

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по организации мероприятий
в образовательных организациях Российской Федерации,
посвященных Дню России (12 июня)**

в рамках научно-методического и организационно-технического
сопровождения календаря образовательных событий
на 2016 – 2017 учебный год

Авторы:

Болотина Т.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных
дисциплин;

Вяземский Е.Е., д.п.н., профессор, профессор кафедры социально-
гуманитарных дисциплин;

Иоффе А.Н., д.п.н., профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Москва, 2017

Аннотация

12 июня 2017 г. наша страна будет отмечать праздник – День России. Праздник «День России» был учрежден в постсоветский период.

12 июня 1990 г. на первом Съезде народных депутатов РСФСР была принята «Декларация о государственном суверенитете РСФСР». Декларация стала символом возрождения обновленной России, она обеспечила условия построения в суверенной России демократического общества.

Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 11.06.1992 г. N 2981-1 «О праздничном дне 12 июня» день 12 июня получил название **«День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации»**. С 1994 года этот день стал праздничным днем и стал называться **«День принятия декларации о государственном суверенитете России»**.

12 июня 1998 года первый Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин в своем телевизионном обращении предложил переименовать праздник в «День России». В 2001 году праздник стал именоваться **«День России»**.

В настоящее время этот праздник отмечается как государственный праздник Российской Федерации.

Методические рекомендации по организации в образовательных организациях Российской Федерации памятных мероприятий, посвященных Дню России, подготовлены в помощь преподавателям образовательных организаций различных типов и видов.

В рекомендациях раскрывается комплекс вопросов, связанных с проведением памятного Дня, предложены различные формы деятельности по организации праздничных мероприятий.

Предлагаемые методические материалы носят рекомендательный характер, поэтому педагог может провести занятие, опираясь на данные разработки, исходя из собственного опыта, учитывая возрастные особенности, уровень подготовки детей, традиции региона.

Пояснительная записка

День России ежегодно отмечается 12 июня, этот день можно уверенно назвать днем рождения Российской Федерации.

История праздника интересна и показательна. Начало этому празднику положил первый съезд народных депутатов РСФСР, на котором была принята Декларация о государственном суверенитете России. Согласно тексту Декларации, РСФСР становилась суверенным государством с четкими признаками суверенитета. Суверенитет Российской Федерации был провозглашен во имя высших гуманистических целей – обеспечения каждому человеку неотъемлемого права на достойную жизнь, свободное развитие и пользование языком, а каждому народу – права на самоопределение в избранных им национально-государственных и национально-культурных формах.

12 июня 1990 года страна получила новое название – Российская Федерация (Россия), что стало важным историческим событием в укреплении российской государственности. В суверенной России были законодательно установлены нормы народовластия. В 1991 г. впервые в истории страны состоялись всенародные открытые выборы Президента, на которых одержал победу первый Президент России Б.Н. Ельцин.

Декларация о государственном суверенитете России, принятая 12 июня 1990 года, стала символом возрождения обновленной, суверенной России.

В 1994 году первый Президент России Б.Н. Ельцин своим указом объявляет день 12 июня государственным праздником – «Днем принятия декларации о государственном суверенитете России». Тем самым этому празднику было придано государственное значение, а сам праздник фактически стал одним из главных из государственных праздников в современной России.

От этой даты (12 июня 1990 г.) можно вести отсчет процесса становления новой российской государственности, основанной на принципах конституционного федерализма, равноправия и партнерства народов, вошедших в состав единого федеративного государства. Суверенная Россия строит демократическое государство, в стране формируется гражданское общество, в котором каждый этнос, каждый гражданин видит себя неотъемлемой его частью.

До 2002 года праздник имел название День независимости России, в 2002 году он получил новое название – День России.

В современной России День России – 12 июня – продолжает оставаться одним из главных государственных праздников. Этот праздник имеет

большое патриотическое значение и воспринимается как символ национального единения, праздник свободы, гражданского мира и согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник является символом общей ответственности граждан России за настоящее и будущее нашей Родины.

В этот день улицы городов и поселков большой страны украшаются государственными флагами, а вечерами их озаряют праздничным светом фейерверки, в городах-героях небо освещают грандиозные залпы салютов. Во всех населенных пунктах Российской Федерации организуются показательные выступления, народные гулянья, спортивные соревнования, концерты, но главные торжества страны проходят в Москве на Красной площади и в Кремле, где Президент России вручает Государственные премии Российской Федерации, и завершаются все мероприятия грандиозным салютом в честь Дня России.

Содержание

Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную, организационную деятельность по проведению в образовательных организациях Российской Федерации мероприятий, посвященных Дню России, являются:

- Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 20 июня 2014 г. № 08-772 «О проведении тематических уроков, посвященных памятным датам российской истории и культуры (Далее тематические уроки)».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. (см.: <http://government.ru/docs/21341/>).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва (см.: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>).
- Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2014 г. НП 694/08 «О проведении тематических уроков».

Цель проведения воспитательных мероприятий в образовательных организациях Российской Федерации, посвященных Дню России, –

содействие формированию у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества, российской гражданской идентичности, уважения к Отчеству, к государственным Праздникам России.

Задачи проведения воспитательных мероприятий:

- привлечь внимание молодежи к вопросам обеспечения национального суверенитета России, к осмыслению героического прошлого и настоящего российского государства и общества, стимулируя тем самым воспитание патриотической позиции как нравственного качества;

- содействовать формированию качеств гражданина и патриота;

- способствовать воспитанию уважения к Отчеству, к государственным праздникам России, чувства ответственности за будущее своей Родины.

Мероприятия, посвященные Дню России, должны открыть молодому поколению историческое значение принятия Декларации о государственном суверенитете России.

Предлагаем запланировать, подготовить и провести цикл воспитательных мероприятий, которые состоятся в рамках празднования и будут связаны с историей современной постсоветской России, её прошлым и настоящим.

Неотъемлемой частью праздничных мероприятий может стать сбор архивных материалов, фотодокументов, личных воспоминаний организаторов об истории современной России.

Формы и методы организации различных мероприятий должны быть увлекательными и эффективными и соответствовать возрасту обучающихся. Наиболее действенными в этом плане являются следующие формы проведения воспитательных мероприятий:

- творческие конкурсы;
- музейные, книжные и архивные выставки, выставки фотодокументов и рисунков;
- викторины;
- информационные часы;
- литературно-музыкальные вечера, театрализованные постановки, тематические кинопоказы;
- квесты, флэш-мобы;
- конференции;
- информационные проекты;
- создание тематических страниц, виртуальных выставок, презентаций и др.

В то же время, учитывая, что День России приходится на летний каникулярный период, предлагаем организовать праздничные мероприятия в учреждениях дополнительного образования, летних оздоровительных лагерях (пришкольных, городских, загородных) и т.д, в которых могут быть организованы тематические смены (недели, отдельные мероприятия).

Рекомендуется в лагерях провести торжественные линейки, медиа-уроки, конференции, организовать творческие конкурсы (агитбригад, детского художественного творчества, смотры строя и песни и пр.), занятия, напоминающие публичные формы общения (пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал).

Интересным и важным в плане воспитания активной гражданской позиции, навыков проектно-исследовательской деятельности могут стать акции в школьных (лагерных) СМИ (в газетах, на радио, в социальных сетях и др.), в ходе которых обучающиеся самостоятельно смогут провести опросы об информированности своих сверстников о знании истории современной России, разместить подборки фотоматериалов.

Интересными и массовыми формами празднования могут стать спортивные соревнования, «пионерские костры», флэш-мобы.

В рамках празднования Дня России в музеях образовательных организаций, школьных, лагерных библиотеках рекомендуется предусмотреть создание экспозиций, посвященных празднованию Дня России, организовать выставки документов, книг, предметов, символики Российского государства.

В сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций целесообразно организовать размещение информационных материалов, результатов проведенных Интернет-проектов (выставок фото и видеоматериалов и др.).

Желательно к разработке сценария занятий привлекать всех участников (дети, родители, воспитатели, учителя и т.д.) с учетом условий и возможностей образовательной организации, с использованием мультимедийных технологий.

Для оказания практической помощи организаторам праздничных мероприятий в образовательных организациях предлагаем следующие тематические сценарии (заседание Клуба любителей историй).

**Тема: День России – государственный праздник
(младшая группа, дети 7-9 лет)**

Аннотация: тематическое занятие посвящено Дню России – одному из относительно новых государственных праздников в нашей стране, связанного с историей становления современной Российской Федерации. Воспитательное мероприятие может быть проведено для разных возрастных групп обучающихся начальной школы в рамках учебной или внеклассной (внеурочной) воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учету возрастных особенностей и уровня подготовки. Так как мероприятие связано с недавними историческими событиями, то могут быть приглашены современники и свидетели данных событий. Акцент в разработке делается на личностное отношение младших школьников к рождению современной России. Занятие может быть проведено в рамках классных часов, лагерных мероприятий или внеклассных мероприятий, приуроченных к празднованию Дня России.

Цель занятия: воспитание уважения к истории нашей страны и ее государственным праздникам.

Задачи занятия:

- раскрыть роль государственных праздников в жизни страны;
- познакомиться с примерами проявления уважения потомков к историческим событиям и героическим подвигам предков;
- обсудить важность сохранения исторической памяти о событиях прошлого;
- создать, осмыслить визуальные и эмоциональные образы событий, связанных с празднованием Дня России;
- провести мини-исследование, связанное со знаниями современников о государственном празднике День России;
- обсудить роль Дня России в истории нашей страны;
- организовать творческую работу учащихся по подготовке праздничной открытки, посвященной Дню России.

