероприятий (активностей) по популяризации русского языка и его использованию как языка межнационального общения, включающих 2 межрегиональных семинара (288 участников из 33 регионов России) по вопросам изучения русского языка в полиэтническом образовательном пространстве, региональную ассамблею инноваторов, учителей русского языка (14 сентября), практикумы по проблемам «Актуальные технологии достижения образовательных результатов по русскому языку в условиях ФГОС» и «Цифровые и электронные образовательные ресурсы обучения русскому языку в условиях реализации требований ФГОС начального общего образования», фестивали педагогических проектов «Я русский бы выучил только за то...», форум «Русский язык как общенациональное достояние».

Активность участников данных мероприятий составила 1700 человек (помимо обучаемых на курсах повышения квалификации); обратились и частично скачали ресурсы, выставленные на сайте института более 2000 человек.

Достижению показателей курсов повышения квалификации способствовало качественное планирование всего комплекса направлений и мероприятий. Были учтены все функциональные возможности системы дополнительного профессионального образования и ресурсы ее развития: программно-методические, материально-технические, информационные, технологические, управленческие. Вся совокупность мероприятий представлена в плане-графике, включенном в соглашение между министерством образования и науки Российской Федерации и правительством Ростовской области. С момента подписания этого соглашения 13 июля 2016 года реализация указанных направлений стала объектом постоянного анализа.

Около 10 млн рублей выделено на финансирование укрепления материально-технической базы образовательного процесса. При этом ставилась и решалась не столько

задача модернизации технических ресурсов института (которые и так значительны и достаточны), а задача развития новой инфраструктуры инновационного педагогического процесса. Ее звеньями стали 4 филиала института, инновационные методические ресурсные центры (их 41), базовые площадки, школы, на которых были реализованы мероприятия ФЦПРЯ.

Можно констатировать, что речь идет о складывающемся инновационном образовательном кластере.

Все направления реализации заявленных показателей своевременно освещаются на сайте института, ведется дневник реализации курсов повышения квалификации и мероприятий, обеспечена открытость, гласность, публичность, возможность включиться в обсуждение результатов, обратная связь и рефлексивное осмысление конкретного этапа реализации ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы.

Эффективные практики обучения русскому языку в условиях реализации федеральной целевой программы «Русский язык»

на 2016–2020 годы

Русский язык и литература

1. Луценко Надежда Семёновна, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Лицей "Политэк"» г. Волгодонска (Ростовская область)

«Использование проблемно-поисковых технологий в процессе преподавания русского языка и литературы в поликультурном пространстве как условие обеспечения языковой культуры» – методическая проблема, над которой работает Н. С. Луценко.

Свою педагогическую миссию учитель определяет так: обеспечить каждому обучающемуся подготовку к жизни в условиях меняющейся жизни общества. Наряду с практическим владением языком и знанием лингвистической теории (лингвистическая и языковая компетенция), у учащихся необходимо формировать коммуникативную компетенцию (правила речевого поведения и социокультурного общения) и культурологическую компетенцию, что особенно актуально в поликультурной среде.

Методологические основы опыта Н.С. Луценко заключаются:

- переориентации со «знаниецентристской» системы преподавания на «культуросообразную»;

- в реализации единых подходов ко всем предметам филологического цикла (коммуникативно-деятельностного, функционального, текстоориентированного, этнокультуроведческого);

- в использовании новых, в том числе проблемно–поисковых технологий, которые служат развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся.

Для методического обеспечения решения этих задач учитель создаёт личностно-ценностную проблемную образовательную среду формирования приёмов продуктивной деятельности, в условиях которой рождаются и развиваются навыки исследовательской и проектной работы, развития логического мышления, умений работы со справочной и научной литературой, с современными источниками информации. В целом конструирование урока русского языка и литературы предполагает его проблемный характер, который обуславливает уход от репродуктивного подхода. Проблемно-поисковое обучение на уроках Н.С. Луценко основано на создании проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в процессе которого осуществляется личностно-творческое овладение коммуникативными УУД, развитие мыслительных способностей обучающихся, т.е. культуры общения на русском языке как фактора успешной социализации обучающихся.

