

О реализации в Краснодарском крае в 2016 году мероприятия 1.6. Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы по мероприятию «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации»

Автор: Невшупа И.Н., доцент кафедры филологического образования, к.ф.н. и.о., зав. кафедрой ФО

Краснодарский край относится к самым полиэтничным регионам России. На его территории мирно соседствуют представители разных языковых семей. Миграционные процессы, происходившие в стране в конце XX – начале XXI веков, способствовали появлению на территории Краснодарского края различных диаспор, вследствие чего возникла проблема освоения этническими группами русского языка и проблема совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык не является родным. Таких детей называют по-разному: билингвами, инофонами, иноязычными носителями русского языка.

В духе толерантности воспитывается и подрастающее поколение. В местах компактного проживания национальных меньшинств, на территории городов Анапы, Армавира, Геленджика, Сочи, Новороссийска, Краснодара, Белореченского, Крымского, Курганинского, Апшеронского, Туапсинского, Славянского, Успенского районов, по желанию родителей обучающихся и воспитанников, организовано изучение родных языков: армянского, адыгейского, кабардино-черкесского, ассирийского, татарского, молдавского, украинского, новогреческого. Занятия проводятся на базе школ, центров национальных культур, центров детского творчества, других организаций дополнительного образования, национальных общин.

В школах Краснодарского края обучаются две категории школьников, для которых русский язык неродной. Это дети из семей мигрантов, прибывших из ближнего и дальнего зарубежья, и дети из семей коренных жителей края. Интегрирование в русскоязычную среду у них проходит по-разному; степень владения русским языком различна: для многих русский язык является преимущественно языком обучения, так как в семье они разговаривают на родном языке. При этом и обучающиеся из семей мигрантов, и обучающиеся из семей коренных жителей значительно быстрее овладевают русским языком, чем, скажем, иностранцы или учащиеся национальных школ, поскольку они большей частью находятся в

русскоязычном окружении как дома (влияние телевидения, радио, компьютера, улицы, речи соседей, сверстников), так и в школе: они учатся в смешанных, полиэтнических классах вместе с русскоговорящими школьниками.

Можно сказать, что за два десятилетия практического освоения школьного курса русского языка детьми из семей мигрантов и национальных меньшинств, компактно проживающих на территории края, сложилась определённая система, опирающаяся на традиции начальной школы с родным (русским) языком обучения, национальной школы и учитывающая современную концепцию обучения русскому языку как учебному предмету.

Учителя русского языка, работающие в полиэтнических классах, и методисты неоднократно обсуждали проблемы преподавания русского языка как неродного на международных научно-практических конференциях по проблеме «Пути совершенствования преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды», которые проводились в городах Сочи, Геленджике, Краснодаре в рамках сессий МАПРЯЛ и РОПРЯЛ.

Группа преподавателей краснодарских вузов принимала участие в работе международной практической конференции «Русский язык в поликультурном мире» в рамках международного фестиваля «Великое русское слово» в Республике Крым (2011 г.), где был представлен опыт работы по обучению русскому языку в поликультурном образовательном пространстве.

На протяжении семи лет в территориях компактного проживания национальных меньшинств, в Крымском, Белореченском, Успенском, Туапсинском, Апшеронском районах, в г. Сочи проводились краевые семинары-совещания по проблемам преподавания русского языка как неродного в образовательных организациях Краснодарского края. Помимо обсуждения докладов и проведения круглых столов по обмену опытом работы с учащимися, для которых русский язык не является родным, неотъемлемой частью всех научно-практических конференций и методических семинаров были открытые уроки, внеурочные мероприятия и мастер-классы учителей края, работающих в этноклассах.

Благодаря регулярному обмену собственным опытом работы, а также консультациям учёных-языковедов и методистов из Москвы, Санкт-Петербурга, Уфы, Краснодара, проводившимся в рамках научно-практических конференций, учителя научились преодолевать самостоятельно одну из самых болевых точек преподавания русского языка как неродного – длительное отсутствие полноценного дидактического материала и материала для работы над ошибками, а также текстов для прямого и обратного перевода с национального языка на русский.

