

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению
в общеобразовательных организациях Российской Федерации
образовательных мероприятий, посвящённых

**ДНЮ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ
(3 сентября)**

Автор:

Мишина Ирина Анатольевна, доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва

Москва
2017

Аннотация

Методические рекомендации подготовлены для проведения педагогическими работниками всероссийских уроков и мероприятий в память о тринадцатой годовщине трагических событий в Беслане и посвящённых многолетней борьбе России против международного терроризма. В них раскрывается комплекс вопросов, связанных с проведением памятного дня 3 сентября, объявленного Указом Президента Российской Федерации в 2005 г. Днём Памяти жертв терроризма.

Борьба России против международного терроризма рассматривается в контексте формирования гордости за нашу страну, которая находится на переднем крае этой тяжелейшей битвы, чувства патриотизма и российской идентичности обучающихся, а также как один из важнейших факторов, формирующих представление школьников о цивилизационно-культурном единстве и солидарности всех россиян.

Методические рекомендации подготовлены в помощь учителям образовательных организаций, педагогам дополнительного образования, преподавателям профессиональных образовательных организаций, классным руководителям, которые готовят соответствующие уроки и мероприятия к памятной дате.

Методические рекомендации могут быть использованы в таких предметных областях знаний, как история, обществознание, ОБЖ, основы религиозных культур и светской этики.

В основу рекомендаций положены исследования учёных и практический опыт преподавателей и педагогов, которые опубликовали в 2014 г. учебно-методическое пособие «Дети – жертвы Холокоста и террора: педагогический аспект» / Сост. Альтман И.А., Анисина Н.В. // Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2014. Издание было приурочено к 10-летию захвата заложников в средней школе №1 г. Беслана. В пособии представлен опыт мемориализации трагедии в Беслане, освещаются проблемы преподавания данной темы в российских школах и ИПК. Значительное место уделено осмыслению темы террора против детей в новейшей истории. Включенные в пособие методические разработки уроков и сценарии внеклассных мероприятий призваны помочь педагогам провести занятия и организовать проектную деятельность по данной теме. В подготовке пособия приняли участие педагоги из 8 субъектов Российской Федерации.

Автор: Мишина Ирина Анатольевна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ДПО АПК и ППРО;
irina.mishina.57@mail.ru.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2017 году граждане России в тринадцатый раз вспомнят страшные события 1-3 сентября 2004 г., когда группа боевиков захватила 1128 заложников в школе №1 города Беслана (Республика Северная Осетия – Алания). В результате теракта погибли 186 детей и 148 взрослых, ранения получили 728 жителей города и 55 сотрудников силовых структур. При штурме здания школы были убиты 12 работников спецслужб и один местный житель, помогавший освобождать заложников.

6 июля 2005 г. Государственной Думой Российской Федерации был принят Федеральный Закон «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О ДНЯХ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ (ПОБЕДНЫХ ДНЯХ) РОССИИ». 13 июля 2005 г. он был одобрен Советом Федерации. В соответствии с ним Закон получил следующую редакцию: «О ДНЯХ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ И ПАМЯТНЫХ ДАТАХ РОССИИ». Преамбула к Закону была дополнена следующими словами: «...Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти». В Статью 1.1. Памятные даты России был включён день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.

Это трагическое событие подтвердило дальновидность политики российского руководства, настаивающего на необходимости рассматривать международный терроризм как важнейшую угрозу человечеству в XXI веке, а потому неизменно проводящего политику по сплочению сил мирового сообщества в борьбе с ним. Российская Федерация испила сполна чашу горя от последствий террористических актов на своей территории, заплатила страшную цену многими сотнями жизней своих сограждан, пострадавших от терактов в Москве и Санкт-Петербурге, в различных регионах России. Российское руководство и силовые структуры специального назначения в новейшей истории страны развернули широкомасштабную антитеррористическую деятельность в ряде регионов страны, предотвратили десятки терактов на своей территории. С начала 1990-х гг. Российская

Федерация ведёт борьбу против международного терроризма на дальних подступах от своих границ – на территории центрально-азиатских государств, а с сентября 2015 г. при помощи ВКС и ВМФ – на территории Сирии.