2. Лепиева Марет Солсаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 с. Шали (Чеченская Республика)

М.С. Лепиева работает над проблемой «Конструирование урока русского языка в поликультурном образовательном пространстве». Стержнем организации образовательной среды обучения русскому языку в классах, где М. С. Лепиева преподаёт русский язык, стала идея приобщения учащихся на базе формирования ключевых компетенций (в том числе коммуникативных УУД), к ценностям своей этнической культуры в контексте общечеловеческих и национальных ценностей, норм, традиций, а также включение личности в многомерность и неоднозначность современного мира.

В рамках проводимой учителем работы по преодолению так называемой лингвокультурной интерференции наиболее эффективными и результативными являются следующие приёмы, методы и технологии, составляющие основу системной социализации личности:

- изучение и анализ на каждом уроке в ходе акцентологических или орфоэпических тренингов типичных акцентологических и орфоэпических ошибок, допускаемых учащимися-билингвами; работа со словарями – орфоэпическим, ударений и другими справочными пособиями;
- системная работа по формированию и развитию культуры речи, включающая в себя освоение всех грамматических норм современного русского языка на

основе использования ситуативных упражнений (например, диалог на заданную тему с последующим исправлением допущенных ошибок при изучении темы «Прямая речь»);

- текстоцентрический принцип преподавания с использованием разнообразных лингводидактических приёмов (комплексный анализ текста, сокращение текста до двух предложений, составление и редактирование плана текста, создание собственного высказывания по началу или концу текста, по опорной лексике);

- проблемное изложение материала, поисковый метод, метод дидактических игр (наглядных, ролевых, смысловых, ориентированных на смысловую и эстетическую сторону речи).

Результатом работы становится рост образовательных достижений учащихся в овладении русским языком как языком межнационального общения.

Начальное образование

3. Арефьева Оксана Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1» им. С.М. Омарова, г. Махачкала, Республика Дагестан, к.п.н.

«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий детей-билингвов как фактор их социализации»

Соответственно стратегии федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы в условиях полиэтнической образовательной среды Дагестана приоритетным направлением творческого поиска учителя начальных классов Арефьевой О. М. является формирование коммуникативных универсальных учебных действий детей-билингвов на уроках русского языка как фактора социализации обучающихся.

Социализацию учащихся начальных классов О.М. Арефьева осуществляет через использование авторской игровой технологии «Я учусь общаться», которая обусловлена принципами деятельностного подхода и присвоения социокультурного опыта, концепцией развития коммуникативных действий, направленных на развитие личностно-мотивационной сферы ребенка.

Реализация авторской технологии «Я учусь общаться» осуществляется через комплекс:

- дидактических игр (игры с предметами – осмысление на русском языке детьми-билингвами новых предметов);

- словесных игр (не только обогащение словарного запаса обучающихся, но и осознание новых понятий).

Наиболее эффективными формами организации учебной деятельности обучающихся по формированию коммуникативных универсальных учебных действий является командная работа, в ходе которой создается продуктивная микросреда развития культуры общения, что способствует успешной социализации детей-билингвов.

Уникальность методической основы игровой технологии О.М. Арефьевой заключается том, что дети-билингвы выступают соавторами создания игр и активными участниками игровой деятельности. Это является значимым фактором их социализации.

Инновационная практика формирования коммуникативных универсальных учебных действий детей-билингвов как фактор их социализации, осуществляемая О.М. Арефьевой, способствует реализации задач ФЦП «Русский язык» по направлениям создания современных педагогических систем эффективного изучения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, как государственного языка РФ и как языка межнационального общения народов России.

Подготовлено по материалам проекта «Организационно-методическое сопровождение мероприятий, реализуемых за счет субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации в рамках направления 1 Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы по развитию содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка как родного, как неродного, в образовательных организациях», выполненного по заказу Минобрнауки России.