Опыт учителей русского языка и литературы по работе в классах с полиэтническим составом обучающихся, известен за пределами края. Он неоднократно был представлен на всероссийских конкурсах «Мой лучший урок», «Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков», на всероссийском фестивале «Русский язык – общенациональное достояние народов Российской Федерации», на инициированном издательством «Просвещение» фестивале педагогических идей «Открытый урок». Разработки уроков и статьи из опыта работы учителей опубликованы в журналах «Русский язык в национальной школе», «Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани», в федеральных и региональных сборниках.

В течение трёх лет (2011-2013 гг.) сотрудники кафедры русского языка ГБОУ ИРО Краснодарского края в рамках краевой целевой программы оказания помощи соотечественникам за рубежом, проводили дистанционные курсы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы школ с русским языком обучения Республики Крым, а также разрабатывали методические рекомендации и дидактические материалы для подготовки к ЕГЭ учащихся, желающих поступать в российские вузы. После вхождения Крыма в состав РФ на кафедре разработаны методические рекомендации по вопросам преподавания русского языка в условиях воссоединения Крыма с Российской Федерацией.

В образовательных организациях края ежегодно празднуется Международный день родного языка и День славянской письменности.

Управление новым качеством образовательных результатов требует применения в образовательном процессе новых методик и технологий, в том числе оценки новых образовательных результатов, обновления содержания образования, в первую очередь учебного предмета «Русский язык», потенциал которого особенно важен для воспитания подрастающего поколения Краснодарского края. В крае действует Государственная программа «Развитие образования», нацеленная на воспитание гражданина, культурного и образованного человека, опирающегося на позитивные жизненные ценности и установки, умелого хранителя традиционной культуры многонационального народа Краснодарского края, способного хранить и передавать культурные ценности, основанные на сущностном ядре русского народа. Преподавание русского языка в комплексе с изучением региональных особенностей призвано сформировать у обучающихся системное представление о русском языке в условиях особенностей поликультурной лингвистической ситуации, выявить особенности социокультурной практики, определить уникальные черты края при общности его исторического пути с Россией.

В Краснодарском крае реализуется Государственная программа «Развитие образования» в Краснодарском крае. Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 2 ноября 2015 года № 5705 утвержден комплекс мер по подготовке и дополнительному профессиональному образованию учителей русского языка и литературы образовательных организациях Краснодарского края на 2015-2016 гг. В рамках его реализации осуществляется система мероприятий, направленных на введение и реализацию ФГОС общего образования с использованием системообразующего потенциала русского языка в условиях этнокультурного образования в многонациональном пространстве края. Разработаны и реализуются 9 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, в том числе: «Вопросы функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации», «Методика работы тьюторов с учителями русского языка и литературы», «Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы в условиях введения ФГОС общего образования». Проводятся краевые Интернет-конференции и семинары «Особенности преподавания русского языка в условиях поликультурной образовательной среды», «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как неродного», «Специфика преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и в школе с национально-культурным компонентом».

С 2012 года успешно реализуется комплекс мероприятий по информационно-методическому и нормативному обеспечению введения и реализации ФГОС общего образования на территории Краснодарского края. Системно осуществляется научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования в пилотном и штатном режимах. В Государственном бюджетном образовательном учреждении «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края) функционирует кафедра филологического образования, осуществляющая учебно-методическое и научно-методическое сопровождение внедрения технологий развития содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения Русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона.

На основе профессионального стандарта педагога создана модель профессионального развития педагогических работников Краснодарского края, преподающих русский язык, которая включает взаимосвязанные подсистемы повышения квалификации и аттестации педагогических работников, мониторингов и других оценочных процедур, методической

поддержки и сопровождения профессионального развития педагогов. Разработаны с учётом региональной специфики модель, инструменты, электронные ресурсы независимой системы оценки качества преподавания русского языка.