Планируемые результаты занятия:

В результате проведения занятия обучающиеся смогут:

- объяснить, какие события становятся государственными праздниками и в чем их значение;
- называть государственные праздники современной Российской Федерации и соотнести их с историческими событиями;
- называть героев российской истории, приводить примеры их героических действий;
- находить необходимую информацию об исторических событиях, используя порталы «История РФ» – <http://histrf.ru> и «Твоя история» – <http://history4you.ru/>;

- выразить чувства, которые испытывают по отношению к историческим событиям рассматриваемого периода;
- исследовать уровень знаний современников о событиях, связанных с Днем России;
- заинтересоваться событиями недавнего прошлого и обсудить их со своими родственниками или знакомыми, которые стали непосредственными их участниками;
- разработать праздничную открытку и представить её своим одноклассникам.

Основные понятия (словарь занятия): Россия – СССР – Российская Федерация, история страны, историческая память, героические события, символы России, государственный праздник.

План занятия:

1. Государственные праздники и их роль в истории страны.
2. Героические события в истории России.
3. День России как государственный праздник.
4. Историческая память, связанная с Днем России.
5. Праздничная открытка, посвященная Дню России (творческая работа).

Материалы (ресурсное обеспечение занятия):

Компьютер, проектор, экран, маркеры, цветные карандаши, ватманы, клей, ножницы, иллюстрации (по выбору учителя и обучающихся).

Вводная часть

Организация занятия:

Преподаватель поясняет, что 12 июня наша страна празднует День России – государственный праздник. Он является самым «молодым» государственным праздником и связан с событиями недавней истории. Многие из живущих сегодня людей были современниками этих событий – в том числе родители и родственники учеников. Вместе с тем этот праздник посвящен и памяти обо всех героических событиях в истории страны, он связан с исторической памятью народа. Основное внимание в процессе занятия уделяется раскрытию тезиса, что мы – современные граждане России – сохраняем память и уважение к своим предкам, что обеспечивает культурную преемственность.

Мотивация:

Обучающимся предлагается ответить на несколько вопросов вводно-мотивирующего характера:

Какие события становятся всенародными праздниками?

Какие дни считаются государственными праздниками?

День рождения человека и день рождения страны: каковы общие черты и различия?

Что обучающиеся знают о государственных праздниках в нашей стране?

Как называется праздник, который отмечается в России 12 июня?

Когда появилось суверенное государство – Российская Федерация?

Какие наиболее значимые события в истории нашей страны должны помнить современники?

Может быть дано предварительное задание до начала занятия поговорить дома о том, что знают родители, родственники или знакомые о празднике 12 июня. Важно, чтобы у учащихся сложилось личностное отношение к событиям недавней истории России через истории знакомых им людей, которые стали очевидцами событий. Задача – сформировать образ «живой истории» России, когда ученики видят реальных участников событий, узнают от них информацию, сравнивают разные позиции.

Основная часть

Информационно-аналитический блок:

1. В зависимости от того, насколько хорошо обучающиеся знают о событиях, связанных с празднованием 12 июня Дня России, преподаватель может привлечь внимание обучающихся к истории суверенной России на конкретных исторических примерах (примеры раскрываются с использованием компьютерной презентации, в которой полезно представить визуальный ряд фотографий и картин, иллюстрирующих особенности конкретных событий из российской истории).

Ключевые тезисы занятия:

12 июня является днём рождения нашего современного государства, которое носит название Российская Федерация (до этого в истории у него было много разных наименований – Древнерусское государство, Русь, Московское царство, Российское государство, Российская империя, Советская Россия, Союз Советских Социалистических республик – СССР).

В 1990 году 12 июня был принят документ, который провозглашал независимость и самостоятельность России, которая в то время находилась в

составе СССР и называлась Российская Советская Федеративная Социалистическая республика, или РСФСР. Документ этот назывался «Декларация о государственном суверенитете РСФСР».

12 июня 1991 года, через год после принятия документа о независимости России, прошли первые демократические выборы Президента Российской Федерации, которым стал Борис Николаевич Ельцин. У людей была возможность свободно и открыто высказать свое мнение, выбирая из разных кандидатов. Это был важный шаг к построению современного демократического государства в России, в котором выборы с наличием разных кандидатов уже не вызывали удивления и стали политической реальностью.

В 1994 г. первый Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин подписал Указ об учреждении нового государственного праздника — Дня принятия Декларации о государственном суверенитете России. Этот день стал для всех россиян праздничным выходным днем.

В 1998 г. Б.Н. Ельцин предложил переименовать государственный праздник в День России и сделать его тем самым объединяющим и понятным символом для всех поколений граждан России, соединяющим разные значимые и героические события в историческом пути страны. Это изменение было официально зафиксировано только в 2002 году.

2. Обучающиеся могут найти в Интернете стихи своих сверстников, посвященные Дню России, а также символы и открытки, связанные с данным событием. Они могут рассказать о своих чувствах, которые вызывает у них этот праздник. Стоит также вспомнить важные события в истории нашей страны, которые стали вехами, ориентирами на пути к становлению современной России. Для эмоционального воздействия могут быть использованы музыкальные произведения, воспроизведение речей и выступлений государственных деятелей, отрывки из документальных или художественных фильмов.

3. Обучающимся предлагается в группах по 4-6 человек выполнить задания, связанные с исторической памятью о великих событиях в истории России. Им могут быть предоставлены дополнительные источники информации или дана возможность находить информацию в Интернете. Обучающиеся определяют свои роли в рамках групповой работы. Могут быть сформулированы общие правила для работы в группах или же каждой группе преподаватель предлагает выработать собственные правила работы, конкретизирующие общие правила. Преподаватель может дать группам

отдельные задания, связанные с важными вехами истории России в борьбе за независимость и самостоятельность: Ледовое побоище, Куликовская битва, Петровские реформы, Отечественная война 1812 года, отмена крепостного права, Великая Отечественная война, рождение современной Российской Федерации. Обучающиеся могут найти информацию о событиях, героях определенной эпохи, памятниках, связанных с рассматриваемыми событиями, различных произведениях искусства, посвященных данному историческому событию.

Свои выступления участники группы могут оформить в виде плаката, используя иллюстративные материалы.

При выступлении групп могут обсуждаться следующие вопросы:

- Какие поступки могут быть отнесены к героическим?
- Какие чувства вызывают произведения искусства?
- Как каждый ученик может лично участвовать в сохранении исторической памяти, связанной с великими делами и героизмом наших предков в разные эпохи?

4. Обучающимся предлагается сформулировать вопросы, чтобы узнать, насколько хорошо современники разбираются в истории нашей страны, связанной с государственными праздниками. Акцент делается на праздновании 12 июня Дня России. Возможные вопросы для проведения такого мини-исследования (опроса современников): Зачем нужны государственные праздники? Какие государственные праздники, существующие в России, они могут назвать? Как официально называется государственный праздник, отмечаемый 12 июня? С каким историческим событием связан праздник, отмечаемый ежегодно 12 июня? В каком году произошло событие, давшее начало государственному празднику 12 июня?

5. Так как День России является днем рождения целой страны, обучающиеся вспоминают, что происходит в день рождения: имениннику говорят добрые слова поддержки и дарят подарки. Поэтому в группах или индивидуально предлагается придумать и написать речь, посвященную России в день ее праздника – Дня рождения. При этом полезно вспомнить важные события в истории страны. Затем обсуждается подарок ко Дню России. Таким подарком может стать праздничная открытка. Обучающиеся могут найти разные символы России и использовать их в своей открытке. Желательно также, чтобы были использованы значимые символы того места (региона, области, населенного пункта), где они живут. Итоговое представление работ может проводиться в виде фестиваля и конкурса, на

который желательно пригласить взрослых, помнящих о рассматриваемых исторических событиях. Они могут коротко рассказать о своих чувствах, ответить на вопросы учащихся.

Заключительная часть

1. После проведенных презентаций и обсуждения учащимся предлагается индивидуально написать небольшое сочинение, связанное с Днём России, в котором они могут выразить свои чувства, используя полученные знания и умения. Оно должно быть ярким, личностным, связанным с пониманием важности сохранения исторической памяти о значимых событиях в жизни страны. Эти мини-сочинения могут быть представлены затем в виде открытой экспозиции для ознакомления всех желающих. Также может быть организован конкурс на самое яркое сочинение.

2. Обучающиеся выражают свои мысли и чувства о проведенном занятии. Рассказывают о наиболее интересных исторических событиях, о которых они узнали от своих родственников и в которых эти родственники принимали непосредственное участие. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников. Говорят о том, что их удивило в большей степени. Называют самое значимое, что теперь будет связано у них с Днём России.

