



**Методика проведения  
открытой гуманитарной экспертизы  
состояния образовательной среды учреждения дополнительного  
образования**



Авторский коллектив участников исследовательской группы  
МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера».

Авторский коллектив исследовательской группы МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»: Авдеев Д.А, Волкова Е.С., Борисанова Д.А., Блохин А.О., Захарова Е.В., Калиткина И.В., Качина Т.В., Новоженникова В.И., Петрова Л.М., Петрук С.М., Поданёва А.М.

Руководитель группы: Борисанова Н.В.

Томск, МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», 2016. – 37с.

## Содержание

1. Экспертиза образовательной среды учреждения дополнительного образования (Адаптированная методика моделирования образовательной среды В.А. Ясвина)	4
2. Приложение 1. Определение типа среды	8
1.1. Карта аспектного анализа занятия	8
1.2. Самоэкспертиза типа среды подразделения, учреждения по феноменам	10
3. Экспертиза параметров образовательной среды.	12
3.1. Доминантность	12
3.2. Когерентность	14
3.3. Мобильность	16
3.4. Степень осознаваемости	18
3.5. Широта	20
3.6. Интенсивность	22
3.7. Устойчивость	24
3.8. Эмоциональность	25
3.9. Обобщённость	27
3.10. Социальная активность	29
4. Примерная форма аналитической справки по итогам экспертизы	31
5. Литература	37

## **Экспертиза образовательной среды учреждения дополнительного образования (Адаптированная методика моделирования образовательной среды В.А. Ясвина)**

Данная методика экспертизы образовательной среды разработана на основе методики моделирования образовательной среды В.А. Ясвина (1), адаптированной к специфике учреждения дополнительного образования.

Методика адаптирована участниками исследовательской группы МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска. Первоначальный вариант адаптированной методики был разработан в 2004 г, конечный на данное время вариант – в 2016 г. Участниками группы разработан и апробирован пакет опросников, диагностических методик и методик обработки и анализа полученных данных. В практике ДДТ «У Белого озера» разработанная методика экспертизы образовательной среды зарекомендовала себя как ключевой способ влияния субъектов образовательной деятельности на среду и основание для проектирования среды, желаемой стейкхолдерами.

Ведущими методами проведения экспертизы по предлагаемой методике являются: наблюдение, феноменологическое описание и коллегиальное заполнение опросников.

Коллегиальный принцип экспертизы является принципиально важным для увеличения степени достоверности объективности данных, а так же согласованности мнений участников экспертизы при составлении аналитических справок и прогнозирования.

Экспертиза образовательной среды может проводиться группами

- из состава педагогического коллектива
- из состава внешних экспертов (партнёры, представители организаций науки, культуры, бизнеса и др.)
- из состава внутренних экспертов (родители, выпускники, старшие воспитанники)
- смешанными группами внутренних и внешних стейкхолдеров

Требования к участникам экспертных групп – понимание смысла и знание применяемой методики.

Методика состоит из трёх тактов сбора и анализа данных:

1. Определение типа образовательной среды по двум методикам:
  - аспектного анализа занятия в детском объединении
  - карты анализа феноменов подразделений, учреждения.
2. Экспертиза параметров образовательной среды подразделений, учреждения.
3. Анализ данных о состоянии образовательной среды, её ресурсов и дефицитов, прогнозирование развития.

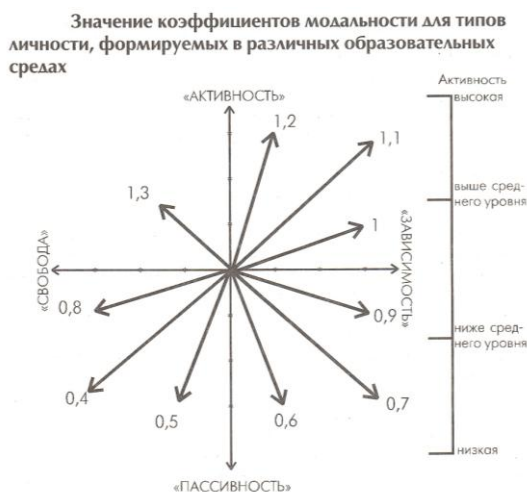
### **1. Определение типа образовательной среды.**

Обе предлагаемые методики определения типа среды основаны на методике векторного моделирования В.А. Ясвина и предполагают

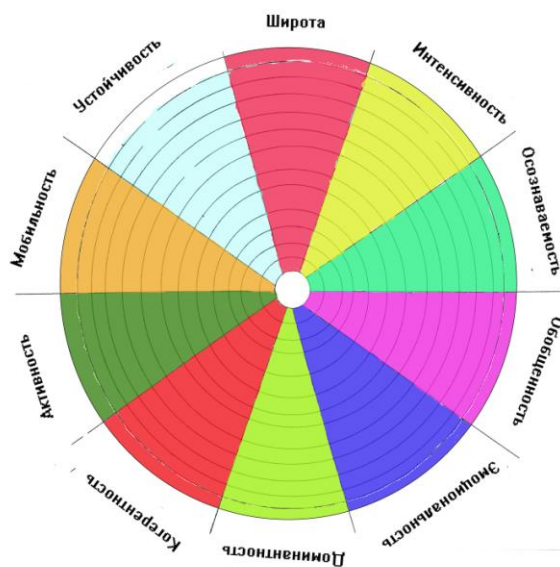


На основе данных, зафиксированных в Картах аспектного анализа занятий и Карте феноменов структурного подразделения (учреждения) строится вектор, определяется тип среды отдельных детских объединений, подразделений и учреждения в целом и определяется коэффициент модальности (степени влияния среды на участников образовательного процесса) (см. Рис.3). Вопросы (позиции), обозначенные в данных картах одновременно являются материалом для анализа ресурсов и дефицитов среды.