Перечисленные виды деятельности и актуальные направления развития системы образования в сочетании с краевыми документами программного, инструктивно-методического и рекомендательного характера образуют систему всестороннего и разноуровневого сопровождения преподавания русского языка как родного, как неродного, как иностранного в поликультурном образовательном пространстве.

Несмотря на имеющиеся достижения, в вопросах распространения и продвижения русского языка, имеется ряд **проблем**, на решение которых ориентирован Проект:

существующие учебно-методические комплексы и используемые педагогами русского языка образовательные технологии не в полной мере обеспечивают процессы достижения новых образовательных результатов в условиях модернизации содержания образования, в том числе этнокультурного с учетом многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона;

неготовность части педагогов русского языка к использованию метапредметного подхода в образовательном процессе (не владение метапредметным содержанием и метапредметными технологиями);

преобладание традиционных форм и содержания методического сопровождения и профессионального развития педагога, в том числе в системе дополнительного профессионального образования;

недостаточно разработаны механизмы взаимодействия образовательных организаций с учреждениями культуры в целях организации преподавания русского языка в условиях поликультурного образовательного пространства;

отсутствие технологической составляющей процесса разработки программ формирования и развития универсальных учебных действий учителями русского языка во взаимосвязи с другими компонентами основных образовательных программ на уроках и во внеурочной деятельности;

требует дальнейшей разработки и систематизации развитие краевой системы оценки качества образования в условиях введения ФГОС общего образования.

В целях решения вышеперечисленных проблем ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края при поддержке Администрации губернатора Краснодарского края был разработан конкурсный проект в рамках мероприятия п.1.6. ФЦП «Русский язык» 2016-2020 и Краснодарский край вошел в число 8 победителей с проектом

«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона».

Согласно условий конкурсного отбора край взял на себя обязательства по обучению учителей русского языка и начальных классов республики Дагестан и республики Кабардино-Балкария.

Участниками данного проекта ФЦП «Русский язык» являются: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, **стажировочная площадка на базе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края**, базовые учреждения (14 образовательных организаций Краснодарского края). Активное участие в реализации проекта принимают федеральные партнеры: ФБОУ ДПО АПК и ППРО и Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина.

Стажировочная площадка Краснодарского края, открытая на базе Института развития образования работает в тесном сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития», ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования». На площадке Краснодарского края идет обучение 3707 педагогов ОО Краснодарского края, Республики Кабардино-Балкария и Республики Дагестан. Формы обучения самые разнообразные: лекционные и практические занятия, мастер-классы с предоставлением опыта педагогов Республики Кабардино-Балкария, Республики Дагестан и Краснодарского края, круглые столы, экскурсии, сетевые сообщества педагогов-предметников, мероприятия по пропаганде и распространению эффективных педагогических практик.

Основные виды деятельности были определены совместно с партнёрами: АПК и ППРО и Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина.

Для проведения курсов были разработаны три **дополнительные профессиональные программы повышения квалификации**: «Тьюторское сопровождение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в условиях полиэтничного образовательного пространства» (для тьюторов региона и субъектов); «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом» (для слушателей Кабардино-Балкарии и республики Дагестан); «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного, как неродного, как иностранного» (для учителей Краснодарского края).

Разработанные **программы обучения** раскрывают вопросы государственной политики в области филологического образования, информационной культуры в образовательной деятельности, специфики содержания и особенностей изучения русского языка в условиях поликультурной образовательной среды, методики обучения русскому языку как неродному (фонетический, лексический и грамматический аспекты).

Команда преподавателей, включающая преподавательский состав ИРО Краснодарского края, ведущих словесников ВУЗов края, педагогов-тьюторов знакомят слушателей с традиционными и инновационными подходами к оценке качества образования по русскому языку, культуре и истории регионов России в аспекте преподавания русского как неродного, что **способствует** повышению уровня культуры речи учителя в педагогическом общении.