Технологическая карта занятия в формате Навигатора

ЭТАПЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ и УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОЦЕНИВАНИЕ
1. Организация и мотивация	Преподаватель: раскрывает особенности занятия; предлагает ответить на ключевые вопросы. Обучающиеся: отвечают на вопросы, показывают свои знания о государственных праздниках	Ответы на вопросы. Сравнение личного (семейного) и государственного праздника. Понимание особенностей государственных праздников. Знание важных исторических событий	Активность учащихся. Полнота информации. Знание событий. Четкость ответов на вопросы. Точность аргументов
2. Получение информации	Преподаватель: называет основные события, связанные с праздником День России. Отвечает на вопросы, которые возникли у учащихся. Организует	Список правил для работы в группе. Перечень основных событий, имеющих значение в истории России.	Умение находить информацию из разных источников. Точность и четкость ответов

	<p>работу по поиску дополнительной информации. Проводит обсуждение. Формирует группы по 4-6 учеников. Дает задание.</p> <p>Обучающиеся: воспринимают информацию. Проводят поиск дополнительной информации. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении. Организуют группы для дальнейшей работы. Определяют роли и правила работы в группе</p>	<p>Формулирование учащимися вопросов. Активное участие всех в обсуждении. Определение состава групп для дальнейшей работы</p>	<p>на поставленные вопросы. Активность. Широкий кругозор. Понимание смысла информации. Умение проводить анализ. Грамотное формулирование правил и следование им в групповой работе</p>
3. Переработка информации и обсуждение	<p>Преподаватель: предоставляет группам дополнительную информацию или дает возможность пользоваться источниками информации. Определяет последовательность выступлений. Обращает внимание на правила. Дает задание всем при выступлении одной из групп (задавать вопросы).</p> <p>Обучающиеся: работают в группе. Находят информацию по вопросу. Выполняют поставленное задание. Оформляют результаты работы. Выступают и отвечают на вопросы, задают вопросы другим группам. Формулируют вопросы для проведения исследования. Готовят праздничную открытку</p>	<p>Сформулированы четкие инструкции по работе в группе. Анализ источников информации и отбор необходимых материалов. Распределение ролей в группе. Оформленный результат работы. Ответы на вопросы и собственные вопросы учащихся. Разработанные вопросы для проведения интервью. Использование значимых символов при разработке открытки. Обоснование своей позиции</p>	<p>Умение работать с имеющимися источниками информации и поиск необходимой информации. Грамотное и четкое структурирование информации. Точность при ответах на вопросы. Умение формулировать собственные вопросы. Навыки публичного выступления. Понятность представленной информации. Яркость открытки</p>
4. Подведение итогов	<p>Преподаватель: дает индивидуальные задания учащимся. Формулирует требования к мини-сочинению.</p> <p>Обучающиеся: самостоятельно определяют форму творческой работы, формулируют содержание сочинения, представляют</p>	<p>Индивидуальные работы каждого учащегося в виде мини-сочинений. Оценка работ своих одноклассников</p>	<p>Грамотность текста. Творчество и индивидуальность. Активность.</p>

	результаты своей работы, участвуют в оценке работ своих одноклассников		
5. Рефлексия	Преподаватель: задает вопросы, дает возможность высказать собственное мнение, подводит итоги. Обучающиеся: высказывают собственное мнение, отвечают на вопросы	Ответы на вопросы. Высказывание собственного мнения. Выводы по проведенному занятию. Связь исторических событий с сегодняшним днем	Активность. Точность ответов на поставленный вопрос. Способность понимать свои действия

Тема: Распад СССР и первые шаги становления современной Российской Федерации
(основная школа, младшие подростки 10-14 лет)

Аннотация: Содержание занятия акцентирует внимание школьников на одном из государственных праздников Российской Федерации – Дне России, отмечаемом 12 июня. Предполагается, что школьники в соответствии со своими возрастными особенностями и уровнем подготовки смогут продемонстрировать общий от группы и свой индивидуальный взгляд на события в истории России. При этом акцент будет сделан на переходный период истории нашей страны от существования СССР к появлению нового суверенного государства – Российской Федерации. В рамках занятия могут быть использованы следующие формы и методы деятельности: работа в группах, проектная деятельность, обсуждения, устные выступления по итогам обсуждения в группе, заполнение таблиц, взаимный контроль, работа с понятийным аппаратом и иллюстрациями. Учащиеся могут получить опыт использования электронных образовательных ресурсов. Итогом занятий или мероприятий, посвященных празднованию Дня России, может стать общий взгляд на значимые события в истории нашей страны, формирование уважения к героическим подвигам предков, понимание единства исторического развития на протяжении многих столетий.

Цель занятия: Понимание школьниками причинно-следственных связей и взаимосвязи исторических событий, выстраивание целостного образа пути развития России на основе значимых вех её истории, понимание значимости Дня России для современных граждан нашей страны как символа сплочения, единства граждан страны.

Задачи занятия:

- определить роль государственных праздников в жизни страны;
- организовать работу по анализу исторической информации;

- обсудить важность сохранения исторической памяти об исторических событиях;
- осуществить самостоятельный поиск информации из разных источников, связанной с рассматриваемыми вопросами исторического развития России;
- создать летопись исторических событий, связанных с празднованием Дня России;
- рассмотреть причинно-следственные связи в исторических событиях;
- разработать проекты, посвященные событиям, которые являются наиболее значимыми для истории России;
- провести дискуссию, посвященную важности сохранения исторической памяти.

Планируемые результаты занятия:

В результате проведения занятия, учащиеся смогут:

- называть государственные праздники Российской Федерации и демонстрировать знание их исторического контекста;
- находить необходимую информацию об исторических событиях, используя порталы «История РФ» – <http://histrf.ru>, «Твоя история» – [http://history4you.ru/](http://history4you.ru) и другие электронные образовательные ресурсы (в том числе медиатеки);
 - сформулировать и применять понятия «путч», «суверенное государство», «сепаратизм», «референдум», называть причины и последствия распада СССР;
- проводить анализ исторической информации и делать на его основе аргументированные выводы и обобщения;
- оценивать значимость исторических событий с использованием обоснованных умозаключений и аргументированной экспертизы;
- формулировать вопросы для обсуждения по наиболее значимым вопросам исторического развития России;
 - работать в группе, представлять собственные оценочные суждения, участвовать в дискуссии внутри малой группы, публично представлять результаты работы в группе;
- участвовать в проектах, посвященных значимым датам в истории нашей страны.

Основные понятия (словарь занятия): власть, государственный праздник, суверенное государство, путч, Съезд народных депутатов, сепаратизм, референдум, союзный договор, ГКЧП, «парад суверенитетов», декларация о государственном суверенитете РСФСР.

План занятия:

1. Государственные праздники современной России.
2. Исторические события, связанные с возникновением Дня России.
3. Работа в группах по анализу исторической информации и выявлению причинно-следственных взаимосвязей в истории.
4. Создание Летописи исторических событий, связанных с Днем России.
5. Разработка проектов, посвященных значимым событиям в истории нашей страны.
6. Проведение общего обсуждения, посвященного исторической памяти о героическом прошлом и деяниях предков.
7. Подведение итогов и рефлексия.

Материалы (ресурсное обеспечение занятия):

Компьютер, проектор, экран, возможность выхода в Интернет, раздаточные материалы, справочники по истории XX века, таблица «Хронология принятия Деклараций о суверенитетах союзных республик», документы: «Декларация о государственном суверенитете РСФСР», «Полный текст обращения ГКЧП к советскому народу от 18 августа 1991 года» (см. Приложения и таблицы к теме «Политическое развитие и кризис СССР» на портале «Твоя история» – <http://history4you.ru/>).

Вводная часть**Организация занятия:**

Занятие посвящено государственному празднику – Дню России. Учитель поясняет, что будут рассматриваться события, свидетелями и живыми очевидцами которых являются родители, дедушки и бабушки, а также родственники учащихся. Поэтому их можно использовать в качестве одного из доверительных источников информации. При этом важно помнить, что следует всегда отделять факты от мнений, а также проверять подлинность тех или иных исторических фактов. Поэтому в качестве источников также будут использоваться книги (в том числе и учебники), статьи, электронные источники, фотографии и др. В рамках обсуждения вопросов данной темы учащиеся смогут поработать в группе, найти идеи для разработки коллективного или индивидуального проекта, принять участие в дискуссии. На занятии основное внимание будет обращено на сохранение современными жителями России (в том числе и молодыми) исторической памяти о наиболее значимых вехах истории России и создание летописи этих наиболее значимых событий в истории нашей страны.

I. МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК:

1. Учащимся предлагается вспомнить, какие государственные праздники есть в современной России. Школьникам может быть предложен в печатном или электронном виде набор рассказов о разных праздниках, среди которых учащиеся назовут те, которые считают государственными (см.: Приложение 1 или может быть использован любой другой список). Внимание школьников обращается на то, что День России – один из самых «молодых» праздников; он связан с событиями, которые произошли с исторической точки зрения совсем недавно. Вместе с тем, этот праздник в широком смысле посвящен памяти обо всех героических событиях в истории нашей страны, этот праздник связан с исторической памятью народа, он показывает связь разных периодов в истории страны, преемственность российской истории.

2. Постановка проблемы. «Почему в конце XX века распался СССР? К каким последствиям привел распад СССР?» – для ответа на эти ключевые вопросы необходимо рассмотреть основное содержание темы урока и вернуться к проблеме в конце изучения темы. В процессе обсуждения ключевых вопросов совместно формулируются ожидаемые результаты, устанавливаются правила работы.

Основная часть

Информационно-аналитический блок:

1. В ходе небольшой лекции преподаватель дает информацию о процессе распада СССР и последствиях этого процесса. Предпочтительный вариант работы – предоставление информации в виде текста для чтения. В зависимости от уровня подготовки школьников по предложенному тексту может быть организовано объяснительное комментированное чтение.

Текст для чтения: Кризис 1991 года

Прочитайте текст. Выполните задания.

В июне 1988 года на XIX партконференции руководитель страны М.С. Горбачев добился принятия плана политической реформы, предусматривавшего частично свободные выборы в новый высший орган власти – Съезд народных депутатов СССР.

Весной 1990 года были избраны верховные советы союзных республик, во многих из них оказались представлены сторонники радикальных реформ. Верховный Совет Литвы в марте 1990 года провозгласил ее независимость. Тогда же III Съезд народных депутатов СССР осудил это решение и принял закон о выходе республик из состава СССР. Съезд также отменил 6-ю статью

Конституции о руководящей роли КПСС и избрал М.С. Горбачева Президентом СССР.

12 июня 1990 года Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР и избрал Б.Н. Ельцина председателем Верховного Совета РСФСР. Российская Федерация юридически закрепила за собой статус многонационального государства, в котором представитель любой народности получил равные права, никоим образом не отличающиеся по национальному и религиозному признаку. Все проживающие в республике граждане стали россиянами с одинаковыми возможностями и привилегиями.