Именно в ходе полных драматизма сирийских событий Россия выступила как активная сила, противостоящая попыткам дестабилизации ситуации в мире в целом и в отдельных его регионах, фактически возглавив эффективную борьбу против международного терроризма. Российская Федерация предстала перед миром в качестве государства, ответственного за принятые решения и проявляющего твёрдую политическую волю в отстаивании своих национальных интересов и интересов всего человечества. Российская Федерация уважает существующие принципы международного права, выступает против применения двойных стандартов в отношении «хороших» и «плохих» террористов в международной жизни. Россия показала всему миру, что она с успехом способна решать самые сложные внешне- и внутривнутриполитические и военные задачи, жёстко реагируя на попытки ущемления законных прав и интересов народов.

К сожалению, борьба России против международного терроризма не всегда находит поддержку у правительств государств, зависимых от сил, подпитывающих международный терроризм, создающих благоприятные условия для его распространения, или государств, не видящих в международном терроризме врага №1 для всего человечества.

Необходимость борьбы с международным терроризмом привела к консолидации общественно-политических сил внутри страны на общей ценностно-мировоззренческой основе, к их сплочению вокруг власти, к стремительному росту чувств патриотической гражданственности и гордости за нашу страну, веры в собственные силы, в Россию, что позитивно отразилось на процессе становления российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности россиян. Следует подчеркнуть особую роль руководства северокавказских республик в организации борьбы

против международного терроризма, прежде всего – властей и народов Чеченской Республики и Республики Дагестан.

Особенностью данных методических рекомендаций является проведение урока, посвящённого памятной дате 3 сентября, в более широком контексте многолетней борьбы России против международного терроризма и в контексте конкретных успехов, достигнутых российскими вооружёнными силами по борьбе с ним в Сирии.

Новизна методических рекомендаций обусловлена тем, что они подготовлены с учетом логики Концепции новых УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, проекта Концепции преподавания обществознания в школах Российской Федерации, которые определяют методологические подходы к преподаванию предметов общественно-научного и естественно-научного цикла на современном этапе развития общего образования.

В методических рекомендациях по организации и проведению единого Всероссийского урока «День солидарности в борьбе с терроризмом» педагогические работники найдут конкретные предложения по организации Всероссийского урока, посвящённого трагическим событиям 1-3 сентября 2004 г., и по содержанию его вариативной части, которая позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников. Учителям предложена практическая помощь по выбору оптимальных форм проведения урока, по использованию тех или иных образовательных технологий, важнейших средств и приёмов, способов организации информационно-образовательной среды урока или мероприятия; в приложениях предоставлены презентация, фотоматериалы, видеоматериалы, интересные сведения или ссылки на них, посвящённые тем или иным сюжетам вариативной части урока (мероприятия).

Цель составления методических рекомендаций: оказать методическую помощь педагогам-практикам в организации и проведении единого Всероссийского урока «День солидарности в борьбе с терроризмом»,

составить алгоритм подготовки и проведения данного урока в классах различных уровней образования.

Главная цель проведения Всероссийского урока (внеклассного мероприятия) – формирование у школьников различных возрастов чувства сострадания жертвам терроризма, неприятия идей ксенофобии, религиозной, расовой, национальной исключительности, нетерпимости к проявлениям экстремизма, религиозного фанатизма, содействие формированию у учащихся общероссийской гражданской идентичности и солидарности всех граждан в противостоянии международному терроризму, патриотизма, глубокого уважения к Отечеству, находящемуся на переднем крае борьбы против международного терроризма, активной гражданской позиции и толерантности.

Задачи урока (мероприятия):

– формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими;

– создавать педагогические условия для глубокой социализации и инкультурации обучающихся, развитию у них многоуровневой идентичности через ощущение принадлежности к семье, роду, локальному социуму, этно-конфессиональному, социально-профессиональному сообществу, стремлению к позитивной самореализации на основе общероссийских национальных ценностей;

– формировать негативное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах;

– мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства;

– научить молодых людей осознавать важность извлечения уроков истории для проектирования своей жизни и будущего своей страны – России.

Ожидаемый результат Всероссийского урока: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Содержание Всероссийского урока «День солидарности в борьбе с терроризмом» решает двуединую педагогическую задачу. В ходе урока, с одной стороны, предполагаются пути мемориализации трагических событий в Беслане. С другой стороны, предусматривается более тесное знакомство школьников с различными фрагментами и сюжетами многолетней борьбы Российской Федерации с международным терроризмом – в соответствии с их психолого-возрастными и индивидуальными особенностями.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОЙ ЧАСТИ УРОКА (МЕРОПРИЯТИЯ)

Единый Всероссийский урок для школьников всех уровней образования начинается с части, в которой обучающиеся знакомятся с трагическими событиями 1-3 сентября 2004 г. в школе №1 г. Беслана (Республика Северная Осетия – Алания). Для реализации этой части урока учителя могут воспользоваться уже упомянутым сборником «Дети – жертвы Холокоста и террора: педагогический аспект» / Сост. Альтман И.А., Анисина Н.В. // Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2014 (см. *Приложение 1*). В нём имеются воспоминания детей различных возрастов, родителей, учителей, которые раскрывают человеконенавистническую сущность международного терроризма.

