

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»  
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по организации и проведению  
Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг  
за пределами Отечества**

**(15 февраля)**

### **Разработчики:**

**Курносова С.А.**, д.п.н., профессор, профессор кафедры развития образования, e-mail: kurnosova@apkpro.ru

**Каршинова Л.В.**, к.п.н., доцент, доцент кафедры развития образования, e-mail: karshinova@apkpro.ru karshinova@apkpro.ru

**Сморчкова В.П.**, д.п.н., профессор, профессор кафедры развития образования, e-mail: smorchkova@apkpro.ru

**Шевелёва Н.Н.**, e-mail: к.п.н., доцент кафедры развития образования, e-mail: shevelyova@apkpro.ru

Москва

2017

## **Аннотация**

Методические рекомендации посвящены методике организации и проведения тематического урока «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15 февраля). Проведение данного урока в образовательных организациях направлено на военно-патриотическое воспитание обучающихся, развитие чувства уважения и гордости за подвиги своих соотечественников, формирование у подрастающего поколения ответственности за свою страну и ее будущее, активной гражданской позиции по отношению к самим себе, своим родным и близким, окружающим людям, к школе, Родине, миру в целом.

Методические рекомендации ориентированы на оказание помощи педагогам в определении концептуальных подходов и основной идеи тематического урока по данной теме, а также организационных, содержательных, методических и технологических подходов к проведению урока, посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Методическими рекомендациями предлагается модульная модель организации и проведения тематического урока, также указаны трудные моменты и типичные ошибки, с которыми встречается педагог в осуществлении данного процесса. Материалы предназначены для руководящих и педагогических работников начального, основного и среднего уровней общего и дополнительного образования.

## **Пояснительная записка**

Актуальность разработки данных методических рекомендаций определяется требованиями ФГОС общего образования, одна из главных целей которых образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к активной социальной позиции, к определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта военного взаимодействия своей страны с зарубежными странами.

Уникальный потенциал в этом плане имеют тематические уроки, посвященные памятным датам в истории России, среди которых особое место отводится Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Важно отметить, что ежегодно 15 февраля, начиная с 2011 года, в России отмечается День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Этот день утвержден Федеральным законом № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России», подписанным Президентом России 29 ноября 2010 года. Она приурочена к выводу советских войск из Афганистана 15 февраля 1989 года. Ранее эту дату неофициально отмечали как День воина-интернационалиста.

Новая памятная дата установлена, чтобы напомнить об этом событии, а также в память о более чем 14 тысячах советских солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны.

Эта памятная дата адресована не только ветеранам Афганистана. Историки подсчитали, что после Второй мировой войны 1,5 миллиона наших граждан принимали участие в более чем 30 вооруженных конфликтах за пределами страны, известно, что 25 тысяч погибли.

Советские солдаты и офицеры исполняли служебный долг в Корее и Вьетнаме, Сирии и Египте, Мозамбике, Анголе и других странах. Наши военнослужащие принимали участие в разрешении военных конфликтов в

«горячих точках» республик бывшего СССР, входили в состав миротворческого контингента в Южной Осетии, Абхазии и Югославии.

Военнослужащие Воздушно-космических сил России с 30 сентября 2015 года в соответствии с запросом Президента Сирии принимают участие в антитеррористической операции в этой стране.

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, призван способствовать укреплению патриотического сознания российских граждан.

*Новизна данных методических рекомендаций* заключается в модульном подходе к проектированию тематического урока. Выбор модульного подхода обусловлен достаточно широким и разнообразным географическим диапазоном зарубежных стран, в которых россияне исполняли воинский долг, что, в свою очередь, придает уникальную особенность и специфику исполнения россиянами воинского долга в конкретной стране.

Модульный подход предполагает разработку нескольких модулей, посвященных исполнению россиянами воинского долга в какой-либо конкретной зарубежной стране: Афганистане, Вьетнаме, Югославии и т.д.; и определяет выбор содержательной и методической части урока с учетом имеющихся ресурсов образовательной организации. В то же время основная цель каждого модуля – военно-патриотическое воспитание молодежи на примере мужества, чести, отваги, доблести российских воинов, честно выполнявших свой интернациональный долг, – остается для всех модулей единой.

Возможность свободного выбора модуля позволяет, с одной стороны, организовать и провести тематический урок, адекватный конкретным условиям и ресурсам, с другой стороны, – повышает ответственность педагога за свою работу.

***Цель подготовки методических рекомендаций:***

- оказать методическую помощь педагогам-практикам по организации и проведению урока «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15 февраля).

***Задачи методических рекомендаций:***

- помочь учителю в концептуальном осмыслении, обозначении проблемно-тематического поля и важнейших содержательных и сюжетных линий тематического урока;

- помочь педагогам в отборе и систематизации необходимой информации к уроку, добываемой из различных источников;

- предложить школьным педагогам несколько вариантов проведения данного урока по соответствующим модулям, исходя из территориальной специфики, инфраструктуры и т.д., а также возрастных особенностей детей в рамках того или иного уровня общего образования;

- предложить учителю инновационные подходы к содержательной, методической и технологической составляющей урока.

При использовании данных методических рекомендаций могут быть достигнуты следующие ***ожидаемые результаты***.

Учитель получит возможность:

- использовать методологию историко-культурологического и аксиологического подходов к раскрытию темы урока;

- подготовить и провести урок, выделяя в нём инвариантную и вариативную части в зависимости от возрастных и психологических особенностей школьников и ресурсов образовательного пространства региона и школы, используя инновационные содержательные, методические и технологические подходы;

- более качественно верифицировать данные различных источников информации.

Методические рекомендации обеспечивают возможность тиражирования тематического урока на базе образовательных организаций

различного вида и типа и его применения с учетом специфических условий работы и имеющихся ресурсов.

Настоящие методические рекомендации составлены на основе следующих нормативно-правовых документов и рекомендуемых источников информации:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. № 295). – URL: <http://bolplotds.ucoz.net>.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями на 24 ноября 2015 года). – URL: <http://docs.cntd.ru> .
- Федеральный закон № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России», подписанный Президентом Российской Федерации 29 ноября 2010 года. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5978/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/) .

Единая дата проведения урока: 15 февраля.

Урок проводится во всех классах начального, основного и среднего уровней общего образования.