12 июня 1991 года прошли первые демократические выборы Президента Российской Федерации, на которых главой страны подавляющим большинством голосов был выбран Борис Николаевич Ельцин. Выборы стали значимым событием в истории страны, потому что народ сам выбирал дальнейший путь исторического развития. Всенародные выборы стали важным шагом на пути к построению в России демократического государства.

Желая предотвратить распад СССР, М.С. Горбачев одновременно применял жесткие меры – попытки подавить сепаратистов (например, в Вильнюсе и Риге в январе 1991 года) и пытался опереться на поддержку народа (в марте 1991 года прошел референдум о сохранении СССР). Однако, оказавшись в политической изоляции, он пошел на соглашение с лидерами союзных республик, настаивавшими на заключении нового Союзного договора, существенно расширяющего права республик. Велась разработка текста этого договора (Новоогаревский процесс). В июне 1991 года Б.Н. Ельцин победил на первых прямых выборах Президента России.

Подписание нового Союзного договора было намечено на 20 августа 1991 года. 19 августа группа высших руководителей страны предприняла попытку предотвратить подписание этого договора, арестовав М.С. Горбачева и создав Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Однако в противостоянии с российским руководством ГКЧП потерпел поражение. После этого республики одна за другой начинают объявлять о своей независимости. Попытки спасти единое государство хоть в какой-то форме, инициированные М.С. Горбачевым, не удалось, и 8 декабря 1991 года лидеры России, Беларуси и Украины объявляют о роспуске СССР и его замене Содружеством Независимых Государств (СНГ).

На 12 декабря 1993 года были назначены выборы в Федеральное Собрание и референдум по новой Конституции. В референдуме приняли

участие 54,8% избирателей, из них за принятие нового Основного закона страны проголосовали 58,4%.

12 июня стало праздничной датой с 11 июня 1992 года, по постановлению Верховного Совета Российской Федерации, как «День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации». 25 сентября того же года были внесены соответствующие изменения в Кодекс законов о труде. 12 июня 1998 года Борис Ельцин в своем телевизионном обращении предложил переименовать праздник в «День России». Официально это название было присвоено с принятием нового Трудового кодекса в 2002 году.

В 2001 году, выступая в Кремле на торжественном приеме по случаю Дня принятия Декларации о государственном суверенитете России, Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал, что «С этого документа начался отсчет нашей новой истории. Истории демократического государства, основанного на гражданских свободах и верховенстве закона. А его главный смысл — это успех, достаток и благополучие граждан».

Это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей. И сегодня День России все более приобретает патриотические черты и становится символом национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины. В этот день по всей стране проходит множество торжественных и праздничных мероприятий, в которых принимают участие жители нашей страны всех возрастов. В Кремле Президент России вручает Государственные премии Российской Федерации, а главные торжества, конечно же, проходят в Москве на Красной площади и оканчиваются грандиозным салютом в честь Дня России. День России традиционно отмечается массовыми народными гуляниями, спортивными мероприятиями и концертами. В 2003 году главные торжества, приуроченные к годовщине со Дня принятия Декларации о государственном суверенитете России, впервые прошли на Красной площади столицы. Еще одной традицией празднования Дня России стала ежегодная церемония награждения граждан России учрежденной в 1992 году Государственной премией Российской Федерации в области науки и технологий, литературы и искусства и в области гуманитарной деятельности.

2. Проведение общего обсуждения. Для уточнения понимания содержания текста организуется совместное выполнение заданий в ходе фронтальной беседы. Проходит работа по определению основных понятий с помощью упражнения «Объясните понятие». В группах или индивидуально надо дать свои определения терминам:

Съезд народных депутатов –

Сепаратизм –

Референдум –

Союзный договор –

ГКЧП –

Путч –

«Декларация о государственном суверенитете РСФСР» –

«Парад суверенитетов» –

3. Учащиеся получают задание найти дополнительную информацию, связанную с историческими событиями, о которых они узнали. Они могут использовать библиотеку, живых свидетелей событий, Интернет, учебные пособия в школьных классах, документальные фильмы.

4. Работа в группах по анализу исторических событий и выявлению причинно-следственных связей. В классе создаются 4 группы для работы по заполнению таблицы «Причины распада СССР». В ходе работы в группе ученики на конкретных примерах раскрывают и обосновывают причины распада СССР, которые указаны в первом столбике. Время работы – 5–7 минут. Далее следует представление работы группы. Итогом работы станет заполнение таблицы:

Причины распада СССР

(предлагаются примерные варианты заполнения левой части таблицы)

Причины распада СССР	Примеры событий и аргументы, раскрывающие причины
<p>1 ГРУППА: ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКИЕ – политическая нестабильность и отсутствие четкого представления о путях дальнейшего развития страны; – подрыв авторитета власти; – обострение межнациональных противоречий, проявление межнациональных конфликтов; – неудачные попытки центральной власти препятствовать политической независимости народов на территории ряда республик; – «парад суверенитетов» в республиках СССР</p>	
<p>2 ГРУППА: ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ – нарастание отставания СССР в гонке вооружений; – неудачные внешнеполитические действия руководства СССР; – нарастание противоречий со странами социалистического лагеря и третьего мира</p>	

<p>3 ГРУППА: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> – ухудшение экономического положения в республиках; – растущее недовольство населения из-за низкого уровня жизни; – зависимость сырьевого характера экономики СССР от мировых цен; – нерациональное расходование бюджетных средств, дефицит бюджета 	
<p>4 ГРУППА: ДУХОВНО-КУЛЬТУРНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – господство единой идеологии породило кризис мировоззренческих установок и формализацию коммунистических взглядов; – упадок духовных традиций народов России; – ограничение информационных ресурсов, контроль над СМИ подорвали веру в силу правительства; – коррупция на всех уровнях общественной жизни подрывала народное доверие и снижала легитимность власти 	

5. Работа с историческими документами.

Группа 1 и 2: Анализируют выдержки из обращения ГКЧП к советскому народу от 18 августа 1991 года (см.: Приложение 2, часть 1), называют причины выступления ГКЧП.

Группа 3 и 4: Анализируют выдержки из обращения ГКЧП к советскому народу от 18 августа 1991 года (см. Приложение 2, часть 2). Определяют, какие действия запланировали члены ГКЧП в случае прихода к власти. Оценивают реалистичность заявлений ГКЧП.

По результатам выступления групп может быть заполнена итоговая таблица, помещенная в Приложении 3.

6. Проводится общее обсуждение по следующим направлениям и вопросам:

- 1) Сформулируйте определение понятия «путч».
- 2) Назовите организаторов путча. Предположите их мотивы (при затруднении возможно обращение к таблице «Состав ГКЧП»).
- 3) Перечислите итоги и последствия путча в августе 1991 года.
- 4) Опишите исторические события 1991 года и объясните их значение в процессе распада СССР:
 - 12 июня 1990 года –
 - 17 марта 1991 года –
 - 19–22 августа 1991 года –
 - Декабрь 1991 года –

5) 22 августа 1991 года Верховный Совет РСФСР постановил считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России. В этот день над Белым домом впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом.

22 августа отмечается День Государственного флага Российской Федерации на основании Указа Президента Российской Федерации от 20.08.94 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации».

– Когда впервые в истории России появился бело-сине-красный флаг?

– Объясните, какие события повлияли на принятие решения об изменении государственной символики Российской Федерации в 1991 году.

– Почему день флага отмечается именно 22 августа?

7. На основе изученного исторического материала учащимся индивидуально или в группах предлагается составить список из 10 дат, которые будут, по их мнению, относиться к празднику День России. Не обязательно, чтобы все эти даты были связаны с рассмотренными на занятии историческими событиями. Часть из них может относиться к героической борьбе наших предков за независимость страны (борьба с Ордынским игом или Наполеоновским нашествием) или к важным для страны переменам (отмена крепостного права, например).

8. Учащиеся в группах могут обсудить идеи проектов, посвященных празднованию Дня России. Они могут иметь историческую, географическую или литературную направленность.

Заключительная часть

1. Подведение общих итогов. Ответьте на вопросы:

1. Назовите последствия отмены 6-й статьи Конституции СССР.

2. Назовите итоги референдума о сохранении СССР. Как вы думаете, почему решение не удалось воплотить в жизнь?

3. Почему, на ваш взгляд, не был подписан Союзный договор?

4. В чем значение принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР?

5. Какие политические лидеры изучаемого периода вам известны? В чем заключается их роль в становлении государственности России? Каков был авторитет политических лидеров? Свое мнение обоснуйте.

2. Обсуждение идей проектов. Дальнейшая работа может продолжаться в форме разработки проектов. Обсуждается, что необходимо сделать, чтобы реализовать намеченные проекты. Какие темы представляются наиболее интересными?