В данном пособии также имеются разработки конкретных уроков или внеклассных мероприятий для детей различных уровней образования, на которые учителя могут опереться в подготовке собственного урока (мероприятия).

Формы и методы организации урока могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были действенными, соответствовали возрасту обучающихся, способствовали формированию чувства эмпатии, сострадания к пострадавшим и жертвам терактов. Сверхзадача урока – сформировать позицию нравственного и правового отрицания терроризма как явления, как метода решения социально значимых проблем. Избранные учителем формы и методы должны быть направлены на достижение названных целей и задач урока.

Педагогам следует иметь в виду, что материал урока является достаточно стрессогенным, тема Беслана – сложная, трудная для изучения, которая не может не вызывать сильных эмоциональных переживаний у школьников. Учитель, в первую очередь, должен отобрать такое содержание учебного материала, формы и методы образовательной деятельности, которые позволят эмоционально раскрыть драматизм трагических событий в Беслане, связанных с захватом школы отрядом террористов, **но в то же время избежать психологической травмы у детей.** Поэтому необходимо продумать все детали подачи материала таким образом, чтобы не спровоцировать у школьников, особенно младших возрастов, непредсказуемую реакцию.

При подготовке к уроку важно создать соответствующее эмоциональное настроение у учащихся, которые в начале сентября, после летних каникул, ещё не готовы к рассуждениям на серьёзные темы. Необходимо также подготовить классную комнату к проведению мероприятия, обеспечив визуальный ряд. Можно вывесить фотографии памятников, посвященных трагедии в Беслане, которые установлены в Москве, в самом Беслане, Владикавказе, Санкт-Петербурге и Флоренции.

Во **вступительном слове** учителя необходимо подчеркнуть ключевые содержательные и воспитательные моменты урока.

XX век ознаменовался кровавыми событиями: Первая мировая война и трагедия геноцида армян; Вторая мировая война, составной частью которой

стала Великая Отечественная война; преступная нацистская политика, принёсшая миллионы жертв; трагедия Холокоста. До сих пор до нас доходят отголоски этих ужасных событий, и думалось, что эти события должны научить жить людей в мире, ценить его.

Но, к великому сожалению, история повторяется. Страну, победившую нацизм, спустя чуть более полувека потрясли чудовищные события: война в Чечне, террористические акты, взрывы в московском метро, теракты в разных городах России, захват заложников в Театральном центре на Дубровке, в Кизляре и в Беслане...

Учитель обращает внимание учащихся на то, что все мы живем в большой, многонациональной стране, которая зовется Россией – Российской Федерацией, и все люди в стране стремятся жить в мире и согласии. Но есть силы, которые не желают так жить, они стремятся разрушить этот мир. Эти люди, а скорее всего, не люди, приносят зло и горе. Учитель организует подводящий диалог вопросами:

– С какими чувствами, мыслями, переживаниями и эмоциями дети и их родители идут в школу 1 сентября, в День Знаний?

– С какими чувствами, мыслями, переживаниями и эмоциями их встречают учителя?

– Что дети, родители, учителя ждут от нового учебного года, как их встречает школа?

Используя прием подводящего диалога, максимально погружая школьников в праздничную атмосферу начала учебного года, учитель рассказывает о том, что по традиции в Беслане в школу 1 сентября люди ходили целыми семьями, включая родственников, соседей, знакомых. Ведь 1 сентября – большой праздник для маленького североосетинского городка, насчитывающего несколько десятков тысяч жителей...

И затем на контрверсионной основе педагог рисует события 1-3 сентября 2004 года. Очень важно, чтобы в процессе беседы дети осознали человеконенавистническую сущность понятия терроризма и как можно

раньше поняли, что терроризм – это страшное зло, которому нет оправдания. Конкретным проявлением зла стала деятельность террористов, которая привела к трагедии в Беслане. Это невероятно событие потрясло не только Россию, но и весь мир.