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5

В процессе обучения активное участие принимали тьюторы и сами учителя из Кабардино-Балкарской Республики и Республики Дагестан, которые представили свои мастер-классы, как для учителей русского языка, так и для учителей начальной школы. Это

позволило адаптировать опыт других субъектов Российской Федерации для использования его в поликультурных школах и школах с поликультурным компонентом.



Рисунок 6

В процессе обучения активное участие принимали тьюторы и сами учителя из Кабардино-Балкарской Республики и Республики Дагестан, которые представили свои мастер-классы, как для учителей русского языка, так и для учителей начальной школы. Это позволило адаптировать опыт других субъектов Российской Федерации для использования его в поликультурных школах и школах с поликультурным компонентом.

В процессе обсуждения в рамках занятий и «круглых столов» подчеркивалась актуальность преподавания русского языка в комплексе с изучением региональных особенностей, что призвано сформировать у обучающихся системное представление о русском языке в условиях особенностей поликультурной лингвистической ситуации.



Рисунок 7



Рисунок 8



Рисунок 9

Для успешной реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации педагогов русского языка и начальных классов в качестве методической поддержки разработаны учебно-методические комплекты (20 пособий) для слушателей Республики Кабардино-Балкария, Республики Дагестан и для учителей Краснодарского края.

Команда, завершившая реализацию мероприятий проекта в Республике Кабардино-Балкария, состояла из профессорско-преподавательского состава ИРО (15 чел., из них 5 имеющих учёную степень); Кубанского государственного института культуры, учителей русского языка (тьюторы) - 7 человек, учителей начальных классов (тьюторы) - 5 человек, АПК и ППРО - 2 человека, Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина - 3 человека, издательства «Русское слово» и «Просвещение» - 2 человека, сотрудников ЦНПР Республики Кабардино-Балкария - 35 чел (из них 10 имеющих учёное звание и степень).

Состав команды, реализующей проект в республике Дагестан: ППС ИРО - 12 человек, из них 5 имеющих учёную степень; Кубанский государственный институт культуры, учителя

русского языка (тьюторы) - 8 человек, учителя начальных классов (тьюторы) - 2 человека, АПК и ППРО - 2 человека, Институт А.С.Пушкина - 2 человека, издательства «Русское слово», «Дрофа», «Экзамен» - 3 человека, сотрудники ИРО Республики Дагестан - 34 чел, из них 13 имеющих учёную степень. Сложная работа всех членов команды позволила провести курсы на достаточно высоком учебно-методическом уровне.

Процесс и результаты первого этапа реализации проекта сопровождался информированием общественности о проводимых мероприятиях. Проекту были посвящены 2 публикации в печатных СМИ; 4 сюжета в телевизионных программах Краснодарского края, Кабардино-Балкарии, Дагестана; 9 публикаций в электронных СМИ (на сайте ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, информационных порталах Кабардино-Балкарии, Дагестана, Краснодарского края).



Рисунок 10

Программой реализуются и вопросы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, проектно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия полиэтничного региона.