3. Рефлексия. Обращается внимание на результаты занятия. Обсуждается, какие трудности возникали при его проведении. Учащиеся делятся своими эмоциями. Итогом может стать заполнение таблицы или высказывание по имеющимся там позициям:

Вопросы	Тема
На занятии я узнал, что... (новое содержание)	
Самым важным на занятии было... (отношение к ценности)	
Я научился... (новое действие, освоенный метод)	
Какие источники информации помогли мне получить ответы на интересующие меня вопросы	
Какие вопросы остались после изучения темы	
Мои выводы после изучения темы	

Технологическая карта занятия в формате Навигатора

ЭТАПЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ и УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОЦЕНИВАНИЕ
1. Организация и мотивация	Учитель: показывает, акцентирует внимание на теме занятия и ее связи с «живой историей». Предлагает ответить на вопросы. Учащиеся: отвечают на вопросы, показывают свои знания о государственных праздниках. Проводят сравнение. Формулируют ожидаемые результаты	Ответы на вопросы. Отделение государственных праздников от остальных. Характеристика особенностей государственного праздника	Активность учащихся. Полнота информации. Знание событий. Четкость ответов на вопросы. Точность аргументов
2. Получение информации	Учитель: предоставляет информацию об исторических событиях, связанных с Днем России. Дает задание по поиску дополнительной информации. Отвечает на вопросы, которые возникли у учащихся. Проводит обсуждение. Формирует 4 группы и дает задание. Учащиеся: воспринимают информацию. Проводят поиск дополнительной информации. Отвечают на	Выделение основных исторических событий, связанных с Днем России. Формулирование учащимися вопросов. Активное участие всех в обсуждении. Определение состава групп для дальнейшей работы.	Умение находить информацию из разных источников. Точность и четкость ответов на поставленные вопросы. Активность. Широкий кругозор. Понимание смысла информации. Умение

	вопросы учителя. Участвуют в обсуждении. Организуют группы для дальнейшей работы		проводить анализ
3. Переработка информации и обсуждение	<p>Учитель: предоставляет группам дополнительную информацию или дает возможность пользоваться источниками информации. Определяет последовательность выступлений. Обращает внимание на правила. Дает общее задание группам (заполнение таблицы).</p> <p>Учащиеся: работают в группе. Находят информацию по вопросу. Выполняют поставленное задание. Предлагают идеи проектов. Выступают и отвечают на вопросы, задают вопросы другим группам. Формулируют вопросы для проведения исследования. Заполняют общую таблицу. Создают летопись исторических событий</p>	Сформулированы четкие инструкции по работе в группе. Анализ источников информации и отбор необходимых материалов. Поиск дополнительной информации. Оформленный результат работы. Ответы на вопросы и собственные вопросы учащихся. Разработанные идеи для проектов. Список событий для летописи Дня России. Обоснование своей позиции	Умение работать с имеющимися источниками информации и поиск необходимой информации. Грамотное и четкое структурирование информации. Точность при ответах на вопросы. Умение формулировать собственные вопросы. Навыки публичного выступления. Понятность представленной информации. Полнота заполнения таблицы
4. Подведение итогов	<p>Учитель: дает индивидуальные задания учащимся. Формулирует требования к мини-сочинению.</p> <p>Учащиеся: самостоятельно определяют форму творческой работы, формулируют содержание сочинения, представляют результаты своей работы, участвуют в оценке работ своих одноклассников</p>	Индивидуальные работы каждого учащегося в виде мини-сочинений. Оценка работ своих одноклассников	Правильное выполнение заданий. Творчество при выработке идей проектов. Активность
5. Рефлексия	<p>Учитель: задает вопросы, дает возможность высказать собственное мнение, подводит итоги.</p> <p>Учащиеся: высказывают собственное мнение, отвечают на вопросы</p>	Ответы на вопросы. Высказывание собственного мнения. Выводы по проведенному занятию. Понимание причинно-следственных связей в истории	Активность. Точность ответов на поставленный вопрос. Способность понимать свои действия

Приложение 1. Праздники (2017 год)

Праздники 2017 года	
Дата	Праздник
1 Января	Новый год
7 Января	Рождество Христово
11 Января	День заповедников
12 Января	День работника прокуратуры РФ
13 Января	Старый Новый Год День Российской печати
21 Января	День инженерных войск
25 Января	День студентов "Татьянин День" День штурмана ВМФ
8 Февраля	День российской науки
10 Февраля	День дипломатического работника
14 Февраля	День всех влюбленных "День Святого Валентина"
23 Февраля	День защитника Отечества
8 Марта	Международный женский день
10 Марта	День архивов
12 Марта	День работников уголовно-исправительной системы Минюста России
18 Марта	День налоговой полиции
27 Марта	День внутренних войск МВД России
1 Апреля	День смеха / День дурака
2 Апреля	День единения народов Беларуси и России
3 Апреля	День Геолога
12 Апреля	Всемирный день авиации и космонавтики
30 Апреля	День пожарной охраны
1 Мая	Праздник весны и труда
7 Мая	День Радио
9 Мая	День Победы
27 Мая	Всероссийский день библиотек
28 Мая	День Пограничника
5 Июня	День Мелиоратора
6 Июня	Пушкинский день России
8 Июня	День социального Работника
12 Июня	День России
22 Июня	День работников легкой промышленности
22 Июня	День памяти и скорби
25 Июня	День Изобретателя и рационализатора День дружбы и единения славян
27 Июня	День молодежи России
3 Июля	День ГИБДД
10 Июля	Российской почты
17 Июля	День Metallурга
24 Июля	День работника торговли
28 Июля	День PR-специалиста
1 Августа	День инкассатора День тыла Вооруженных Сил РФ
2 Августа	День Воздушно-Десантных войск (ВДВ)
6 Августа	День Железнодорожных войск
7 Августа	День Железнодорожника
12 Августа	День Военно-Воздушных сил (ВВС)
14 Августа	День Строителя
22 Августа	День Государственного флага РФ
27 Августа	День кино России
1 Сентября	День Знаний
2 Сентября	День российской гвардии
3 Сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
18 Сентября	День работников Леса
27 Сентября	День воспитателя
30 Сентября	День Интернета России (Фунета)
1 Октября	Международный день пожилых людей
4 Октября	День военно-космических сил России День войск гражданской обороны МЧС РФ
5 Октября	День Учителя День работников уголовного розыска
6 Октября	День российского страховщика
20 Октября	День войск связи вооруженных сил РФ
24 Октября	День соединений и частей специального назначения
25 Октября	День таможенника РФ
29 Октября	День работников службы вневедомственной охраны МВД
30 Октября	День автомобилиста День инженера-механика День памяти жертв политических репрессий
4 Ноября	День народного единства
6 Ноября	День судебного пристава
7 Ноября	День Октябрьской революции 1917 года
10 Ноября	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации
11 Ноября	День памяти погибших в первой мировой войне
15 Ноября	Всероссийский день призывника
21 Ноября	День работника налоговых органов
27 Ноября	День Матери России (День Матерей) День Морской пехоты
4 Декабря	День информатики
15 Декабря	День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей
17 Декабря	День ракетных войск стратегического назначения. День военно-космических сил.
20 Декабря	День работника органов государственной безопасности (ФСБ)
22 Декабря	День Энергетика
23 Декабря	День Дальней авиации ВВС России
27 Декабря	День спасателя Российской Федерации

Приложение 2. Часть 1: Материалы для группы 1 и 2:

Текст обращения ГКЧП к советскому народу от 18 августа 1991 года *(в сокращении)*

Соотечественники! Граждане Советского Союза!

В тяжкий, критический для судеб Отечества и наших народов час обращаемся мы к вам! Над нашей великой Родиной нависла смертельная опасность! Начатая по инициативе М.С. Горбачева политика реформ зашла в тупик. На смену первоначальному энтузиазму и надеждам пришли безверие, апатия и отчаяние. Власть на всех уровнях потеряла доверие населения. ...Страна, по существу, стала неуправляемой.

Воспользовавшись предоставленными свободами, попирая только что появившиеся ростки демократии, возникли экстремистские силы, взявшие курс на ликвидацию Советского Союза, развал государства и захват власти любой ценой. Растоптаны результаты общенационального референдума о единстве Отечества. ...На их совести искалеченные судьбы более полумиллиона беженцев. Из-за них потеряли покой и радость жизни десятки миллионов советских людей, еще вчера живших в единой семье, а сегодня оказавшихся в собственном доме изгоями. ...

...Хаотичное, стихийное скольжение к рынку вызвало взрыв эгоизма – регионального, ведомственного, группового и личного. Война законов и поощрение центробежных тенденций обернулись разрушением единого народно-хозяйственного механизма, складывавшегося десятилетиями. Результатом стали резкое падение уровня жизни подавляющего большинства советских людей, расцвет спекуляции и теневой экономики. ...Если не принять срочных и решительных мер по стабилизации экономики, то в самом недалеком времени неизбежен голод и новый виток обнищания, от которых один шаг до массовых проявлений стихийного недовольства с разрушительными последствиями. Только безответственные люди могут уповать на некую помощь из-за границы. Никакие подачки не решат наших проблем, спасение – в наших собственных руках.

На глазах теряют вес и эффективность все демократические институты, созданные народным волеизъявлением. Это результат целенаправленных действий тех, кто, грубо попирая Основной закон СССР, фактически совершает антиконституционный переворот и тянется к необузданной личной диктатуре.

...Права на труд, образование, здравоохранение, жилье, отдых поставлены под вопрос. ...Преступность быстро растет, организуется и политизируется. Страна погружается в пучину насилия и беззакония.

Никогда в истории страны не получали такого размаха пропаганда секса и насилия, ставящие под угрозу здоровье и жизнь будущих поколений.

Углубляющаяся дестабилизация политической и экономической обстановки в Советском Союзе подрывает наши позиции в мире. Кое-где слышались реваншистские нотки, выдвигаются требования о пересмотре наших границ. Раздаются даже голоса о расчленении Советского Союза и о возможности установления международной опеки над отдельными объектами и районами страны.

Часть 2: Материалы для группы 3 и 4:

Текст обращения ГКЧП к советскому народу от 18 августа 1991 года (в сокращении)

Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР полностью отдает себе отчет в глубине поразившего нашу страну кризиса, он принимает на себя ответственность за судьбу Родины и преисполнен решимости принять самые серьезные меры по скорейшему выводу государства и общества из кризиса.

Мы обещаем провести широкое всенародное обсуждение проекта нового Союзного договора. Каждый будет иметь право и возможность в спокойной обстановке осмыслить этот важнейший акт и определиться по нему, ибо от того, каким станет Союз, будет зависеть судьба многочисленных народов нашей великой Родины.

Мы намерены незамедлительно восстановить законность и правопорядок, положить конец кровопролитию, объявить беспощадную войну уголовному миру, искоренять позорные явления, дискредитирующие наше общество и унижающие советских граждан. Мы очистим улицы наших городов от преступных элементов, положим конец произволу расхитителей народного добра.