Во всех классах эту часть урока можно завершить изучением памятки для школьников, которая является частью указанного пособия, но для облегчения работы с ней она вынесена в *Приложение 2*.

При подготовке к данной части урока можно использовать фоторяд, который позволяет совершить заочную экскурсию в мемориальный комплекс на месте школы №1 и на городское кладбище в «Город ангелов». Учитель также может использовать 5-минутный видеоролик «Жертвы Беслана» по ссылке: <https://youtu.be/a0skw2nf7b8> или любые другие видеоматериалы, которые посчитает целесообразными и доступными для детей соответствующего возраста.

Основными методами проведения урока **в начальной школе** могут стать рассказ, беседа, конкурсы рисунков и плакатов на тему: «Нет террору!».

В основной школе необходимо подвести обучающихся к мысли о том, что трагедия в Беслане – это трагедия всей России, всех народов и каждого конкретного человека. День солидарности в борьбе с терроризмом должен запомниться подросткам как День Памяти, День сопереживания, поддержки жителей города Беслана, которые потеряли самое дорогое в жизни – своих детей, своих родных и близких.

Учителю следует подчеркнуть, что террористы начали войну без правил и нравственных норм. Необходимо ярко и убедительно, на основе конкретных фактов раскрыть примеры героического поведения людей, которые подчас ценой своей жизни спасали школьников и педагогов в Беслане. Речь идет о бойцах специальных подразделений антитеррора «Вымпел» и «Альфа», которые уничтожили отряд террористов, захвативших школу. Педагогу необходимо назвать имена героев, которые пожертвовали

своей жизнью, чтобы спасти детей и педагогов. Среди этих героев подполковник Олег Ильин, прапорщик Денис Пудовкин, Роман Катасонов, подполковник Дмитрий Разумовский, майор Вячеслав Маляров, Олег Лоськов и др. Многие из этих героев были совсем молодыми людьми. Так, Олегу Лоськову было всего 23 года.

Родина не забыла имена героев. Олегу Ильину посмертно присвоено звание «Герой России». У него остались жена и трое детей. Денис Пудовкин посмертно награждён орденом «За Заслуги перед Отечеством». У него остались жена и маленький сын. Подполковнику Дмитрию Разумовскому присвоено звание Герой России (посмертно). У него осталась жена и двое сыновей. Учитель может выбрать один-два видеоролика о подвиге бойцов «Альфы» и «Вымпела». Это 4-минутный видеоклип, посвящённый бойцам «Вымпела» и «Альфы» <https://youtu.be/fnrwwJZr8SM>, «Герои Беслана» (30 мин.) по ссылке: <https://youtu.be/vtXtBoYEez4>, ««Альфа» и «Вымпел» в Беслане» (6 мин.) по ссылке: https://youtu.be/joejFBV_eOc, «Всем пострадавшим и погибшим в Беслане» по ссылке: <https://youtu.be/f-VcpZu2JLM>.

Обобщая нравственный смысл подвигов спецназовцев, которые ценой своей жизни спасали детей и педагогов в Беслане, учителю следует подчеркнуть ценность человеческой жизни, универсальную значимость права как регулятора поведения людей в обществе, необходимость следовать правовым нормам как условие нормального развития общества.

Логическим завершением урока в основной школе может стать обоснование вывода, что экстремизм и терроризм – это преступление против человечества в целом и каждого конкретного человека, против каждого школьника. Поэтому в России разработан и применяется комплекс мер, включая законодательство, направленных на противодействие экстремизму. Выполнение требований закона позволит избежать подобных преступлений против детства.

Проведение Всероссийского урока **в старшей школе** должно подвести школьников к пониманию внутренних причин подобных террористических актов, механизмов и способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений. Школьники должны прийти к пониманию абсолютной недопустимости, преступности террористических актов, направленных против человечества и детства. Не менее важно развитие нравственного сознания старших школьников, толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий между людьми с разными культурными ценностями.

Специфическими *задачами* первой части урока в старшей школе являются:

- формирование способности выявлять глубинные причины террористических актов;

- формирование понимания общности при всех внешних различиях между такими преступными действиями, как геноцид армян в годы Первой мировой войны, Холокост как массовое уничтожение еврейского населения нацистским режимом, преступление в Беслане как террористическая атака против школьников и педагогов;

- формирование понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений;

- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

В помощь учителю представлен материал – статья И.А. Мишиной (см. ***Приложение 3.***).