Важно подчеркнуть, что уроки (урочные занятия), посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, представляют собой образовательное событие, такую форму образовательной деятельности детей, в результате которой происходит их встреча с идеей, ценностью, содержание которого станет «рядом с судьбой» человека.

Уроки, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, призваны:

- максимально реализовать ценности и гуманитарные смыслы содержания материала;
- активизировать ощущения, переживания учащихся с целью развития опыта подлинно человеческих отношений (защиты, заботы, милосердия, опеки, поддержки).

***Рекомендуемые формы организации деятельности школьников***

- Урок, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, может проходить в форме экскурсии детей в краеведческий музей, Музей боевой славы, литературный музей, библиотеку и др., к мемориальному комплексу, обелиску, памятнику участникам боевых действий, локальных войн и вооружённых конфликтов. Темы войны можно коснуться на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.
- Урок может проходить в форме встречи-интервью с работником военкомата, встречи с участниками боевых действий (в форме пресс-конференции, круглого стола, беседы с чаепитием). Во время встреч с ветеранами можно узнать о войне «из первых уст», поблагодарить их за «мирное небо над головой», подарив символические подарки, медали, награды, сделанные своими руками, а память погибших почтить минутой молчания. Встреча может сопровождаться кадрами кинохроники,

музыкальными композициями, стихами. Ветеранам-землякам приятно будет обнаружить 15 февраля в своем почтовом ящике благодарность за подвиг от подрастающего поколения: самодельную открытку, письмо, рисунок, приглашение на школьный концерт, посвященный Дню памяти<sup>1</sup>.

– Это могут быть конкурс строевой и песенной подготовки; торжественная линейка; литературно-музыкальная композиция; дискуссия; беседа; классный час, который может быть проведен как учителем, так и самими учащимися и сопровождаться рассказами об истории возникновения праздника и людях, чьи имена навечно вошли в историю России. Это может быть викторина (примеры заданий: «Чем знаменит русский солдат», «Утро в армии», «Чем отличается штатский от военного?» и т.п.), победители которой будут поощрены сладкими призами. Это может быть просмотр художественного фильма («Пленный»; «Кандагар»; видеофильм «Не имеющие права молчать») с последующим обсуждением, разговором о мужестве, героизме российских солдат и офицеров.

– Между учащимися или классами могут быть организованы конкурс на лучшую антивоенную рекламу; плакат-коллаж «Нет войне!»; конкурс рисунков «Памятник герою», «Я гражданин»; конкурс стенгазет «Земляки на поле боя»; конкурс военной песни. Результаты можно представить на выставке в фойе или актовом зале, а также во время праздничного концерта. Качества, достойные настоящего бойца, учащиеся смогут проявить в спортивной эстафете, посвященной памяти воинов-интернационалистов (например, эстафета «Российский солдат умом и силой богат»).

– В этот день в школьной библиотеке необходимо оформить книжную выставку (например, «Горячая память. Холодный гранит», «После

---

<sup>1</sup> Мохирева Д. Календарь праздников и дат: советы. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. – URL: <http://www.rastut-goda.ru/calendar-of-holidays-and-dates/icalrepeat.detail/2015/10/27/1571/-/-.html> (дата обращения 19.01.2017).



Афганистана», «О подвиге, о доблести, о чести», выставка-размышление «После Афганистана»). На выставке можно представить книги, журналы, иллюстрации, альбомы, дайджесты, буклеты, фотоматериалы («Память», «Земли российской сыновья» и др.), рассказывающие о героизме россиян, исполнявших служебный долг за пределами России. В читальном зале библиотеки можно провести час памяти, урок мужества (например, «Время выбрало вас», «Звёзды славы боевой» о земляках – участниках боевых событий), урок памяти в форме литературной композиции («Солдат войну не выбирает», «Афганистан – наша память» и др.), вечер памяти («Война, которой могло не быть», «Большая боль – живая память», «По афганским дорогам» и др.). В процессе разговора о войне могут звучать стихи, рекомендоваться книги, демонстрироваться альбомы об этих событиях. Приглашённые воины-земляки в своих выступлениях могут поделиться со школьниками воспоминаниями о нелегкой службе в горячих точках, показать фотографии, ответить на вопросы детей.

Так, в сельских библиотеках Пензенской области на Уроках мужества («Святые подвиги российских сыновей», «Время выбрало вас», «Большая боль – живая память», «По афганским дорогам», «Закружила афганская вьюга...» и др.) библиотекари познакомили школьников с историческими событиями войны в Афганистане, рассказали о том, как мужественно и профессионально выполняли свой долг российские солдаты, как в сложнейших условиях проявляли мужество, стойкость, благородство, сохраняли верность военной присяге и долгу. Детям была представлена книга «Память», где можно найти имена павших в боевых действиях. Гостями мероприятий стали участники боевых действий, которые рассказали о своей службе, о годах, наполненных тревогой и риском; говорили о том, что мы обязаны помнить наших современников, прошедших огненные версты войны в мирное для нас время, – тех, которые живут среди нас сегодня, и тех, кого нет; показали фотографии своих боевых товарищей. Всех погибших почтили минутой молчания, а в

адрес тех, кто вернулся живым, звучали искренние слова благодарности и песни. Гостям подарили сувениры. В заключение участники посмотрели презентацию «15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов». К урокам были оформлены книжные выставки («Земли российской сыновья»)<sup>2</sup>.

– В этот день в школе в течение дня можно транслировать патриотические музыкальные композиции (например, песни группы «Голубые береты»).

– День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, можно завершить концертной программой. Во время концерта в торжественно оформленном зале (государственная символика, цветы, экран со слайд-программой, фотовыставка, выставка рисунков, стенгазета и др.) будут звучать воспоминания ветеранов и матерей бойцов, рассказы о судьбах земляков и бывших учеников школы, героически погибших на полях военных действий, военно-патриотические песни и стихи в исполнении детей<sup>3</sup>.

### **Особенности уроков, посвящённых Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.**

Представляется важным отметить, что при проектировании и реализации тематического урока в информационной образовательной среде необходимо соблюдать основные принципы деятельностного подхода, такие как: принцип «научности, визуализации, системности, активности, кооперации, принцип сознательности и индивидуализации»<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> В библиотеках Белинского района прошли мероприятия, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества // Сельская новь. – URL: <http://penza.bezformata.ru/listnews/bibliotekah-belinskogo-raiona-proshli/43702896/> (дата обращения 19.01.2017).