Мы выступаем за истинно демократические процессы, за последовательную политику реформы, ведущую к обновлению нашей Родины, к ее экономическому и социальному процветанию, которое позволит ей занять достойное место в мировом сообществе наций. Развитие страны не должно строиться на падении жизненного уровня населения. В здоровом обществе станет нормой постоянное повышение благосостояния всех граждан.

Не ослабляя заботы об укреплении и защите прав личности, мы сосредоточим внимание на защите интересов самых широких слоев населения, тех, по кому больше всего ударили инфляция, дезорганизация

производства, коррупция и преступность. Развивая многоукладный характер народного хозяйства, мы будем поддерживать и частное предпринимательство, предоставляя ему необходимые возможности для развития производства и сферы услуг.

Нашей первоочередной заботой станет решение продовольственной и жилищной проблем. Все имеющиеся силы будут мобилизованы на удовлетворение этих самых насущных потребностей народа.

Мы призываем рабочих, крестьян, трудовую интеллигенцию, всех советских людей в кратчайший срок восстановить трудовую дисциплину и порядок, поднять уровень производства, чтобы затем решительно двинуться вперед. От этого зависит наша жизнь и будущее наших детей и внуков, судьба Отечества.

Мы являемся миролюбивой страной и будем неукоснительно соблюдать все взятые на себя обязательства... Всякие попытки говорить с нашей страной языком диктата, от кого бы они ни исходили, будут решительно пресекаться.

Мы зовем всех истинных патриотов, людей доброй воли положить конец нынешнему смутному времени. Призываем всех граждан Советского Союза осознать свой долг перед Родиной и оказать всемерную поддержку Государственному комитету по чрезвычайному положению в СССР, усилиям по выводу страны из кризиса.

Приложение 3.

Итоговая таблица по результатам выступлений групп

	Причины выступления ГКЧП	Предлагаемые изменения
Политические		
Социальные		
Внешнеполитические		

**План-конспект занятия
для обучающихся старших классов (15 -17 лет)
Тема: День России**

Аннотация: С учетом того, что учащиеся старших классов должны знать рассматриваемые события современной истории России, на занятии делается акцент на работе с документами и отработке умений анализировать исторический текст, проводить сравнение и сопоставление, привлекать дополнительные источники, занимать аргументированную позицию при оценке исторических событий. Рассматривая события и документы, связанные с Днем России, учащиеся смогут продемонстрировать общее понимание исторического процесса и назвать события, которые также имеют важное историческое значение с учетом преемственности современной Российской Федерации и многовекового пути становления Российского государства. Актуально использовать межпредметные связи с курсом географии и обществознания. В рамках занятия могут быть использованы различные формы и методы работы: групповые дискуссии, проектная деятельность, экспертные обсуждения, анализ исторических событий, заполнение таблиц, работа с понятийным аппаратом и иллюстрациями, поиск дополнительной и сопровождающей информации. Учащиеся могут получить опыт использования электронных образовательных ресурсов. Итогом изучения вопросов, связанных с Днем России, может стать экспертный взгляд старшеклассников на исторический путь становления Российского государства с выделением ключевых вех и значимых событий, имеющих ценность и значимость для памяти современного поколения граждан России.

Цель занятия: Развитие навыков анализа исторических источников у старшеклассников через создание интеллектуального и визуального образа исторических событий рассматриваемого периода для понимания значимости государственного праздника Дня России для современных граждан нашей страны.

Задачи занятия:

- актуализировать историческую информацию, связанную с рассматриваемым историческим периодом;
- организовать индивидуальную и групповую работу по анализу исторического источника и поиску дополнительной исторической информации;
- сформировать образовательное пространство занятия для обсуждения и оценки исторических событий;

- определить критерии и показатели важности тех или иных событий в истории страны и роль сохранения исторической памяти о подвигах предков у современных граждан России;

- подготовить и провести пресс-конференцию «День России» в виде деловой или ролевой игры;

- разработать и создать информационное сообщение (в любой форме – лист, газета, плакат, ролик, социальная реклама и т.п.), посвященное Дню России;

- подвести итоги и обменяться мнениями по вопросу о важности сохранения исторической памяти и возможных действиях в данном направлении.

Планируемые результаты занятия:

В результате проведения занятия учащиеся смогут:

- называть события истории России, связанные с появлением государственного праздника День России;

- находить необходимую информацию об исторических событиях, используя порталы «История.РФ» – <http://histrf.ru>; «Твоя история» – и другие электронные образовательные ресурсы (в том числе медиатеки);

- занимать собственную мировоззренческую позицию по рассматриваемым вопросам истории нашей страны и высказывать аргументированную точку зрения, относясь уважительно к иным взглядам и мнениям;

- формулировать критерии и показатели, по которым может быть определена важность тех или иных событий в истории любой страны, используя данный подход при анализе событий отечественной истории;

- принять участие в пресс-конференции, посвященной Дню России в одной из выбранных ролей;

- создать информационное сообщение, посвященное Дню России в одном из выбранных форматов;

- высказать собственное мнение по вопросу сохранения исторической памяти для развития страны и народа.

Основные понятия (словарь занятия): государственность, суверенитет, легитимность, власть, государственный праздник, августовский путч, Съезд народных депутатов, сепаратизм, референдум, союзный договор, ГКЧП, декларация.

План занятия:

1. Исторический контекст утверждения государственного праздника День России.

2. Работа в группах по анализу исторической информации и поиску дополнительной информации с использованием электронных образовательных ресурсов.
3. Критерии и показатели для оценки важности исторических событий.
4. Пресс-конференция «День России» (деловая или ролевая игра).
5. Информационное сообщение ко Дню России.
6. Проведение общего обсуждения, посвященного исторической памяти о героическом прошлом и деяниях предков.
7. Подведение итогов и рефлексия.

Материалы (ресурсное обеспечение занятия):

Компьютер, проектор, экран, возможность выхода в Интернет, раздаточные материалы, справочники по истории XX века, хронологические таблицы по рассматриваемому историческому периоду, «Декларация о государственном суверенитете РСФСР», видео и текстовые материалы на портале «Твоя история» – <http://history4you.ru/> или с использованием любого другого электронного ресурса.

Форма проведения занятия: групповое интерактивное занятие по текстам (историческим источникам).

Вводная часть

Организация занятия:

Учитель акцентирует внимание на том, что старшеклассники уже изучали события современной истории России, поэтому им понадобится вспомнить, что они знают, а при необходимости найти дополнительную информацию о событиях. Акцент в работе будет сделан на анализе исторического источника, так как умение исследовать документ является основой для понимания истории в целом. Занятие посвящено государственному празднику – Дню России. Особое внимание будет уделяться умению оценивать противоречивые исторические события. Для этого на занятии учащимся будет предоставлена возможность сформулировать критерии и показатели исторической важности того или иного события. В качестве источников могут быть использованы печатные или электронные материалы, фотографии и видео. В рамках занятия будет проведена игра в форме пресс-конференции, а также разработано информационное сообщение, посвященное Дню России.

I. МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК

Старшеклассникам предлагается рассмотреть изображения флагов республик СССР (в виде раздаточного материала или слайд-шоу, изображений на интерактивной доске) и изображение скульптур фонтана «Дружба народов». Предлагается определить, что объединяет данные изображения, как они связаны с темой урока. В ходе обсуждения выясняются характеристики, с которыми у школьников ассоциируется понятие СССР.

Возможные варианты ответов: флаги республик СССР, символ единства республик – скульптурная группа на ВДНХ «Дружба народов». Объединяет – нахождение республик в составе одного государства, плановая экономическая система, социалистическое государство с однопартийной системой власти. Ученики должны называть даты создания и иметь представления об обстоятельствах создания СССР. На основании пройденного ранее материала и процессов, происходящих в стране, учащиеся могут предположить, что в ходе урока будет изучена тема, связанная с распадом СССР и созданием новых государств на его территории.

На основании изученного материала по истории СССР 1980-х годов группе учеников предлагается назвать события, которые свидетельствуют о глубоком кризисе – политическом, социально-экономическом, идеологическом. Второй группе школьников предлагается перечислить действия представителей власти, направленные на преодоление указанных тенденций. К чему привели события изучаемого периода?

Основная часть

Информационно-аналитический блок:

1. Учитель предлагает назвать события и даты, связанные с появлением Дня России. Обращает внимание на период перестройки и распада СССР. Старшеклассники используют разные источники информации для поиска материалов. При этом они могут работать в группах (в том числе в парах) или индивидуально.

2. Учащимся озвучивается следующая информация:

В 2012 году был проведен опрос, в результате которого были получены следующие данные:

- 76% населения гордится тем, что они являются гражданами России.
- В первую очередь гордость россиян вызывают история страны (39%), спортивные достижения (29%), отечественное искусство и литература (28%).
- Более половины россиян (54%) считают, что принятие Декларации о государственном суверенитете России пошло во благо развитию страны.

- 40% россиян знают, какой именно праздник отмечается 12 июня. 36% россиян продолжают ошибочно именовать его Днем независимости. Каждый десятый опрошенный затруднился с ответом.

Вопросы для обсуждения:

Какие выводы об исторической памяти можно сделать на основе представленных данных?

По каким вопросам еще мог бы быть проведен опрос, чтобы уточнить позиции, связанные с исторической памятью?

Могли бы измениться эти данные, если опрос провести в 2017 году? В какую сторону и почему?

3. После проведения общего обсуждения учащиеся получают индивидуальную работу по анализу данных референдума, проведенного в СССР 17 марта 1991 года.

Вопросы для анализа:

Каким образом можно интерпретировать волеизъявление народа?

Чем можно объяснить такие результаты референдума?