При проведении этой части урока в старшей школе очень важно соблюсти максимальный такт в отношении освещения событий, связанных с геноцидом и террором. Недопустимы трактовки событий, которые могут вызвать сомнения в нравственной ценности героической деятельности тех, кто подчас ценой своей жизни внес вклад в победу над террористами.

Недопустимы попытки отрицания геноцида армян в годы Первой мировой войны, Холокоста как массового уничтожения еврейского населения, забвение жертв и героев трагедии в Беслане.

Завершая эту часть Всероссийского урока в старшей школе, учителю необходимо подчеркнуть, что важным средством против повторения трагических событий является сохранение, актуализация исторической памяти, исторического сознания и мышления россиян.

2. ВТОРАЯ ЧАСТЬ ЕДИНОГО ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА

Главная задача второй части Всероссийского урока – вписать события в Беслане в общий контекст многолетней борьбы России с международным терроризмом как на своей территории, так и на дальних подступах к ней.

Вторая часть урока (мероприятия) «День солидарности в борьбе с терроризмом» **в начальной школе** решает проблему выведения младших школьников из психологического напряжения после изучения событий в Беслане. Она может быть посвящена двум позитивным сюжетам: помощи России сирийским детям, пострадавшим от ИГИЛ, и возвращению российских детей домой с территории ИГИЛ в Сирии и Ираке.

Вторая часть единого Всероссийского урока **в основной школе** также должна содержать позитивный сюжет, показывающий успехи России в борьбе с международным терроризмом. Чеченская Республика – едва ли не единственная территория в мире, где очень эффективно велась эта борьба силами федерального центра и самого чеченского народа. Эта республика сегодня является самым безопасным регионом на Северном Кавказе. Именно этот сюжет выполняет важную задачу – предотвращение развития у школьников кавказофобии.

В конце августа в стране отмечали 66-летнюю годовщину со дня рождения первого президента Чеченской Республики, Героя России Ахмада-хаджи Кадырова, сыгравшего важную роль в борьбе против международного

терроризма на территории республики, но павшего от рук его наёмников. О том, как разворачивалась борьба против международного терроризма в Чечне и какую роль в этом сыграл Ахмад-хаджи Кадыров, отец Рамзана Кадырова, рассказывает документальный фильм «Ахмад Кадыров. Последний парад победителя». Учитель может использовать фрагменты из этого фильма. Его можно найти по ссылке: <https://youtu.be/iocQVA5glwY>.

Формой организации образовательной и воспитательной деятельности **в старшей школе** может стать дискуссия по материалам событий в Беслане в контексте других преступлений против человечества (см. *Приложение 3.*). В ходе дискуссии школьники формулируют и обосновывают ответы на вопросы:

- Что общего между Холокостом и событиями в Беслане?
- Какова природа экстремизма и терроризма?
- Чем вы можете объяснить резкий всплеск терроризма в странах Западной Европы?
- Какими способами человечество может снизить вероятность террористических актов типа трагедии в Беслане?
- Каковы основные методы противодействия терроризму?
- Почему нравственные и правовые нормы в определенной степени предотвращают проявления экстремизма и терроризма?
- Каково значение Конституции Российской Федерации как правовой основы противодействия экстремизму и терроризму?
- Почему современный школьник в России должен обладать толерантностью, способностью и готовностью к межкультурному диалогу?

При выполнении образовательных, в том числе исследовательских проектов, посвящённых тематике борьбы против терроризма, школьникам полезно использовать ресурсы Интернета, обратиться к фондам региональных музеев, воспользоваться возможностью побеседовать с участниками событий – ветеранами боевых действий, членами их семей.

Список литературы

Общие работы:

1. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М., 2004.
2. Дети – жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного Форума. Владикавказ, 2-4 сентября, 2013. – М.: Центр «Холокост», 2014.
3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. Под ред. И.А. Баевой. – СПб: Речь, 2006.
4. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Професс, 2009.
5. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 48-56.

Литература о трагедии в Беслане:

6. Баскаева Э. Пепел Беслана стучит в наши сердца. – Владикавказ, 2012.
7. Дзудев Х.В. Беслан после 1-3 сентября 2004 года. Социологический анализ. М.: Российская политическая энциклопедия, 2008.
8. Кабоев М. Плакал дождь холодными слезами. – Владикавказ, ОАО ИПП им. В. Гассиева, 2008.
9. «Корпункт в Беслане». – М., Новая газета, 2008.
10. Федотов Сергей. Дети Беслана. – Спб.: АураИнфо, 2010.
11. Юзик Юлия. «Бесланский словарь» (рассказывают только сами участники этих трагических событий). – М.: Захаров, 2003.
12. Джон Гидук. Террор в Беслане: российская трагедия с уроками для американских школ. – Archangel Group, 2005.
13. Карлов Валерий. Беслан. Семь лет спустя
<http://www.reyndar.org/~reyndar1/Karlov.pdf>.