<sup>3</sup> Мохирева Д. Календарь праздников и дат: советы. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. – URL: <http://www.rastut-goda.ru/calendar-of-holidays-and-dates/icalrepeat.detail/2015/10/27/1571/-/.html> (дата обращения 19.01.2017).

<sup>4</sup> Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. ФГОС. – М: Просвещение, 2014 г. – С.14.

А также принцип сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России, единства, целостности и взаимодействия, партнерских отношений всех субъектов образовательного процесса, практической направленности, природосообразности отбора материала, форм, методов работы с обучающимися в соответствии с их возрастными физиологическими и психологическими особенностями.

Содержание урока педагогическими и руководящими работниками может быть выбрано исходя из потребностей участников образовательных отношений из любого модуля:

- Модуль 1 посвящён россиянам, исполнявшим служебный долг в Афганистане;
- Модуль 2 посвящён россиянам, исполнявшим служебный долг в Корее;
- Модуль 3 посвящён россиянам, исполнявшим служебный долг во Вьетнаме;
- Модуль 4 посвящён россиянам, исполнявшим служебный долг в Сирии;
- Модуль 5 посвящён россиянам, исполнявшим служебный долг в Египте;
- Модуль 6 посвящён россиянам, исполнявшим служебный долг в Мозамбике;
- Модуль 7 посвящён россиянам, исполнявшим служебный долг в Анголе и т.д.

Уроки, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, – нетрадиционные уроки, они требуют от учителя тщательной подготовки, профессионального мастерства и одухотворённости личностного общения (дети не принимают

от учителя не пережитого им самим мнения, необходимо, чтобы учитель лично присоединился к тем истинам, которые он несёт в класс).

*Первой особенностью* уроков является их направленность на формирование у ребёнка умения выходить за пределы непосредственного эмоционального опыта в пространство личностных смыслов других людей, ценностей как идей, с ориентацией на которые живут окружающие ребёнка люди.

Достижению этой цели помогают традиционные методы формирования сознания, чувств и отношений и опыта практической деятельности<sup>5</sup>.

Наш опыт убеждает в том, что влияние методов воспитания возможно значительно усилить, включив в них эмоционально-нравственные приёмы (таблица 1).

**Таблица 1**

**Методы воспитания, применяемые на уроке, посвящённом Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**

<b>Методы</b>		
<i>Методы формирования сознания:</i> рассказ, беседа, дискуссия, убеждение, внушение, стимулирование и др.	<i>Методы формирования чувств и отношений:</i> стимулирование, внушение и др.	<i>Методы формирования поведения:</i> воспитывающие ситуации, стимулирование и др.
<b>Сущность</b>		
Осмысление социального явления с нравственных позиций, размышление, рассуждение о	Обнаружение личностных смыслов деятельности, чувственный мотив деятельности,	Проживание эмоционально-нравственных отношений во взаимодействии с

<sup>5</sup> Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург: Изд-во Свердл.инж.-пед. ин-та, 1993. – 320 с.

<p>чувствах своих и других людей, прекрасном безобразном поведении людей, окружающей действительности, об уникальности жизни каждого человека</p>	<p>положительное эмоциональное отношение к ней, самостоятельный выбор добра, движение в новом направлении сообразно собственным интересам</p>	<p>людьми</p>
<p><b>Некоторые приёмы воспитания</b></p>		
<p>– Использование отрывков из литературных произведений.</p> <p>– Интеллектуализация эмоций.</p> <p>– Конструирование ответа другого человека</p>	<p>– Представление педагогом своего отношения к идее (ценности), раскрытие перед детьми личностного видения добра, красоты, совести, чести, долга.</p> <p>– Использование художественных образов, музыки.</p> <p>– Создание положительного «ореола» вокруг социального явления.</p> <p>– Приём «похож на меня»</p>	<p>– Приём «вложение труда».</p> <p>– Использование арттерапевтических и музыкотерапевтических методик</p>

Важно, чтобы применяемые на этом уроке методы были направлены на чувства как наиболее действенный мотив поведения ребёнка (например, убеждение как система доводов апеллирует к чувствам ребёнка, склоняет его к свободному выбору добра, взгляду на предмет познания (социальное явление) не с точки зрения «полезности», а с гуманистических, эмоционально-эстетических и эмоционально-этических позиций; предполагает предоставление детям информации, пробуждающей чувственное переживание).

**Второй особенностью** уроков является региональный характер содержания занятий. Уроки, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, включают в себя краеведческий материал. (Например, исторические факты можно дополнять имеющимися сведениями о судьбах земляков, участвовавших в военных действиях, их воспоминаниями, письмами, стихами).

**Третьей особенностью** уроков является включение родителей в общую с детьми работу: совместная организация и проведение урока; выполнение творческих домашних заданий.

Продолжительность занятий определяется, прежде всего, возрастом детей и варьируется от 30 минут для младших школьников до 1,5 часов для старшеклассников.

Если урок проходит в школьном кабинете, то во время занятия дети могут традиционно сидеть за партами. Вместе с тем, целесообразнее, чтобы дети сидели по кругу – на стульях или на полу (на ковре, который расстилается специально перед занятием).

Известно, что круг – самая гармоничная из всех геометрических фигур, и работа в круге создаёт доброжелательную атмосферу. Острые углы слишком резки и мало соответствуют детскому сознанию, вызывая сильные, жёсткие (хотя и неосознаваемые) переживания. Округлые геометрические формы или формы с тупыми углами, наоборот, действуют на ребёнка успокоительно, поддерживая силы, содействующие ребёнку в его естественном развитии и оздоровлении.

Расположение по кругу создаёт возможность открытого общения, облегчает взаимопонимание и взаимодействие. Поэтому, если позволяет пространство кабинета, стулья для этого занятия можно поставить таким образом, чтобы получился круг или эллипс.

Для проведения занятий педагогу могут понадобиться:

- мультимедийная аппаратура;
- музыкальные произведения (например, песни Афганской войны: Ю. Слатов «Слева гора», «Ордена не продаются»; А. Розенбаум «Караван», «Чёрный тюльпан»; группа «Голубые береты»: «Голубые береты», «13300», «Снится Афганистан»; и мн. др.);
- фото- и видеоматериалы (например, «Хроника Афганской войны» – [http://youtu.be/n-PKn94e0\\_M](http://youtu.be/n-PKn94e0_M); и др.);
- материалы для изобразительной деятельности и художественного труда (цветная бумага, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, клей, кисти, ножницы и мн.др.);
- ковёр (если дети во время занятия будут сидеть на полу) и мн.др.