Какие дополнительные сведения нужны для более точного анализа документа?

Всесоюзный референдум о сохранении СССР

«Считаете ли вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?»

Результаты:	Голосов	Процент
✓ Да	113 512 812	77,85%
Нет	32 303 977	22,15%
Действительных голосов	145 816 789	98,14%
Недействительных голосов	2 757 817	1,86%
Всего голосов	148 574 606	100,00%
Явка 80,03%	Электорат 185 647 355	

4. Учитель может рассказать некоторые интересные, но малоизвестные факты, связанные с 12 июня (праздниками и памяtnыми датами), которые связаны с этой датой:

В нескольких российских городах 12 июня – двойной повод для торжества. Великий Новгород, Ижевск, Кемерово, Красноярск, Ульяновск, Уфа, Тамбов и другие населенные пункты празднуют День города. В Бразилии 12 июня чествуют влюбленных; в Парагвае – День мира; на Филиппинских островах – День независимости; в Украине поздравляют работников фондовой биржи. Православный мир чествует Святого пророка Исаака. В католической традиции 12 июня – именины Ивана (Иоанна). В истории медицины этот день ознаменовало первое успешное переливание крови. Америка помнит эту дату, потому что была принята первая Декларация о правах (в Виргинии, 1776 год). Для военных 12 июня тоже оказалось исторически значимой датой: в 1849 году был запатентован противогаз, а в 1897 году – известный швейцарский армейский нож.

Данная информация может способствовать проведению учащимися исследований, связанных с датой 12 июня в мировой истории. Или же отдельные учащиеся захотят индивидуально изучить одно из праздничных событий, которые перечислены, более подробно и представить одноклассникам.

5. Группы учащихся получают для анализа документ Декларации о суверенитете (Приложение 1), но каждая группа анализирует его с точки зрения одного из направлений:

Группа 1. Основные принципы государственного суверенного устройства РСФСР.

Группа 2. Причины принятия Декларации.

Группа 3. Исторические и обществоведческие понятия, являющиеся ключевыми в данном документе (с их определениями).

Группа 4. Провозглашенные правила общежития наций и народностей в составе РСФСР.



6. Предлагается высказать мнение, какие из рассмотренных в ходе занятия событий являются важными для истории страны. При этом учащиеся должны сформулировать критерии и показатели, по которым они определяют важность события. Например, критерий – значительное влияние на ход последующего развития, показатель – событие остается в памяти народа, к нему часто обращаются и через много лет после того, как оно произошло, его считают поворотным этапом исторического развития, по его поводу не утихают споры и обмен мнениями и т.д.

Одним из таких значимых событий является распад СССР. Учащимся предлагается назвать последствия этого исторического события. По итогам обсуждения заполняется таблица, а последствия относятся к положительным и негативным.

Положительные последствия распада СССР	Негативные последствия распада СССР

Учащиеся учатся понимать, что у каждого исторического события всегда есть неоднозначные последствия, поэтому нередко можно встретить разные взгляды на конкретные исторические события и целые периоды.

Также можно предложить учащимся проанализировать иллюстрации, помещенные в электронную презентацию с соответствующими заданиями:

Работа с иллюстрациями	
<p data-bbox="459 689 922 728">http://images.yandex.ru/yandsearch</p> 	<p data-bbox="1072 689 1241 728">Задание 1.</p> <p data-bbox="1072 728 1476 913">Рассмотрите иллюстрацию. Как, на ваш взгляд, автор оценивает процесс распада СССР? Свое мнение обоснуйте.</p>
<p data-bbox="331 1357 1050 1440">http://www.artlib.ru/objects/gallery_319/artlib_gallery-159504-b.jpg</p> 	<p data-bbox="1072 1357 1241 1395">Задание 2.</p> <p data-bbox="1072 1395 1476 1581">Рассмотрите иллюстрацию. Как, на ваш взгляд, автор оценивает процесс распада СССР? Свое мнение обоснуйте.</p>

7. Пресс-конференция, посвященная Дню России.

Учащиеся распределяют роли или же представляют сами себя в рамках пресс-конференции. В результате проведения пресс-конференции следует ответить на следующие вопросы:

Почему 12 июня стало государственным праздником? Какие критерии и показатели позволяют говорить об исторической значимости этой даты?

Какие еще даты в истории России являются значимыми и могут быть соотнесены с Днем России (по их характеристикам, похожести событий, роли в тот или иной исторический период и т.д.).

8. После проведения пресс-конференции учащиеся в группах разрабатывают информационное сообщение, посвященное Дню России. Это сообщение может быть аналитическим (текст, обращение, призыв и т.п.) или эмоционально-образным (плакат, ролик, социальная реклама и т.п.). Учащиеся самостоятельно выбирают формат, в котором будет сделан итоговый продукт.

Заключительная часть

1. Подведение общих итогов.

Учащиеся формируют перечень событий, которые имеют историческую значимость для нашей страны и могут быть соотнесены с Днем России. Индивидуально или коллективно обосновывают свою позицию. Приводят примеры и аргументируют свое мнение. В качестве самостоятельной творческой или проектной работы они могут выполнить следующие задания:

1. Найдите дополнительную информацию об одном из политических лидеров 1991 года. Подготовьте краткое сообщение о его политической деятельности, позиции в период распада СССР, последующей деятельности.

2. Проведите мини-исследование на тему: «1991 год в воспоминаниях современников». Опросите близких, знакомых, представителей старшего поколения. Выясните их отношение к событиям 1991 года – распаду СССР и августовскому путчу. Какую позицию они занимали в то время? Как проголосовали на референдуме? Изменилось ли их отношение в настоящее время? Подготовьте сообщение по материалам своего исследования.

3. Рефлексия. Обращается внимание на результаты занятия. Обсуждается, какие трудности возникали при его проведении. Учащиеся делятся своими эмоциями. Итогом может стать заполнение таблицы или высказывание по имеющимся там позициям:

Вопросы	Тема
---------	------

На занятии я узнал, что... (новое содержание)	
Самым важным на занятии было... (отношение к ценности)	
Я научился... (новое действие, освоенный метод)	
Какие источники информации помогли мне получить ответы на интересующие меня вопросы	
Какие вопросы остались после изучения темы	
Мои выводы после изучения темы	

Технологическая карта занятия в формате Навигатора

ЭТАПЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ и УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОЦЕНИВАНИЕ
1. Организация и мотивация	Учитель: актуализирует исторические знания, имеющиеся у старшеклассников. Предлагает ответить на вопросы. Учащиеся: отвечают на вопросы, показывают знания по современной истории России	Ответы на вопросы. Определение значимых событий. Характеристика особенностей исторического периода	Активность учащихся. Полнота информации. Знание событий. Четкость ответов на вопросы. Точность аргументов
2. Получение информации	Учитель: предоставляет условия для поиска информации об исторических событиях, связанных с Днем России. Отвечает на вопросы, которые возникли у учащихся. Проводит обсуждение. Формирует 4 группы и дает задание. Учащиеся: находят необходимую информацию. Работают в группе. Отвечают на вопросы учителя. Анализируют статистические данные. Участвуют в обсуждении. Организуют группы для дальнейшей работы	Дополнение основных исторических событий, связанных с Днем России. Формулирование вопросов учащимися. Активное участие всех в обсуждении. Определение состава групп для дальнейшей работы. Анализ результатов референдума 1991 года	Умение находить информацию из разных источников. Точность и четкость ответов на поставленные вопросы. Активность. Широкий кругозор. Понимание смысла информации. Умение проводить анализ
3. Переработка информации и обсуждение	Учитель: представляет группам документ для анализа. Дает задание по работе с историческим документом. Определяет последовательность	Сформулированы четкие критерии и показатели оценки исторических событий. Анализ документа и ответы	Умение работать с источниками информации. Грамотное и четкое структурирование

	<p>выступлений групп. Задает вопросы. Организует пресс-конференцию и подготовку информационных сообщений.</p> <p>Учащиеся: работают в группе. Анализируют исторический документ по своему направлению. Выполняют поставленное задание. Выступают и отвечают на вопросы, задают вопросы другим группам. Формулируют вопросы для проведения исследования. Заполняют таблицу. Выбирают роль и занимают определенную позицию</p>	<p>на вопросы. Собственные вопросы учащихся. Участие в пресс-конференции. Созданное информационное сообщение. Обоснование своей позиции. Аргументация высказанного мнения. Примеры</p>	<p>информации. Точность при ответах на вопросы. Умение формулировать собственные вопросы. Навыки публичного выступления. Понятность представленной информации. Полнота заполнения таблицы. Творчество при разработке информационного сообщения</p>
4. Подведение итогов	<p>Учитель: дает возможность проведения исследования по индивидуальным заданиям. Задает вопросы.</p> <p>Учащиеся: самостоятельно определяют форму творческой работы, участвуют в оценке работ своих одноклассников</p>	<p>Индивидуальные выступления каждого учащегося. Оценка работ своих одноклассников. Обоснованность позиции</p>	<p>Творчество при выработке идей проектов. Активность</p>
5. Рефлексия	<p>Учитель: задает вопросы, дает возможность высказать собственное мнение, подводит итоги.</p> <p>Учащиеся: высказывают собственное мнение, отвечают на вопросы</p>	<p>Ответы на вопросы. Высказывание собственного мнения. Выводы по проведенному занятию</p>	<p>Активность. Точность ответов на поставленный вопрос. Способность понимать свои действия</p>

**Приложение 1. Декларация о государственном суверенитете
Российской Советской Федеративной Социалистической Республики
от 12 июня 1990 г.**

Первый Съезд народных депутатов РСФСР,

- сознавая историческую ответственность за судьбу России,
- свидетельствуя уважение к суверенным правам всех народов, входящих в Союз Советских Социалистических Республик,
- выражая волю народов РСФСР,

торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей ее территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновленного Союза ССР.