**Рис. 3. Модальность среды**



**Рис. 4. Параметры среды**



## 2. Определение параметров среды.

Параметры среды определяются в процессе коллегиального заполнения 10 опросников, характеризующих среду подразделения (учреждения) в целом (см. Приложения 2.1- 2.10).

- Доминантность - значимость данной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.
- Интенсивность - степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.
- Когерентность - согласованность всех локальных образовательных сред, субъектом которых выступает личность.
- Мобильность – способность среды к изменениям.
- Обобщенность - степень координации деятельности всех субъектов данной среды.
- Социальная активность – степень влияния на социум, среду обитания.
- Устойчивость - стабильность среды во времени.
- Широта – полнота включения в среду различных субъектов, объектов, процессов и явлений окружающего мира.
- Эмоциональность - соотношение эмоционального и рационального компонентов в среде.

Особую ценность для последующего анализа и проектирования желаемой образовательной среды является формулирование в каждом из опросников содержания графы «другое вместо предложенного» и определение «ценности»

данного варианта в баллах. Согласованная работа экспертов в данной области позволяет проявить уникальные особенности экспертируемой среды, интенции и потенциал её развития.

Численные значения каждого из параметров с учётом коэффициента модальности вносятся в цветовой бланк «колеса параметров» (см. Рис. 4), что способствует наглядному представлению о сбалансированности/несбалансированности и степени выраженности каждого из параметров образовательной среды.

По сути, анализ, прогнозирование и проектирование развития среды начинается уже с момента заполнения карт и опросников, наглядных цветowych форм, отражающих тип и параметры локальной среды, сопровождается процессом проявления смыслов и ценностей экспертов и участников образовательного процесса.

### **3. Анализ данных о состоянии образовательной среды, её ресурсов и дефицитов, прогнозирование развития.**

Для удобства и экономии времени участников экспертной группы, а также с целью достижения единообразия и преемственности экспертных форм и процедур разработана примерная форма Аналитической справки (Приложение 4).

Особое значение при составлении справки обращается на проявление особенностей экспертируемой среды, анализу и прогнозированию факторов, оказывающих (или способных оказать влияние) на сохранение и усиление желаемых показателей (свобода, активность субъектов, позитивное наполнение содержания каждого из параметров), снижение влияния на среду факторов, «провоцирующих» зависимость и пассивность субъектов, негативное влияние на параметры.

В структуру Аналитической справки входят также рекомендации педагогам и управленцам, содержащие конкретные предложения по изменению образовательного процесса и управления средой подразделения, учреждения.

# Приложение 1. Определение типа среды.

## 1. 1. Карта аспектного анализа занятия

Педагог \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

Ось «А»

(+) Активность – Пассивность (-)