**Четвёртой особенностью** уроков является включение в подготовку и проведение таких уроков социальных партнёров, использование механизма государственно-общественного управления.

Подготовка уроков (мероприятий), посвящённых Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, – сложный процесс, который опытные учителя рекомендуют осуществлять в несколько этапов<sup>6</sup>.

1. На *подготовительном этапе* рекомендуется определить тему, поставить цель, уточнить аудиторию; составить план; определить ход и содержание урока; выполнить анализ и подбор литературы; определить методы и приёмы проведения урока; разработать сценарий; подготовить дидактический и раздаточный материал, реквизит; изготовить наглядный материал (презентация, видеофильм и т.д.); провести беседы, обзоры, лекции по теме; найти участников, подготовить и распределить задания, роли (чтецов, ведущих), объяснить условия, правила; определить место,

---

<sup>6</sup> Печенова М.В. Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. – URL: <http://www.единыйурок.пф/index.php/kalendar-edinykh-urokov/item/106-den-pamyati-o-rossiyanakh-ispolnyavshikh-sluzhebnyj-dolg-za-predelami-otechestva> (дата обращения 11.02.2017).

время, дату проведения; согласовать с администрацией; решить другие организационные вопросы.

2. На *коррекционном этапе* рекомендуется подготовить и оформить место, где будет проводиться урок (мероприятие); подготовить и проверить оборудование и технические средства; провести первую репетицию, корректировку сценария и генеральную репетицию; подготовить и дать объявление; пригласить зрителей, гостей.

3. *Основной этап* – это проведение урока (мероприятия). Перед проведением урока предстоит оформить кабинет, зал; установить оборудование, технические средства. После проведения урока необходимо подвести (огласить) его итог; выполнить анализ (самоанализ) урока; обсудить с коллегами, гостями. Рекомендуется также описать опыт и/или разработать методические рекомендации и распространить опыт работы (можно провести открытый урок или семинар). Обобщённый опыт можно представить в средствах массовой информации.

Уроки (занятия) имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Обычно такой урок состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

*Вводная часть* решает задачу позитивного настроения детей на предстоящий разговор, создания благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей эмоциональному раскрепощению детей, высвобождению чувственных переживаний.

Содержание *основной части* занятия зависит от обсуждаемого материала. На эту часть занятия приходится основная смысловая нагрузка. Важно, чтобы информация пробуждала у детей чувственное переживание.

*Завершающая часть* занятия решает задачи закрепления эмоционального эффекта. Как и начало урока, концовка должна произвести на учащихся сильное эмоциональное воздействие. Подводится итог занятия, комментируется домашнее задание (например, изготовление



пригласительных билетов на торжественное собрание, концерт, поэтический вечер, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; разработка вместе с родителями страницы для передвижной выставки; др.).

Следует отметить, что выбор формы, технологий и методов проведения тематического урока зависит от возрастных особенностей обучающихся.

В частности, выбор педагогами содержания, форм, методов и приёмов организации деятельности младших школьников (1-4 класс, от 6,5 до 11 лет) на этом занятии должен быть обусловлен такими психологическими особенностями детей, как возросшая роль диалога, стремление быть включённым в общество окружающих людей, желание показать себя с хорошей стороны и обрести защищённость коллективом, способность к социальной рефлексии (на «значимого другого» (Г. Салливен; Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский) как носителя нового знания, иных позиций, ценного опыта; на самого себя как участника общения и взаимодействия; на собственную деятельность как вклад в жизнедеятельность сообщества); всё более глубокое проникновение в суть взаимоотношений людей, их переживаний, формирование более зрелых форм эмпатии – сочувствия, сопереживания, развитие децентрации, овладение умением принимать чужую роль, обнаружение своего отражения в другом человеке, усвоение нравственных норм, накопление первоначального опыта работы над собой (Т.П. Гаврилова, Н.И. Непомнящая, И.М. Никольская, О.В. Тютяева, П.М. Якобсон и др.).

Представляется, что для реализации поставленных целей и задач могут использоваться разнообразные виды и формы уроков в *1-4 классах* в зависимости от выбранного тематического модуля:

- классный час (например, в рамках Модуля 1 – интегрированный урок по теме «Солдат войны не выбирает»);
- экскурсия (например, в рамках Модуля 1 – «Солдат войны не выбирает»);
- конкурс стихотворений (например, в рамках Модуля 4 – «Стихи, опаленные войной»);
- урок-встреча (например, в рамках Модуля 2 – «Забытая война в Корее»);
- беседа (например, в рамках Модуля 2 – «Советские асы в небе корейской войны»);
- урок-беседа по прочитанному художественному произведению и др.

Если в начальном общем образовании образовательная деятельность определяет психологическое развитие ребёнка, то в подростковом возрасте интимно-личностное общение подростков становится наиболее значимым. Так обучающиеся (5-9 классов, 11-16 лет) характеризуются эмоциональной неустойчивостью, у них наблюдаются бурные аффективные реакции. С одной стороны, подростки характеризуются целеустремлённостью, настойчивостью, с другой стороны, наблюдается как импульсивность, ранимость и неуверенность, так и излишняя самоуверенность и безапелляционность. У обучающихся этого возраста ярко выражены потребность в общении, привязанности, желании быть частью социальной группы, возникает потребность в ситуации успеха, самоутверждении, самореализации, поиске смысла жизни, построении траектории своего развития. Многие из этих факторов являются ведущими при возникновении молодёжных субкультур, несущих асоциальный, даже криминальный характер, девиантное и деструктивное поведение. Таким образом, для успешного воспитания и социализации подростков

необходимо выстроить деятельность на тематическом уроке с учетом возрастных особенностей и потребностей данного возраста, которые будут способствовать формированию ценностей, социальных компетентностей, позволяющих успешно решить вопросы социализации и личностного развития.