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.
2. Суверенитет РСФСР – естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.
3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является ее многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции РСФСР.
4. Государственный суверенитет РСФСР провозглашается во имя высших целей – обеспечения каждому человеку неотъемлемого права на достойную жизнь, свободное развитие и пользование родным языком, а каждому народу – на самоопределение в избранных им национально-государственных и национально-культурных формах.
5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается:

полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и

общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР;

верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории. Разногласия между Республикой и Союзом разрешаются в порядке, устанавливаемом Союзным договором;

исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России;

полномочное представительство РСФСР в других союзных республиках и зарубежных странах;

право Республики участвовать в осуществлении полномочий, переданных ею Союзу ССР.

6. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика объединяется с другими республиками в Союз на основе Договора. РСФСР признает и уважает суверенные права союзных республик и Союза ССР.

7. РСФСР сохраняет за собой право свободного выхода из СССР в порядке, устанавливаемом Союзным договором и основанным на нем законодательством.

8. Территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путем референдума.

9. Съезд народных депутатов РСФСР подтверждает необходимость существенного расширения прав автономных республик, автономных областей, автономных округов, равно как краев и областей РСФСР. Конкретные вопросы осуществления этих прав должны определяться законодательством РСФСР о национально-государственном и административно-территориальном устройстве Федерации.

10. Всем гражданам и лицам без гражданства, проживающим на территории РСФСР, гарантируются права и свободы, предусмотренные Конституцией РСФСР, Конституцией СССР и общепризнанными нормами международного права.

Представителям наций и народностей, проживающим в РСФСР за пределами

своих национально-государственных образований или не имеющим их на территории РСФСР, обеспечиваются их законные политические, экономические, этнические и культурные права.

Граждане РСФСР за пределами Республики находятся под защитой и покровительством РСФСР.

11. На всей территории РСФСР устанавливается республиканское гражданство РСФСР. За каждым гражданином РСФСР сохраняется гражданство СССР.

12. РСФСР гарантирует всем гражданам, политическим партиям, общественным организациям, массовым движениям и религиозным организациям, действующим в рамках Конституции РСФСР, равные правовые возможности участвовать в управлении государственными и общественными делами.

13. Разделение законодательной, исполнительной и судебной властей является важнейшим принципом функционирования РСФСР как правового государства.

14. РСФСР заявляет о своей приверженности общепризнанным принципам международного права и готовности жить со всеми странами и народами в мире и согласии, принимать все меры к недопущению конфронтации в международных, межреспубликанских и межнациональных отношениях, отстаивая при этом интересы народов России.

15. Настоящая Декларация является основой для разработки новой Конституции РСФСР, заключения Союзного договора и совершенствования республиканского законодательства.

Председатель Верховного Совета
РСФСР

Б.Н. Ельцин

Москва, Кремль, 12 июня 1990 года.

Приложение 2

Из-за присутствия в прежнем названии праздника слова «суверенитет» 12 июня часто ошибочно называют «Днём независимости». Так в ходе социологического опроса, проведённого в мае 2010 года, это мнение высказали 43 % респондентов. На самом деле в Декларации говорится, что

Россия остаётся в составе СССР, и в официальных документах праздник никогда так не именовался.

В этот же день в 1991 году прошли выборы Президента России, на которых победил Борис Ельцин.

Отношение к этому празднику в России неоднозначное, многие рассматривают этот день как негативное событие, ускорившее процесс распада СССР. Вместе с тем стоит отметить, что Декларация указывала прямо противоположное — что Россия остаётся в составе обновлённого Союза ССР; принятие Беловежского соглашения произошло при прямом нарушении Декларации, а не благодаря ей.

В 1998 году возникла идея назвать праздник Днём России. Ее озвучил в телеобращении к россиянам Президент Борис Ельцин: «День 12 июня по праву является государственным праздником. Но я, как Президент, хотел бы, чтобы он воспринимался каждым россиянином как особый день. Не как день принятия важного, но далекого от жизни отдельного человека документа, а именно как наш общий день. Как день нашей страны России... Предлагаю назвать наш главный праздник, государственный праздник Днём России». Однако в официальных документах это название появилось лишь в 2002 году, в новом Трудовом кодексе РФ (статья 112), где День России объявлялся нерабочим днём.

12 июня отмечается как День города в Великом Новгороде, Ижевске, Кемерове, Кирове, Комсомольске-на-Амуре, Красноярске, Пензе, Перми, Саранске, Сургуте, Тамбове, Ульяновске и Уфе.

12 июня 2001 года Владимир Владимирович Путин, выступая на торжественном приеме в Кремле в честь Дня принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации, отметил: «С этого документа начался отсчет нашей новой истории. Истории демократического государства, основанного на гражданских свободах и верховенстве закона. А его главный смысл — это успех, достаток и благополучие граждан». Источник: <http://god-2016.com/prazdniki/den-rossii-v-2016-godu>.

Масштабы празднования Дня России все время росли. В 2003 году главное действие первый раз сосредоточилось на Красной площади, где прошел военный парад и воздушное шоу пилотажных групп «Русские витязи» и «Стрижи».

С 2005 года в Кремле проводилась торжественная церемония вручения Государственной премии Российской Федерации; ранее в этот день награждались только лауреаты в области литературы и искусства, причем в более будничной обстановке.

Источники и литература

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 02 июня 1994 года № 1113 «О государственном празднике Российской Федерации».
2. Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 июня 1990 г.
3. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 11.06.1992 N 2981-1 «О праздничном дне 12 июня».
4. Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 20 июня 2014 г. № 08-772 «О проведении тематических уроков, посвященных памятным датам российской истории и культуры».
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. (см.: <http://government.ru/docs/21341/>).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва (см.: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>).
7. Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2014 г. НП 694/08 «О проведении тематических уроков».

Источники

1. Современная Россия (1985 - 2010): Хрестоматия по истории / Авт.-сост. И.А. Анфернтьев, Н.В. Елисеева, П.П. Марченя, Ф.Г. Тараторкин; Отв.ред. Н.В. Елисеева. – М.: ОГИ, 2014.

Основная литература

1. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. – СПб.: Норма, 2010.
2. Отечественная история новейшего времени. 1985 – 2008: Учебник: / Под ред. А.Б. Безбородова. – М.: РГГУ, 2010.
3. Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985 – 2001: от Горбачева до Путина. – М.: ИНФРА-М: Весь мир, 2001.

4. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014.

Дополнительная литература

1. Абрамова Ю.А. Новейшая история России (1991-2006) / Ю.А. Абрамова, А.В. Абрамов. – М.: МГИУ, 2007.
2. Анисимов Е. История России от Рюрика до Путина. Люди, события, даты / Е. Анисимов. – СПб., Питер, 2013.
3. Август – 91: материалы о событиях 19-21 августа 1991 г. – М.: Политиздат, 1991.
4. Архипова И.Ю. Славься, Отечество наше! / И.Ю. Архипова, С.М. Даниленко // Читаем, учимся, играем. – 2006. – № 4. – С. 4-8.
5. Государственная символика Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный герб Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации. – М.: Экзамен, 2007.
6. Агафонов В., Рокитянский В. Россия в поисках будущего. – М.: Изд. группа «Прогресс» — «Культура», 1993.
7. Бакулина Г.В., Рахматулина А.А. Символы России: историко-познавательный турнир для старшеклассников. // Читаем, учимся, играем. – 2003. – Вып. № 5. – С. 21-28.
8. Вяземский Е.Е., Елисеева Н.В. СССР – Россия: от М.С. Горбачева до В.В. Путина. 1985 – 2002. – М.: Ступени, 2003.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2017.
10. Гранкин И.В. Парламент России. — М.: Изд-во гуманитарной литературы, 2001.
11. Есин А.С. История Российской государственности: учеб. пособие. – М.: Гуман. издат. центр ВЛАДОС, 2003.
12. Зуев М. Н. Отечественная история: учеб пособие в 2-х кн.; Кн. 2. Россия в XX — начале XXIв. – М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2003.
13. История России в вопросах и ответах: учеб. пособие. / Сост. С.А. Кислицын. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2001.
14. Картавенко Т.Н. Герб, флаг, гимн: история рус. гос. символики; ко дню России. // Читаем, учимся, играем. – 2007. – Вып. № 4.
15. Культура и воспитание подростков в современном мире / Под ред. В.А. Березиной. – М.: Агентство «Мегаполис», 2015.

16. Лихачев Д.С. Раздумья о России: статьи о культуре России. Заметки и наброски. – СПб. LOGOS, 1999.
17. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. – М.: Изд. группа НОРМА – ИНФРА • М, 1999.
18. Неизвестная Россия. XX век. — М.: Историческое наследие, 1992.
19. Политическая история России: учеб. пособие. / отв. ред. проф. В.В. Журавлев. – М.: Юристъ, 1998.
20. Соболева Н.А. Российская государственная символика: История и современность. – М.: ВЛАДОС, 2002.

Электронные источники

1. <http://constitution.garant.ru/act/base/10200087/#text> – сайт Конституция Российской Федерации, раздел Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 июня 1990 г.
2. <http://tass.ru/12june> – ТАСС – Государственные символы России.
3. <http://www/calends.ru> – сайт «Праздники России» (содержит информацию о 227 праздниках, которые отмечаются в нашей стране).
4. <http://histrf.ru> – Портал «История. РФ».
5. <http://history4you.ru/> – Портал «Твоя история».
6. <http://rsl.ru> – Интернет-хранилище Российской Государственной библиотеки. Российская государственная библиотека
Официальный сайт.
7. <http://bibliopskov.ru/12.htm> – Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система».
8. <http://www.openclass.ru> – сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» (предлагаются цифровые ресурсы, материалы для проведения внеклассных мероприятий).