<b>1. Организация и подготовка пространственно-предметной среды перед занятием (рабочее место, форма, материалы, инструменты, санитарное состояние, костюмы, реквизит, оборудование и т.д.):</b>		
А) дети самостоятельно (2 б)	В) никто (специально не готовится) (2 б)	
Б) дети с помощью педагога (1б)	Г) только педагог (1б)	
<b>2. Взаимодействие со средой в процессе занятия (обращение к материалам стендов, выставок, литературе, иллюстрациям, фонотеке, играм, раздаточным материалам, оборудованию):</b>		
А) дети обращаются к среде (стендам, раздаточным материалам, источникам информации, оборудованию, партнёрам, родителям) самостоятельно, заинтересованно (2 б)	В) среда (материалы, оборудование, источники информации) игнорируется, не замечается, не используется педагогом и детьми (2 б)	
Б) живая, эмоциональная, заинтересованная реакция детей на новые, привлекательные элементы среды (обращает их внимание педагог) (1б)	Г) нейтральная, незаинтересованная, формальная реакция детей на обращение педагога к элементам среды (1б)	
<b>3. Характер учебных заданий:</b>		
А) дивергентные, творческие, поисковые, экспериментальные (2 б)	В) репродуктивные: по алгоритму, по образцу, данному педагогом (2 б)	
Б) игровые, самостоятельные, с элементами творчества (1б)	Г) с готовыми вариантами способов деятельности, ответов (1б)	
<b>4. Источники информации на занятии:</b>		
А) внешний мир, социальный опыт, личный опыт детей, стейкхолдеры – родители, партнёры; организовано специальное время и места для обмена информацией (2 б)	В) отсутствуют (2 б)	
Б) предметная среда кабинета (книги, аудио-, видеоматериалы, раздаточный материал и т.д.): организовано специальное время и места для работы с информацией (1б)	Г) педагог (рассказ, показ, примеры из личного опыта педагога), педагогом демонстрируется необходимый материал по теме занятия (1б)	
<b>5. Поощрение в ходе занятия:</b>		
А) поощрение каждого за его продвижение, самостоятельность, активность, оригинальность (2 б)	В) порицание отдельных детей(или группы в целом) за низкий темп работы, отсутствие дисциплины (2 б)	
Б) поощрение отдельных, некоторых детей (или группы в целом) за продвижение, самостоятельность, активность, оригинальность (1б)	Г) поощрение всех (всей группы) за выполнение плана занятия и единый темп работы, дисциплинированность (1б)	
<b>6. Целеполагание, задачи, план и ход занятия:</b>		
А) определяются педагогом совместно с детьми (2 б)	В) определяются педагогом, остаются неизменными в любой ситуации (2 б)	
Б) корректируются педагогом с учётом отношения, реакции, пожеланий и предложений детей (1б)	Г) неохотно корректируются педагогом с учётом конфликтных и иных ситуаций (1б)	
<b>7. Критерии оценки успешности деятельности детей. Нормы и правила поведения:</b>		
А) вырабатываются, предлагаются, корректируются, уточняются, обсуждаются совместно с детьми, родителями, партнёрами (2 б)	В) предъявляются педагогом как его личное или программное требование (2 б)	
Б) напоминаются всем детям из прошлого опыта педагогом или некоторыми детьми (1б)	Г) отсутствуют (1б)	
<b>8. Анализ и рефлексия, подведение итогов:</b>		
А) для этих действий отведены специальные время и место, результаты фиксируются по каждому ребёнку (2 б)	В) отсутствуют (2 б)	
Б) в процессе анализа и рефлексии участвует большая часть детей, результаты фиксируются для всей группы или по отдельным детям (1б)	Г) проводятся педагогом наспех, формально, не фиксируются (1б)	
<b>9. Участие партнёров в занятии, влияние внешних стейкхолдеров на его форму и содержание</b>		
А) Занятие проходит с участием партнёров (очно / через дистанционные формы / «на территории» партнёров ) (2 б)	В) Педагог проводит опрос, формальное обсуждение о внешних рамках и требованиях (администрации, партнёров)	
Б) Дети и педагог в ходе занятия (или отдельного его этапа) активно включены в обсуждение интересов, мнений, требований, потребностей партнёров. (1 б)	Г) Педагог информирует детей о внешних рамках и требованиях (администрации, партнёров), проводит инструктаж.	
<b>Сумма баллов</b>		



**Ось «Б»**

**(-) Свобода – Зависимость (+)**

<b>1. Пространственно-предметная среда (мебель, материалы, оборудование, наглядные пособия, литература и т.д.):</b>		
А) расположены удобно, находятся в активном пользовании ребёнка по его желанию и усмотрению (2 б)	В) практически отсутствуют или не используются, доступ крайне ограничен (2 б)	
Б) используются детьми самостоятельно, находится в активном доступе только та часть, которая относится к теме занятия (1б)	Г) расположены удобно для педагога, выдаются детям по его усмотрению им самим или дежурным (1 б)	
<b>2. Зоны для смены и выбора видов деятельности (обучение, игра, индивидуальная и групповая работа, отдых, презентация результатов):</b>		
А) дети самостоятельно и свободно перемещаются, переходят в разные зоны в индивидуальном темпе и по собственному желанию (2 б)	В) практически отсутствуют все (кроме учебной), перемещение не приветствуется (2 б)	
Б) возможность перемещения оговаривается совместно детьми и педагогом (1б)	Г) возможность перемещения в зонах ограничена (все вместе и в одно время) (1б)	
<b>3. Многообразие дидактического материала (по формам, жанрам, уровням сложности):</b>		
А) материал выбирается детьми самостоятельно из различных подборок, дети принимают участие в его создании (2 б)	В) единый материал для всей группы, выдаётся и демонстрируется педагогом (2 б)	
Б) выбирается самостоятельно по согласованию с педагогом (1б)	Г) материал подбирается и выдаётся педагогом в ограниченном количестве вариантов (1б)	
<b>4. Преобладающие формы организации деятельности на занятии:</b>		
А) индивидуальные (2 б)	В) фронтальные, коллективные (2 б)	
Б) парные, мелкогрупповые (1б)	Г) групповые по 5-6 человек (1б)	
<b>5. Темп занятия, отбор учебного материала ориентированы:</b>		
А) на индивидуальные особенности, запросы, личный интерес ребёнка (2 б)	В) «на сильного», «на большинство» (2 б)	
Б) на особенности данной группы (1б)	Г) на общие возрастные особенности (1б)	
<b>6. Позиция педагога:</b>		
А) включён в общую деятельность с детьми, находится среди них, вместе с ними. Поощряет эмоциональные контакты и стремится к ним (2 б)	В) дистанцируется от детей, находится на своём «рабочем месте» (2 б)	
Б) координирует деятельность детей, не избегает эмоциональных контактов (1б)	Г) избегает эмоциональных контактов, придерживается делового стиля общения (1б)	
<b>7. Преобладающие виды мотивации:</b>		
А) личностная значимость, заинтересованность, собственный интерес (педагога и ребёнка) (2 б)	В) избегание наказания, порицания (2 б)	
Б) практическая значимость, стремление к успеху (1б)	Г) долженствование, необходимость, обязательность (1б)	
<b>8. Решение проблем, возникающих в процессе занятия, оценивание:</b>		
А) происходит по убедительности аргументации, с учётом мнения каждого (2 б)	В) происходит усилиями самого педагога, за ним окончательный «вердикт» (2 б)	
Б) не происходит; проблемы игнорируются, не замечаются (1б)	Г) происходит «большинством голосов» (1б)	
<b>9. Влияние внешних стейкхолдеров на критерии успешности деятельности</b>		
А) Организовано совместное с партнёрами проектирование мероприятий, событий или отдельных форм участия в них с учётом интересов, мнений и требований всех сторон (2 б)	В) интересы партнёров, заказчиков, организаторов конкурсов и мероприятий, администрации учреждения предъявляются детям как безусловное требование (к качеству и оформлению работ, творческого номера, проекта, к поведению, уровню знаний и навыков и др.) (2 б)	
Б) Организуется диалог, обмен мнениями с заинтересованными сторонами (очно / дистанционно) (родителями, администрацией, партнёрами, организаторами конкурсов и мероприятий) о требованиях к знаниям, умениям, личностным качествам, качеству работ (1 б)	Г) соблюдение интересов, требований, критериев оценки партнёров (заказчиков, организаторов мероприятий, родителей, администрации) являются одним из значимых (но не единственным) критериев оценки деятельности детей (1 б)	
<b>Сумма баллов</b>		