В зависимости от решаемых задач педагогические и руководящие работники могут выбрать следующие формы проведения тематического урока в **5-9 классах** в зависимости от выбранного тематического модуля:

- коллективно-творческое дело (например, «Помним и гордимся» для всей школы), которое может быть организовано как с использованием потенциала ученического самоуправления, так и с помощью других организационных форм;

- классные часы (например, в рамках Модуля 4 для 5 класса «Александр Прохоренко – отважный офицер», 6-7 класс – «Герои далёкого фронта», 8-9 класс – «Герои сегодняшнего дня»);

- конференция проектов по теме «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (например, для 6 класса – «Никто не забыт, ничто не забыто», о воинах – интернационалистах, учениках школы<sup>7</sup>);

- интеллектуальные игры, викторины (например, в рамках Модуля 1 для 8-9 классов – «Открываем страницы афганской войны»);

- игра-путешествие (например, для 5 классов в рамках Модуля 1– «Герои былых времён»);

- дебаты (например, в рамках Модуля 3 для 9 классов – «Война во Вьетнаме: необходимость или преступление против человечества?»);

---

<sup>7</sup> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Гимназия №2»: [сайт]. – URL: <http://alfaland.siteedu.ru/processes/762/> (дата обращения 19.01.2017.)

- дискуссия (например, для 8 классов в рамках Модуля 2 – «Война в Корее: секретные герои»);

- концерт (например, в рамках Модуля 1 для 5-9 классов по теме «А на войне, как на войне», «Афганистан – незаживающая рана», «Тем, кто выжил в Афгане»);

- урок – встреча с героями, участниками войн за пределами Отечества или их родственниками, а также с социальными партнёрами – представителями организаций участников, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества (например, в рамках Модуля 1 для 5-6 классов – «Давно смолкли залпы орудий...», для 7 класса – «Мы не жаждали звезд...», для 8-9 классов – «Не для песен, не ради славы Вы вступили на дымные травы»);

- урок-экскурсия (например, в школьный музей, если есть подобные экспозиции, или муниципальный, региональный);

- урок – беседа (например, в рамках Модуля 4 для 9 классов по теме «Кровавые страницы войны»);

- литературная гостиная или литературно-музыкальная композиция (например, в рамках Модуля 1 для 8-9 классов по теме «Афганистан в истории страны // Тяжелая, кровавая страница») и др.

Важно отметить, что организация данного урока формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, которые связаны, прежде всего, с тем, что у обучающегося в данный период наиболее активно формируется система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознании, экологической культуре. Первый период юности, или период зрелости, характеризуется сложностью становления личностных черт. Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее

ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

Представляется возможным выбор форм и методов, перечисленных выше, но также и других:

- социально значимые акции или флешмобы, организуемые совместно школьниками и педагогами в окружающем школу социуме, например, в рамках Модуля 4 – флэшмоб «Хотят ли русские войны?», «Мир без войны»;

- дискуссия после просмотра документального или художественного фильма, например, в рамках Модуля 1 после просмотра фильма «Кандагар» дискуссия «Победа или поражение?»;

- урок – практикум (создание творческих работ, например, сочинений, эссе, стихотворений, песен и т.д. в рамках интегрированного сочинения по всем Модулям по теме «Храним мы свято честь родной страны, // Мы, верные сыны твои, Россия» или «Только он не вернулся из боя»);

- фестиваль, например «Солдатам России, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества»;

- митинг, например, в рамках Модуля 4 – «А сыновья уходят в бой»;

- диспут по прочитанному художественному произведению или просмотренной телепередаче, например, в рамках Модуля 3 после просмотра документального фильма «Долгое эхо вьетнамской войны»;

- круглый стол, например, в рамках Модуля 1 – «Афганистан: между прошлым и будущим»;

- урок-беседа, например, «Результаты волонтерского движения» и т.д.

Представляется, что для организации и проведения тематического урока может быть использован как потенциал урочной деятельности, так и внеурочной, воспитательной работы, дополнительного образования. В том числе подготовка к уроку может осуществляться в рамках курсов внеурочных занятий.

Необходимо отметить важность ресурсного обеспечения реализации тематического урока.

Так результатом реализации требований к ресурсному обеспечению должно быть соблюдение следующих условий:

- совместное планирование (различными участниками образовательных отношений в соответствии с потребностями и запросами) Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- понимание важности и целесообразности тематического урока, а также принятие педагогическими и руководящими работниками его целей, задач и результатов, которые будут достигнуты в процессе совместной деятельности;

- готовность педагогических работников к реализации основных принципов организации урока для достижения запланированных целей;

- организация взаимодействия с различными участниками образовательных отношений;

- своевременное информирование через различные источники всех участников о подготовке и проведении мероприятий;

- обсуждение процесса и результатов проведения тематического урока.

Условия реализации тематического урока обеспечивают участникам:

- достижение планируемых результатов тематического урока;
- формирование у обучающихся патриотизма, в том числе чувства гордости за свою Родину, чувства социальной солидарности, гражданского, духовного и нравственного воспитания;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании тематического урока, в создании условий для его реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений;
- участие обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развитие у обучающихся самореализации и саморазвития, опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- использование в тематическом уроке современных образовательных технологий;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, а также их профессионально-личностное развитие.

Важно подчеркнуть, что для реализации тематического урока «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» необходимо создание материально-технического, финансового, учебно-методического и информационного обеспечения.

Необходимо отметить, что образовательная организация в соответствии с потребностями и запросами участников образовательных отношений определяет задачи и результаты проведения урока, а также критерии оценки реализованной деятельности.

Для организации данного образовательного события необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, которые обладают необходимыми ресурсами для образовательной деятельности

### **Рекомендуемая литература**

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание. – М.: Айрис-кресс, 2002. – 224с.
2. Адаменко Н. Подвиг народа (Историко-литературная панорама для учащихся 8–9 классов): [Методические рекомендации] // Воспитание школьников. – 2009. – № 4. – С. 27.
3. Барышников С.В. Разговор о Родине (как провести тематический классный час) // Воспитание школьников. – 2013. – № 2. – С. 12–14.
4. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 3–10.; № 4. – С. 3–7.
5. Горфина М.Н. «Есть такая профессия – Родину защищать!» (музыкально-историческая композиция) // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С.73–76.
6. Коваль М.Б. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. – М., 2001. – 137с.
7. Кузина Т.В. Воспитание гражданственности и патриотизма: [Мероприятия и занятия, посвящённые защитникам Отечества: опыт работы] // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 6. – С. 21–24.
8. Левчук Т.В. Урок мужества (внеурочное мероприятие к Дню защитника Отечества) // Воспитание школьников. – 2013. – № 10. – С. 68–71.
9. Лишин О.В., Лишина А.К. Молодёжь в военно-поисковом движении (психология и педагогика военного поиска) // Воспитание школьников. – 2010. – № 5. – С. 22–26.
10. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: [передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности] // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 65.