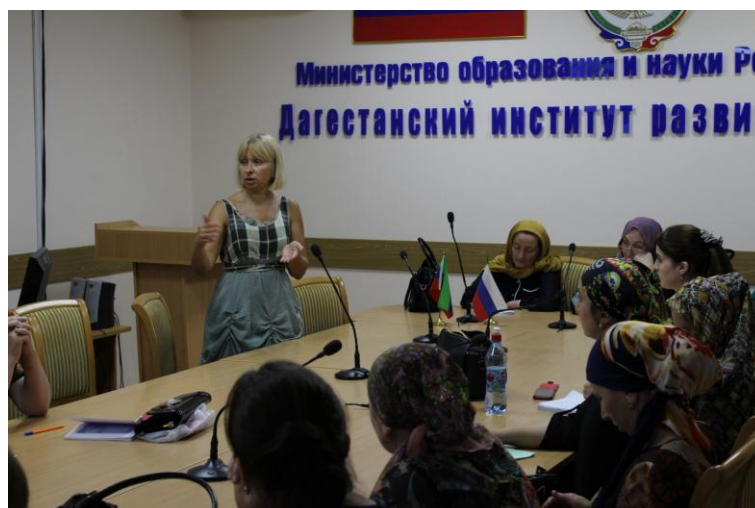


Рисунок 11



Рисунок 12



Рисунок 13



Рисунок 14

Открытый диалог, состоявшийся в каждой аудитории, по актуальным проблемам работы своей образовательной организации в подходах к формированию содержания образования по русскому языку свидетельствует о том, что равнодушных в поисках ответов нет.



Рисунок 15

Особое внимание преподавательского корпуса было направлено на способность определять новые перспективы в развитии каждой образовательной организации с учетом всех стандартов и требований к изучению русского (неродного) и родного (нерусского) языка обучения.



Рисунок 16

Следует отметить, что стажировочная площадка реализует основные положения Концепции преподавания русского языка в РФ в части актуальных проблем преподавания русского языка как родного и представляет собой поле для разумной вариативности, необходимой в области гуманитарных дисциплин

Площадка также способствует решению задачи методической помощи учителям, работающим в общеобразовательных организациях и осуществляющим интегрированное обучение детей, для которых русский язык не является родным языком.

Стажировочная площадка выявляет особенности социокультурной практики в процессе обучения, как в школах Краснодарского края, так и обучающихся в школах

Кабардино-Балкарии и Дагестана; определяет уникальные черты республик при общности исторического пути с Россией.

Первый этап реализации программы успешно завершён. Задачи второго этапа будут решаться в Краснодарском крае.

6 октября на базе ИРО Краснодарского края был проведён семинар для тьюторов стажировочной площадки по вопросам обучения педагогов образовательных организаций Краснодарского края. В нём приняли участие учителя русского языка и начальных классов. Им предстоит вести занятия и проводить мастер-классы для учителей региона в следующих территориях края: г. Анапе, Новороссийске, Геленджике, Ейске, Армавире, Краснодаре, Сочи, а также в ст. Каневской. Курсы будут проходить в течение всего октября месяца. В рамках реализации мероприятий проекта 14 октября проведён межрегиональный вебинар по теме **«Единые подходы к преподаванию и изучению русского языка в образовательных организациях с русским языком обучения как неродным»** при технической поддержке компании «Ростелеком» с участием педагогов Краснодарского края, Кабардино-Балкарии и республики Дагестан.

20-21 октября в г. Анапе состоялся семинар **«Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах преподавания русского языка как неродного в поликультурной среде на основе сетевого взаимодействия и деятельности базовых образовательных организаций»**, в ходе которого рассмотрены актуальные проблемы преподавания русского языка в полиэтнических классах.

11 ноября в г. Геленджике состоялась межрегиональная научно-практическая конференция **«Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации»**, к участию в которой приглашены коллеги из Института им. А.С. Пушкина, АППК и ПРО, Кубанского государственного университета культуры и искусств; учителя русского языка и литературы Краснодарского края – тьюторы, учителя начальных классов края – тьюторы, сотрудники издательств «Русское слово», «Просвещение», «Экзамен», а также представители 7 субъектов РФ, победители конкурсного отбора по данному мероприятию.

Министерством образования и науки РФ принято решение о проведении конкурсного отбора субъектов РФ на предоставление в 2017-2018 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на поддержку реализации мероприятия федеральной

целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 в целях софинансирования мероприятий государственных программ субъектов РФ по развитию содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации. У Краснодарского края есть все необходимые возможности вновь участвовать в конкурсном отборе и продолжить работу по реализации концепции филологического образования на новом этапе.