## 1.2. Экспертиза типа образовательной среды. Феномены

Активность (+) Пассивность (-) =

Свобода (-) Зависимость (+) =

Тип среды:

	- 1.1.	Активность	+ 1.2.	
+	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение по вариативным программам (темы, разделы по выбору, по инициативе <i>группы</i>)</li> <li>2. обучение в смешанных и сменных группах (по возрасту, опыту, уровню, интересам)</li> <li>3. преобладающая мелкогрупповая деятельность: работа в творческих, проектных группах, «советах дела»</li> <li>4. нетрадиционные формы и методы организации занятий (диспут, тренинг, путешествие, игра, гостиная)</li> <li>5. участие воспитанников в органах самоорганизации и самоуправления</li> <li>6. ориентация на общественную значимость деятельности объединения (дела и проекты для разных целевых групп, партнёров)</li> <li>7. реализация самостоятельных творческих и социальных проектов обучающимися</li> <li>8. реализация самостоятельных творческих и социальных инициатив и проектов педагогами</li> <li>9. участие воспитанников в разработке программ и модулей</li> <li>10. экспертная форма оценивания деятельности и её результатов (разные позиции, аспекты)</li> <li>11. публичные формы аттестации с привлечением общественности</li> <li>12. совместная выработка критериев и процедур оценивания</li> <li>13. совместная выработка инструкций, законов, традиций, уставов.</li> <li>14. наличие общего, особого для коллектива дела (проект, лагерь, модель др), его направленность «вовне» (на др.целевые группы)</li> <li>15. совместное проектирование и организация общего проекта, дела, модели (наличие нескольких творческих групп)</li> <li>16. инициатива коллектива СП в проведении каких-либо общих творческих мероприятий ДДТ, контактах с другими СП, в городском сообществе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение по авторским и экспериментальным программам</li> <li>2. наличие «уровней», «ступеней», требований к знаниям, умениям, навыкам по ступеням</li> <li>3. обучение в устойчивых постоянных учебных группах</li> <li>4. фронтальная и групповая формы обучения</li> <li>5. использование наряду с традиционными современных форм и технологий (ИТ, проектирование, дебаты, др.)</li> <li>6. дифференциация обучения (работа с одарёнными, инвалидами и др. группами)</li> <li>7. ставка на «актив», равнение на «сильных»</li> <li>8. реализация обучающимися индивидуальных и групповых учебных проектов</li> <li>9. реализация педагогами самостоятельных предметных проектов</li> <li>10. ставка на успешное участие в конкурсах, соревнованиях, ориентация на достижения (места, баллы)</li> <li>11. «отметочная» система оценивания, аттестации</li> <li>12. ориентация на внешние требования (администрации, государства, профессиональные нормы)</li> <li>13. нормы, требования, инструкции, распоряжения, алгоритмы немедленно меняются под влиянием внешних обстоятельств</li> <li>14. наличие общего, особого для коллектива дела (проект, лагерь, модель др), его направленность на сплочение, развитие, улучшение показателей самого СП.</li> <li>15. проектирование и организация общего проекта, дела, модели специально сформированной рабочей группой</li> <li>16. инициатива СП в проведении каких-либо общих мероприятий соревновательного характера в ДДТ, в городском сообществе</li> </ol>	+	Зависимость
-			-	Зависимость