11. Никитина Л.Е., Звонарёва Л.У. Воспитание патриотизма средствами литературы и искусства: [Методологический аспект в истории отечественной педагогики] // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С. 3–12.
12. Райхлина Е.Л. «Час общения» – эффективная форма патриотического воспитания старшеклассников: [Методическая разработка внеклассного мероприятия] // Воспитание школьников. – 2009. – № 6. – С. 27.
13. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота: [аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания] // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 23–26.

### **Интернет – источники**

1. ВВС России: люди и самолеты:[сайт]: URL: <http://airforce.ru/> (дата обращения: 31.01.2017).
2. От солдата до генерала. Воспоминания о войне. Том 11. — М.: Академия исторических наук, 2008. — 457 с. — URL: [http://ainros.ru/post.htm?kn\\_id=23&ab=osdg1&nf=t11.pdf](http://ainros.ru/post.htm?kn_id=23&ab=osdg1&nf=t11.pdf) (дата обращения: 30.01.2017).
3. От солдата до генерала. Воспоминания о войне. Том 15. — М.: Академия исторических наук, 2012. — 558 с. — URL: [http://ainros.ru/post.htm?kn\\_id=33&ab=osdg1&nf=t15.pdf](http://ainros.ru/post.htm?kn_id=33&ab=osdg1&nf=t15.pdf) (дата обращения: 30.01.2017).
4. От солдата до генерала. Воспоминания о войне. Том 16. — М.: Академия исторических наук, 2015. — 554 с. — URL: [http://ainros.ru/post.htm?kn\\_id=35&ab=osdg1&nf=t16.pdf](http://ainros.ru/post.htm?kn_id=35&ab=osdg1&nf=t16.pdf) (дата обращения: 30.01.2017).
5. От солдата до генерала. Воспоминания о войне. Том 18. — М.: Академия исторических наук, 2016. — 611 с. URL: [http://ainros.ru/post.htm?kn\\_id=38&ab=osdg1&nf=t18.pdf](http://ainros.ru/post.htm?kn_id=38&ab=osdg1&nf=t18.pdf) (дата обращения: 30.01.2017).

6. Уголок неба. Большая авиационная энциклопедия [сайт]. – URL: <http://airwar.ru/history/aces/acepostwar/skyknight.html> (дата обращения: 31.01.2017).

## **Приложение**

### **Модуль 1. Россиянам, исполнявшим служебный долг в Афганистане**

**Тема урока: «Не для песен, не ради славы Вы вступили на дымные травы»**

**Возраст обучающихся: 10 - 11 класс.**

**Цель урока** – формирование у обучающихся патриотизма, в том числе чувства гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества через осознание участия нашей страны в военном конфликте Афганистане.

**Технология** – педагогическая мастерская.

В результате реализации данной технологии создаются такие условия для каждого участника, что они приходят к новому знанию, опыту через самостоятельное или коллективное открытие.

Принципы и правила: ценностно-смысловое равенство всех участников, включая руководителя; право каждого на ошибку; безоценочная деятельность (наличие самооценки и самокоррекции); предоставление свободы в рамках принятых правил; неопределенность, неясность, даже загадочность в заданиях, что рождает интерес, а если возник некий дискомфорт, то желание выйти из него, что стимулирует творческий процесс; право выбора; диалоговость как главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Учитель не ставит вопросов и не отвечает на них. Он может включиться в работу «на равных», быть рядом.

### **1 этап. Мотивационно-проблемный:**

– *Индукция* (наведение). Задача этого этапа – адаптировать учеников к деятельности, создать мотивационную базу для дальнейшей деятельности; обучающиеся должны осознать необходимость ввода наших войск в Афганистан, поэтому важно создать проблемную ситуацию, организовать межличностное взаимодействие.

28 лет назад закончилась десятилетняя война в Афганистане. История по-разному толкует эти события, хотя они сыграли существенную роль в истории нашей Родины. А знание истории необходимо, так как тот, кто не знает прошлого, осужден на повторение пройденных человечеством ошибок. Война – это трагедия, бомбёжки, ужас и кровь. Но это и трудная работа – расчёт боеприпасов, разведка. В ту войну даже был выработан свой язык, понятный тем, кто был там: «чёрный тюльпан», «груз 200».

Просмотр видеоролика «Афганистан, 1979 – 1989. Мы интернационалисты» – <https://yadi.sk/i/0AnYiegS3Dwxwa>,

или отрывок из фильма «Афганский излом» «Афганский капан» – <https://yadi.sk/i/M9glqeNJ3Dwyq9>,

или «Афганские песни. Пришёл приказ» – <https://yadi.sk/i/itczLdzU3DwyfM>,

или «Афганистан болит в моей душе» – <https://yadi.sk/i/VcjlBYk3Dwy5q>,

или «Мы уходим» – <https://yadi.sk/i/yw5mUhq-3Dwy9V>,

или «Чёрный тюльпан» – <https://yadi.sk/i/7U-7ewxQ3Dwz3t>.

Далее дискуссия по вопросам: Нужно было ли участие наших войск в этом конфликте? Прав ли Н. Бердяев, утверждая: «За ошибки политических деятелей расплачивается нация»? Конфликт продолжается до сих пор. Можно было ли оставить афганский конфликт в стороне? Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан – это политическая ошибка или вынужденное необходимое решение?

**2 этап. Деятельностный:** организовать деятельность обучающихся, направленную на решение проблемной ситуации.

– **Самоконструкция (деконструкция).** Обучающиеся, воспользовавшись предоставленными материалами, своими знаниями и опытом, пытаются индивидуально ответить на вопрос. Отвечают или письменно, или изображают. После школьники сообщают свою точку зрения, объясняют своё видение проблемы. Руководитель (мастер) фиксирует высказанные мысли (на доске, флипчарте), не оценивая правильность суждений.

– **Социализация.** На данном этапе школьники обсуждают выдвинутые гипотезы, идеи, аргументы в группе. Изображают на бумаге (ватмане, флипчарте) маркерами свой ответ на вопрос: «Ввод ограниченного контингента советских войск – это политическая ошибка или вынужденное необходимое решение?»