Методические разработки:

1. Глобальные проблемы современности. Терроризм. –
<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/globalnye-problemy-sovremennosti-terrorizm>.
2. «Хрустальная ночь» – первый шаг на пути к Катастрофе. –
<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-hrustalnaya-noch-pervyy-shag-na-puti-k>.
3. Три куклы: План урока: Учебное пособие /Составители пособия: Ирит Абрамская (Irit Abramski), Ноа Сигал (Noa Sigal) [Электронный ресурс]: Яд Вашем: Международная школа преподавания и изучения катастрофы. –

http://www.yadvashem.org/yv/ru/education/lesson_plans/three_dolls.asp (дата обращения 26.08.2017).

4. Холокост как символ агрессии. — <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/uroki-holokosta-put-k-tolerantnosti-programma-elektivnogo-kursa-0>.

5. Искусство за колючей проволокой. — <http://www.openclass.ru/node/224765>.

Работы учащихся:

6. «Помнить, чтобы не повторилось». — <http://www.calameo.com/books/00213357319354dda817f>.

7. «Праведники народов мира». — <http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/pravedniki-narodov-mira>.

Фильмы о трагедии в Беслане

Хроника трагедии:

Документальный фильм «Беслан», 2004. (<http://www.youtube.com/watch?v=1uqFNmtI0S0>).

«Граждане Беслана», 2005 г. Автор сценария: Вадим Цаликов; режиссеры: Вадим Цаликов, Тимина Туаева.

«Отставной учитель», 2006 г. Автор сценария и режиссер: Вадим Цаликов.

«Беслан. Право на жизнь», 2006, режиссёр: Ольга Стефанова. http://www.youtube.com/watch?v=E3mP710_os.

«Беслан. Надежда», 2009 г. Автор сценария и режиссер: Вадим Цаликов. <http://pyxc.ru/836-df-beslan-nadezhda.html>.

«Письма из будущего», 2009 г. Автор сценария и режиссер: Алина Акоева-Веткова.

«Беслан: Прерванный урок», режиссёр: Ирина Доценко.

«Беслан. Свидетели», режиссёр: Варвара Кузнецова.

«Последний звонок Беслана»: <http://www.24video.com/video/view/787257>.

«Беслан: третья пятница». — http://terrorunet.ru/events/details/newsdetail.html%3Fn_no%3D17.

Герои спасения:

«Беслан: Альфа и Вымпел». <http://www.ruarchive.com/archives/5374>.

«Воин Христовой рати» (памяти Романа Катасонова), 2005 г.

«Бессмертен» (памяти Вячеслава Малярова), 2009 г.

«Памяти героя России Александра Перова», 2010 г.

«Неизвестный солдат: Последняя командировка» (памяти Дмитрия Разумовского).

Дополнительные материалы:

Александр Маршал. «Хоронят офицера» (посвящается спецназовцам из управления «Альфа» и «Вымпел»). Альбом «Спасибо тебе». <http://iplayer.fm>.

Голубые молнии. Спецназ. Альбом «Дороги». <http://iplayer.fm>.

«Детская Голгофа. Седой Кавказ». Музыка Татьяны Баскаковой, слова протоиерея Геннадия Беловолова. <http://leushino.ru/podvorie/kavkaz.html>.

Иосиф Кобзон. «Так не бывает». <http://www.youtube.com/watch?v=bqxYQ4mcWw0>.

Наталья Власова. «Зачем в детей? Зачем стреляли?» Альбом «Музыка НЕСогласных». <http://iplayer.fm>.

«Памяти жертв бесланской трагедии». Муз. С. Дроздов, слова М. Моргулис, С. Дроздова, исполняет М. Михайлов. <http://www.youtube.com/watch?v=2ZZ3zLaySP4>.

Светлана Копылова. «Город ангелов». <http://iplayer.fm>;

<http://www.youtube.com/watch?v=Hwl5ujCkGzA>.

Хор детей «Тропинка». «О Беслане (5 лет со дня трагедии)» <http://iplayer.fm>.

Хор детей. «С первым желтым листком...» (песня о детях Беслана). <http://iplayer.fm>.