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение без (помимо) программы / по индивидуальной программе</li> <li>2. индивидуальная форма обучения и/или индивидуализация внутри группы</li> <li>3. преобладающая ориентация на «сегодняшний» актуальный интерес каждого ребёнка (может меняться тема и форма занятия)</li> <li>4. ориентация на индивидуальное продвижение, динамику развития воспитанника относительно его самого</li> <li>5. свободная форма организации занятия (беседа, игра, экскурсия и др.), избегание чёткой структуры и регламентации по времени</li> <li>6. мотивация, поощрение инд.интересов обучающихся (в т.ч., «не по программе»)</li> <li>7. сопровождение проектов, реализуемых по личной инициативе обучающихся</li> <li>8. сопровождение проектов, реализуемых по личной инициативе педагогов</li> <li>9. выполнение требований и пожеланий родителей</li> <li>10. безоценочность, отсутствие или формальность аттестации</li> <li>11. отсутствие согласования с внешними нормами и требованиями</li> <li>12. отсутствие требований, алгоритмов или постоянно изменяющиеся правила, требования, критерии оценки</li> <li>13. избегание участия в конкурсах, соревнованиях; пренебрежение/равнодушие к результатам (местам, баллам)</li> <li>14. отсутствие общего для СП дела (проекта, лагеря, модели др) или частая их смена в связи с «утратой интереса» или «отсутствием условий».</li> <li>15. организация общего проекта, дела, модели «по функционалу» происходит хаотично, обязанности не распределены</li> <li>16. избегание участия или индивидуальное участие воспитанников и педагогов в общих делах СП, ДДТ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение по типовым и модифицированным (адаптированным) программам</li> <li>2. классно-урочная система (постоянные учебные группы, расписание, наполняемость, сохранность)</li> <li>3. фронтальные методы обучения (всем составом группы)</li> <li>4. традиционные и закрытые формы организации занятий (урок, лекция, практ.занятие)</li> <li>5. ориентация на «среднего» обучающегося, дисциплинированность, выполнение планов и регламентов</li> <li>6. ведущая роль педагога в организации деятельности (выбор содержания, материала, формы занятия, регламентация времени)</li> <li>7. «отметочная» система оценивания, аттестации.</li> <li>8. выполнение обучающимися учебных проектов, инициированных педагогами</li> <li>9. выполнение педагогами проектов, инициированных и контролируемых руководителем</li> <li>10. критерии оценки определяются педагогами</li> <li>11. неизменность инструкций, распоряжений, алгоритмов. требований (автор - педагог)</li> <li>12. традиционные и закрытые формы аттестации (тест, экзамен, соревнование)</li> <li>13. участие в командных конкурсах, соревнованиях</li> <li>14. отсутствие общего для СП дела (проекта, лагеря, модели др) или формальное его наличие.</li> <li>15. организация общего проекта, дела, модели «по функционалу» (руководитель СП, методист, пед-организатор)</li> <li>16. участие общих делах, предусмотренных планами работы СП и ДДТ</li> </ol>	
<p><b>- 2.1.</b></p>	<p><b>Пассивность</b></p>	<p><b>+ 2.2.</b></p>