Учитель может подготовить исторический материал по данной проблематике, воспоминания очевидцев, письма с фронта, отрывки из художественных произведений.

– **Реконструкция.** Созданный продукт демонстрируется в группе. Обсуждаются результаты, приводятся аргументы.

– **Афиширование.** Вывешивание работ и демонстрация того, что сделано группой, обсуждение. Обращаем внимание на важность поднятых вопросов:

– Что дало СССР введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан?

– Можно ли считать погибших в афганском конфликте героями? Как отразился ввод ограниченного контингента советских войск на дальнейшем развитии Афганистана?

– Отразилось ли участие наших войск в афганском конфликте на патриотическом воспитании молодёжи?

– Какие интересы имели крупные мировые державы, поддерживая ту или иную сторону?

– Как в дальнейшем афганский конфликт повлиял на обстановку в мире?

– Актуальна ли проблема Афганистана сегодня?

– **Разрыв.** Осознание участниками значения участия советских войск в военном конфликте в Афганистане; боль потери, достоинство и честь советских солдат, исполнявших солдатский долг вне Отечества.

**3 Этап. Рефлексии.** Оценка участниками своего участия в мастерской, собственных мыслей, эмоций и чувств.

Я считаю, что ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан – это .....(*продолжите предложение*).

Афганский конфликт в дальнейшем повлиял / не повлиял на обстановку в мире, так как...(*продолжите предложение*).

«Не для песен, не ради славы Вы вступили на дымные травы», – считает поэт, а зачем советские военнослужащие участвовали в этом конфликте?

Важно подчеркнуть то, что советские войска вошли в Афганистан по приглашению. Решение о вводе войск было непростым. Збигнев Бжежинский говорил: «Мы не толкали русских вмешиваться, но мы намеренно увеличили вероятность, что они это сделают». Потерять афганскую ось было нельзя. Это часть холодной войны. С другой стороны, тысячи сломанных судеб, забытые солдаты, боль потерь.

Предлагаем посмотреть видеоролик песни «Жить»: <https://yadi.sk/i/c3p4Yicw3Dw8h4> . Эхо Афгана слышится до сих пор.

Мы не имеем право забывать войну в Афганистане. На ней оборвалась жизнь 15 000 сыновей нашего народа. Не забудут эту войну те, кто там воевал, те, кто лицом к лицу столкнулся со смертью. Пока живет память о погибших, они будут жить вечно в наших сердцах и сердцах народа.

### **Интернет-ресурсы**

1. Русская семёрка [Сайт]. – URL: <http://russian7.ru/post/7-nepriyatnyh-faktov-ob-afganskoj-vojne/>(дата обращения 19.01.2017).
2. Википедия [Сайт]. – URL: [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0\\_\(1979%E2%80%941989\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_(1979%E2%80%941989)) (дата обращения 19.01.2017).
3. Российское военное обозрение [Сайт]. – URL: [http://www.coldwar.ru/conflicts/afgan/afghan\\_war.php](http://www.coldwar.ru/conflicts/afgan/afghan_war.php) (дата обращения 19.01.2017).
4. Луркоморье [Сайт]. – URL: [http://lurkmore.to/%D0%90%D1%84%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0](http://lurkmore.to/%D0%90%D1%84%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) (дата обращения 19.01.2017).

5. Правда о 9 роте [Сайт]. – URL:  
<http://www.pravdao9rote.ru/afgan/afgan/23/> (дата обращения 19.01.2017).

#### **Модуль 4. Россиянам, исполнявшим служебный долг в Корее**

**Тема урока: «Война в Корее – преступление против человечества»**

**Возраст обучающихся:** 14-16 лет, 8- 9 класс

**Цель урока** – формирование у обучающихся патриотизма, в том числе чувства гордости за свою Родину, социальной солидарности через осознание последствий войны в Корее.

**Технология** – дебаты.

Перед началом проведения дебатов необходимо провести подготовительную работу: сформировать команды участников (по 3 человека (спикера) в каждой). Команда, защищающая тему игры, (*утверждающая*) и считающая, что война в Корее – преступление против человечества; команда, опровергающая тему, полагающая, что война в Корее – необходимость, никакого преступления не было, называется *отрицающая*. Спикеры изучают материал и готовят аргументы по заявленной проблематике. Представляется возможным остановиться на следующих вопросах:

- Нужно ли было участие в войне в Корее нашей стране?
- Что дало стране ввод войск в Корею?
- Можно ли считать погибших в этой войне героями?
- Как отразилась на дальнейшем развитии Кореи война 1950-1953 г.г.?
- Отразились ли военные действия СССР в Корее на развитии военного комплекса нашей страны?

– Почему в учебниках по истории не отражались эти события?

Необходимо подготовить *таймкипера*, того, кто будет следить за соблюдением регламента и правил игры, а также судей (экспертов, нечётное количество), которые будут оценивать выступления команд, их ответы на вопросы и качество вопросов. По окончании выступлений необходимо заполнить судейский протокол. Судьи решают вопрос о том, кто победил в дебатах и почему.

**1 этап. Мотивационно-проблемный.** На данном этапе необходимо создать проблемную ситуацию, решение которой будет осуществляться в ходе дебатов.

Просмотр трейлера к фильму «Война в Корее» – <https://yadi.sk/i/Fq3KCUQw3Dw3HR>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=LOtmCKtauJw>

или документального фильма «Война Северной Кореи с Южной и США» – <https://yadi.sk/i/syTiwdWO3Dw3JG>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=010djaIJg6Y>.

### ***Ведущий.***

Я не участник тех событий.

Не видел ужасов войны,

не видел всех кровопролитий,

впитал я мирной тишины (М. Калмасон).

Война... Прошло уже много лет, но не проходит горечь и боль утраты. Мы живём под мирным небом, а совсем рядом гремят залпы орудий, гибнут люди, плачут матери и жёны, земля взрыта разорвавшимися снарядами. Забытая война в Корее. Зачем нашей стране было необходимо участие в этом военном конфликте?



Во время событий войны в Корее столкнулись интересы пяти великих стран: СССР, США, КНР, Великобритании, Франции, пославших в Корею свои войска. Это был первый вооружённый конфликт времён холодной войны. Война началась 25 июня 1950 г. Под флагом ООН, кроме южнокорейских и американских войск, принимали участие ряд соединений, частей и подразделений вооруженных сил 18 государств, главным образом, входивших в НАТО (фото 1).