## Приложение 2. Экспертиза параметров среды.

<b>ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ –</b> <i>- значимость данной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса</i>			
<b>итоговый балл</b>			
<b>коэффициент модальности</b>			
<b>Сумма баллов по критерию (макс. 13, 2 балла)</b>			
<b>I. Значимость для педагогов (Макс.3,3 балла)</b>			
• Большинство педагогов работает еще и в других местах, данное учебное заведение <b>не рассматривается ими как важная сфера своей профессиональной реализации</b>		0	
• Большинство педагогов работают <u>только</u> в данном учебном заведении, но <b>относятся к работе формально</b>		1	
• Несмотря на вынужденные подработки в других местах, данное учебное заведение <b>рассматривается большинством педагогов как важная сфера своей профессиональной реализации</b>		2,3	
• Для части педагогов <b>особую значимость представляет работа в учреждении на основе личных интересов, дружеских отношений с коллегами</b>		0,5	
• Для части педагогов <b>особую значимость представляет конкретный проект, программа, модель, направление, реализуемые в данном учреждении</b>		1	
• В учебном заведении есть <b>группа педагогов, для которых в их работе заключен главный смысл жизни</b>		1	
• Пожалуй, <b>весь образ жизни большинства педагогов так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет важнейшую сферу их профессиональной реализации</b>		3,3	
• Другое вместо предложенного (макс. 3,3)			
<b>II. Значимость для учащихся (Макс.3,3 балла)</b>			
• Для большинства учащихся данное учебное заведение <b>не стало особо значимым местом в их жизни, а педагоги не входят в круг авторитетных людей</b>		0	
• Значимым для учащихся оказывается скорее <b>общение с отдельными педагогами</b> , нежели образовательная среда данного учебного заведения в целом		1	
• Хотя учебное заведение и не является для большинства учащихся центром социальной реализации, но жизнь в стенах учреждения все-таки <b>составляет для них одну из их важнейших ценностей</b>		1,5	
• В повседневной жизни <b>большинство учащихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении</b> , даже если эти принципы и нормы <b>подвергаются критике</b> со стороны родителей, соседей, сверстников и т.д.		2,5	
• Есть достаточно значительная группа учащихся, чей <b>образ жизни так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность</b>		3	
• Пожалуй, <b>весь образ жизни большинства учащихся так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность</b>		3,3	
• Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)			
<b>III. Значимость для родителей (Макс.3,3 балла)</b>			
• У большинства родителей <b>данное учебное заведение и его педагоги не пользуются особым авторитетом</b> , данное учреждение выбирается ими как место пребывания и обучения детей, как правило, «по месту жительства» или «по инерции»		0	
• Значимым для родителей оказывается только <b>общение с отдельными педагогами</b> . В случае ухода педагога из учреждения родители, как правило, забирают ребёнка, следуя за педагогом.		1	
• <b>Учебное заведение, его традиции, уклад, педагогический коллектив в целом пользуется авторитетом</b> у родителей. Они регулярно посещают мероприятия, оказывают материальную и организационную поддержку (изготовление костюмов, поездки), поддерживают контакты с педагогами, приветствуют посещение ребёнком нескольких объединений или по завершении обучения в одном из них, советуют ребёнку выбор другого.		1,5	
• У значительной части педагогов поддерживается система обратной связи с родителями (анкетирование, родительские собрания, встречи, консультации, посещение на дому, оперативные контакты по телефону, на сайте, в соцсетях).		+0,2	
• Родители <b>высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации</b> , даже если они расходятся с их собственным мнением по воспитательным проблемам. В учреждении созданы единые специальные формы обратной связи с родителями по вопросам		+0,5	

обучения и воспитания (собрания, круглые столы, дискуссионные площадки, консультации, посещение на дому, оперативные контакты по телефону, на сайте, в соцсетях ) Родители принимают активное участие в праздниках, образовательных событиях, аттестационных мероприятиях.		
• Родители вовлечены в процессы управления учреждением (создан действующий Наблюдательный, Управляющий совет, родительский совет, родительский комитет учреждения, который регулярно собирается)	+0,3	
• Родители <b>гордятся</b> , что их дети учатся именно в данном учебном заведении, многие ради этого изменили место жительства или отправляют сюда детей из ДРУГИХ микрорайонов; Созданы особые формы взаимодействия с родителями: родители постоянно оказывают спонсорскую помощь, принимают участие в образовательном процессе, их приглашают в качестве экспертов/организаторов образовательных событий.	+0,8	
• Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)		
<b>IV. Значимость для внешних стейкхолдеров (Макс.3,3 балла)</b>		
• Внешние стейкхолдеры не участвуют в образовательном процессе	0	
• Внешние стейкхолдеры участвуют в образовательном процессе формально, практически не оказывают влияния на его формы, содержание, результаты (например, спонсорство, учредительство)	0,2	
• Внешние стейкхолдеры выступают экспертами на аттестационных событиях, конкурсах, соревнованиях	1	
• <b>Некоторые</b> внешние стейкхолдеры вовлечены в проектирование и организацию образовательных событий, разработку критериев качества образовательной деятельности, оценку и анализ результатов, проявляют собственную инициативу в сотрудничестве, тиражируют в СМИ материалы о взаимодействии	2,3	
• <b>Большинство</b> внешних стейкхолдеров занимают партнёрскую позицию, принимают участие в планировании, организации, разработке критериев качества образовательной деятельности, оценке и анализе результатов, проявляют собственную инициативу в сотрудничестве, тиражируют в СМИ материалы о взаимодействии	3,3	
• Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)		