Итоги конфликта печальны. Людские потери сторон в вооруженном конфликте оцениваются по-разному: народ обеих Корей потерял около 8-9 миллионов человек, свыше 80% – мирные жители. Американцы – более 54000 человек, без учета людей миссии ООН. Поскольку формально СССР в конфликте не участвовал, то не только сведений о потерях, но даже упоминаний о 64-м корпусе и его боевой деятельности долго не существовало. О них заговорили довольно поздно, а достоверная информация появилась лишь в конце 1980-х. Впрочем, и сегодня цифры относительно наших погибших неточные, известно о более 300 погибших, в том числе 168 офицеров. 64-й авиакорпус потерял за 2,5 года участия в боевых действиях 335 истребителей МиГ-15 и свыше 100 летчиков, сбив свыше тысячи самолетов противника. Общие потери ВВС сторон составляют более 3 тысяч летательных аппаратов сил ООН и около 900 самолетов ВВС КНР, КНДР и СССР.



Давайте попробуем разобраться: война в Корее – преступление против человечества?

**2 этап. Деятельностный.** На данном этапе важно организовать деятельность обучающихся, направленную на решение вопроса о значении для мирового сообщества и нашей страны войны в Корее.

Предлагается **выступить** обеим командам (регламент выступления оговаривается заранее, не более 5 минут). *Утверждающая* команда предоставляет аргументацию тезиса: «Участие нашей страны в войне в Корее – преступление против человечества». В развернутой форме команда аргументирует свою точку зрения. В дальнейшем предоставляется слово спикерам отрицающей стороны, которые доказывают экспертам и участникам дискуссии, что позиция утверждающей стороны не верна, что война в Корее – это необходимость, никакого преступления не было, что аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет свои недостатки.

Возможна организация *таймаута*, где участники имеют возможность для консультации внутри команды (не более 5-8 минут). За соблюдением регламента игры следит *таймкипер*.

Раунд вопросов – 10 минут (по 5 минут каждой команде).

Команда *отрицания* задает вопросы команде утверждения (уточняется позиция команды утверждения). На вопросы отвечают спикеры команды утверждения. В дальнейшем команды отрицания представляют аргументацию противоположного тезиса. Команда утверждения задает вопросы команде отрицания. В вопросах уточняется позиция команды отрицания.

**Заключительные выступления** команд утверждения и отрицания (не более 5-6 минут), где спикеры команд опровергают аргументы и доказательства противоположной команды, представляют сравнительный

анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей или отрицающей позиции.

**3 этап. Рефлексивный.** Необходимо организовать оценку обучающимися результата своей деятельности в дебатах по определённым им самим критериям: чья точка зрения была убедительна; оценка достижения поставленной задачи; выдвижение гипотез о причинах успехов, ошибок.

**Выступление судей (экспертов) (не более 5 минут).**

Для активизации внимания учащихся, развертывания диалога все команды получают право на участие в общей дискуссии, которая включает в себя формулирование вопросов, краткие комментарии позиций выступающих поочередно.

На дебатах в качестве экспертов выступают несколько групп жюри.

### СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ<sup>8</sup>

Судья					Место проведения	Дата				
Тема	<i>Война в Корее – преступление против человечества</i>									
Состав утверждающей стороны:				Номер	Состав отрицающей стороны:				Номер	
1.					1.					
2.					2.					
3.					3.					
Спикер	Содержание	Структура	Способ	Всего	Спикер	Содержание	Структура	Способ	Всего	
У1					О1					
У2					О2					
У3					О3					
Итого:	—	—	—		Итого:	—	—	—		
Лучший спикер				Лучший спикер						

<sup>8</sup> StudFiles [Сайт]. – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5756740/page:14/> (дата обращения 19.01.2017).

(Фамилия Имя)		(Фамилия Имя)						
Команда/победитель (номер, сторона)								
Критерии	Можно снимать	У1	У2	У1	О1	О2	О3	
Содержание								
Определения	до 2 баллов							
Аспекты и аргументы: - отношение к теме	до 2 баллов							
-разнообразие	1 балл							
- глубина	1 балл							
- доказательность	до 2 баллов							
Фактические ошибки	1 балл							
Работа с вопросами	до 2 баллов							
<i>Особое мнение (может добавляться после вычетов)</i>	+1 балл							
Структура								
Соответствие роли спикера	до 3 баллов							
Логика построения речи	до 3 баллов							
Структурированность выступления	до 3 баллов							
Соблюдение регламента	1 балл							
<i>Особое мнение (может добавляться после вычетов)</i>	+1 балл							
Способ								
Культура речи	до 3 баллов							
Культура поведения	до 3 баллов							
Корректность	до 3 баллов							
<i>Особое мнение (может добавляться после вычетов)</i>	+1 балл							

*Примерные вопросы рефлексии:*

- Удалось ли достичь цели дебатов и определить, что война в Корее – преступление против человечества?
- Ваши аргументы были убедительны?
- Если Вы достигли успеха, то с помощью каких средств?
- Если Вы не смогли доказать свою точку зрения, то почему?
- Что в следующий раз можно сделать по-другому для улучшения результата?

**Таким образом,** эта война – преступление против человечества. Война в Корее была отмечена серьёзными нарушениями прав человека. Страшные убийства, пытки и казни военнопленных и раненых солдат шли в нарушении с Женевской конвенцией и являются военными преступлениями. Для нашей страны война в политическом плане не достигла поставленных целей. Одна из них — объединение Корейского полуострова под началом КНДР, границы остались практически неизменными.

Однако в этой несправедливой войне были и плюсы: вырос авторитет СССР, который показал готовность прийти на помощь развивающемуся государству, некоторые страны третьего мира встали на социалистический путь развития и выбрали в международных делах ориентацию на Советский Союз. Наша армия продемонстрировала всему миру высокое качество советской военной техники. Экономически участие в Корейской войне – тяжёлое бремя для народного хозяйства СССР, который ликвидировал последствия после Великой Отечественной войны, так как возросли военные расходы. Однако советские военнослужащие получили опыт ведения локальных войн, опробовано несколько новейших видов вооружений, в частности боевой самолёт МиГ-15, арсенал захваченной американской военной техники позволил военному инженерному корпусу, конструкторам, учёным подробно изучить и

использовать американский опыт при разработке новых видов вооружений и военной техники.