<b>КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ -</b>		
<i>- согласованность всех локальных образовательных сред, субъектом которых выступает личность.</i>		
<b>итоговый балл</b>	<b>(макс. 13,2)</b>	
<b>коэффициент модальности</b>		
<b>Сумма баллов по критерию (макс. 13, 2 балла)</b>		
<b>I. Преемственность внутри образовательного учреждения (макс. 1,4 балла)</b>		
• Учащиеся могут обучаться по 2 и более образовательным программам учреждения	+0,1	
• В учреждении реализуются долгосрочные образовательные программы (5 и более лет) для разных возрастных ступеней	+0,1	
• Отдельные образовательные программы построены с учётом преемственности учебных курсов, результатов их освоения учащимися в других программах	0,1	+
• В учреждении реализуются интегрированные образовательные программы (на основе интеграции предметов, образовательных областей, учебных курсов). Развита практика проведения интегрированных, бинарных занятий.	0,4	
• В учреждении разработана единая образовательная программа, предусматривающая преемственность и взаимодополнительность учебных курсов, модулей на разных возрастных ступенях, предметных, метапредметных и личностных результатов.	0,5	
• В учреждении существует система совместной разработки и анализа результативности образовательных программ	0,4	
• В учреждении существует система взаимозачёта результатов освоения различных программ. Аттестационные мероприятия для обучающихся организуются по коллегиальному принципу (с участием нескольких педагогов, специалистов) Результаты обучения оцениваются по совместно разработанным критериям.	0,2	+
• В учреждении существует единая система мониторинга и экспертизы образовательных результатов, коллегиальные формы аттестационных мероприятий	+0,3	
Другое вместо предложенного (макс 1,4 б.)		
<b>II. Преемственность с другими образовательными учреждениями (макс.5,6 балла)</b>		
• В учебное заведение могут приниматься учащиеся без конкурса, оплаты или других особых условий	+0,2	
• Учащиеся любой ступени могут переходить в другие аналогичные учебные заведения без дополнительных условий	+0, 3	
• Учебное заведение реализует специальные программы по подготовке к поступлению в школы, гимназии, вузы, профильные учебные заведения	+0,5	
• Содержание <b>некоторых</b> образовательных программ данного учреждения коррелирует (соотносится) с учебными программами отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, ЗОЖ, коррекционной работы (не дублируют их содержания, учитывают уровень подготовки по данным программам, углубляют и дополняют их)	0,5	+
• Учебное заведение реализует совместные программы со школами, др. учреждениями, направленные на реализацию задач ФГОС	0,6	
• Содержание <b>большинства</b> образовательных программ данного учреждения коррелирует (соотносится) с учебными программами отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, ЗОЖ, коррекционной работы (не дублируют их содержания, учитывают уровень подготовки по данным программам, углубляют и дополняют их)	0,7	
• В учреждении <b>разработана</b> единая основная образовательная программа, ориентированная на решение задач одной из ступеней ФГОС	0,7	
• В учреждении <b>разрабатывается и апробируется частью педагогов</b> единая основная образовательная программа, ориентированная на решение задач ФГОС	1,5	
• В учреждении <b>разработана</b> единая основная образовательная программа, ориентированная на решение задач ФГОС разных ступеней образования. Данная программа <b>является ориентиром в реализации</b> программ большинства педагогов	2,1	
• Учебное заведение имеет сопряженные программы, проекты с гимназиями, училищами, вузами, учебными заведениями «по профилю». При зачислении в данные учреждения обучающимся по совместным программам предоставляются бонусы (дополнительные баллы, льготы и др.)	1,4	
• Учебное заведение имеет совместные программы (интегрированные, сетевые, модульные) программы внеурочной деятельности со школами, ВУЗами, др. образовательными учреждениями. Результаты освоения данных программ засчитываются учреждениями-партнёрами	1,6	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Выпускники данного учебного заведения стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня (гимназии, училища, вузы и т.д.)</li> </ul>	0,7	+
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выпускники данного учебного заведения стабильно выбирают профиль дальнейшего обучения, профессии, связанные профилем образовательных программ, освоенных ими в данном учебном заведении</li> </ul>	0,8	
Другое вместо предложенного (макс 5,6 б.)		
<b>III. Интеграция с иными локальными образовательными средами, в которые погружён обучающийся (макс. 0,6 балла)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание образовательных программ, критерии оценки успешности их освоения согласуются с особенностями иных локальных сред, в которые погружён обучающийся (семьи, школы-интерната, др.)</li> </ul>	0,3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание образовательных программ, критерии оценки успешности их освоения разрабатываются с участием представителей иных локальных сред (родителей, классного руководителя, др.)</li> </ul>	0,6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Другое вместо предложенного (макс 0,6 балла)</li> </ul>		
<b>IV. Региональная интеграция (Макс.3,3 балла)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Согласование содержания регионального компонента образования</b> (в области науки, искусства, спорта, краеведения, производства и т.д.) в учебном заведении с местными учеными и компетентными специалистами</li> </ul>	0,2	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала</b> в организации образовательного процесса (специалисты, оборудование, площади, материалы, информационные и дидактические ресурсы)</li> </ul>	2,5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебное заведение тесно сотрудничает с различными экологическими, политическими, молодежными, волонтерскими, общественными, религиозными и другими организациями</li> </ul>	2,5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянные контакты учебного заведения с органами местного самоуправления</li> </ul>	1,2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессиональная подготовка учащихся данного учебного заведения проводится в соответствии с <b>социально-экономическими запросами своего региона</b> (наличие системы работы с информацией о востребованности специалистов (базы данных, исследования, СМИ, центры профориентации), ориентация программ под запросы региона, организация экскурсий, стажировок, практик и др.)</li> </ul>	2,8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Включенность данного учебного заведения с его особой образовательной функцией в <b>Концепцию развития региональной системы образования</b> (при наличии такой Концепции)</li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Другое вместо предложенного (макс 3 балла)</li> </ul>		
<b>V. Широкая социальная интеграция (Макс.3 балла)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка учащихся <b>ограничивается требованиями усреднённых нормативов освоения данного вида деятельности</b></li> </ul>	0	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Некоторые</b> учащиеся получают не только необходимый уровень знаний и умений, <b>но и практическую подготовку, соответствующую современным требованиям</b> (компьютерную, коммуникативную, валеологическую, проектную, исследовательскую, экологическую, экономическую и т.д.)</li> </ul>	0,8	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Большинство</b> учащихся получают не только необходимый уровень знаний и умений, <b>но и практическую подготовку, соответствующую современным требованиям</b> (компьютерную, коммуникативную, валеологическую, проектную, исследовательскую, экологическую, экономическую и т.д.)</li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Некоторые</b> педагоги организуют специальную работу, направленную на <b>развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе</b> (целеустремленности, инициативности, самостоятельности, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.), что отражается в мониторинге.</li> </ul>	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Специальная психолого-педагогическая работа</b> в учебном заведении направлена на <b>развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе</b> (целеустремленности, инициативности, самостоятельности, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.), что отражается в мониторинге.</li> </ul>	2,5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся получают уровень образования и личностного развития, обеспечивающий <b>возможность учиться в лучших учебных заведениях России или работать в престижных организациях</b></li> </ul>	2,8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся получают уровень образования (в том числе владение иностранными языками) и личностного развития, обеспечивающий <b>возможность учиться или работать за рубежом</b></li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Другое вместо предложенного (макс 3 балла)</li> </ul>		

<b>МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – – способность среды к изменениям.</b>			
<b>Итоговый балл</b>			
<b>Коэффициент модальности</b>			
<b>Сумма баллов по критерию (макс.13, 2 балла)</b>			
<b>I. Мобильность целей и содержания образования (макс. 3,3 б)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательный процесс направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков учащихся <b>в рамках общепринятых для данного вида деятельности требований, обучение ведётся преимущественно по типовым программам или «внешним» программам, адаптированным к условиям данного учреждения.</b></li> </ul>	0		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательный процесс направлен на формирование предметных компетенций в определённых видах деятельности. Обучение ведётся преимущественно по модифицированным программам.</li> </ul>	0,7		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательный процесс направлен на формирование предметных компетенций и личностных качеств, необходимых для самореализации в избранном виде деятельности. Обучение ведётся по авторским и модифицированным программам</li> </ul>	1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>В образовательный процесс включена подготовка учащихся также по ряду <b>новых дисциплин, наиболее актуальных в современных социально-экономических условиях</b> (основы предпринимательской деятельности, деловое общение, экология, право и т.д.)</li> </ul>	1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательный процесс <b>целенаправленно</b> ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на <b>развитие их функциональной грамотности</b> (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической и т.д.), а также на их <b>личностное развитие и саморазвитие. Педагогами постоянно разрабатываются и апробируются экспериментальные модули, новые учебные курсы к программам</b></li> </ul>	2,1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательный процесс ориентирован на социализацию обучающихся. Обучение ведётся преимущественно по авторским и экспериментальным программам. Организуются практики и стажировки обучающихся</li> </ul>	2,2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебное заведение изменило свою миссию, приоритеты деятельности, ориентируясь на актуальные запросы обучающихся, родителей, партнёров</li> </ul>	2,3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебное заведение даже <b>изменило свой профиль</b>, ориентируясь на современные социальные запросы (стало экономическим, экологическим, языковым и т.д.)</li> </ul>	2,6		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Большинство программ содержит вариативные блоки, предусматривающие выбор и включение новых тем и разделов исходя из изменяющихся социально-образовательных условий</li> </ul>	+0,5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Темы занятий зачастую корректируются педагогами с учётом пожеланий детей и родителей, изменившейся социально-образовательной ситуации</li> </ul>	+0,2		
Другое <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 3,3)			
<b>II. Мобильность методов образования (макс. 3,3 б)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Практически весь образовательный процесс строится на использовании <b>традиционных воспроизводящих методов и форм обучения</b> (учитель сообщает новые сведения, а учащиеся оцениваются по способности их воспроизводить и применять, ведущие формы занятий – классно-урочные: лекция, семинар, беседа, практическое занятие)</li> </ul>	0		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Некоторые педагоги</b> используют современные <b>активные (интерактивные) методы</b> (имитационные игры, тренинговые формы, творческие мастерские, проектно-исследовательская деятельность и т.п.), нетрадиционные формы занятий (акция, аукцион, бенефис, вернисаж, встреча с интересными людьми, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, «мозговой штурм», посиделки, поход, рейд, ринг, тренинг, турнир, экскурсия, экспедиция, ярмарка)</li> </ul>	0,5		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Большинство педагогов владеет современными методами, технологиями и формами организации занятий</b>, использует их в образовательном процессе</li> </ul>	1,5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>В учебном заведении организовано <b>целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям</b>, налажена методическая поддержка и стимулирование педагогов, использующих активные методы образования</li> </ul>	2,5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активные методы и современные образовательные технологии являются органичной составляющей образовательного процесса. Сложилась система и культура «внутрикорпоративного» взаимообучения. Организована система непрерывного обучения педагогов.</li> </ul>	3,3		
Другое <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 3,3)			
<b>III. Мобильность кадрового обеспечения образования (макс. 3, 3)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Новые учебные курсы, программы, блоки, модули обеспечиваются за счет <b>дополнительной нагрузки</b> педагогов, которые <b>самостоятельно осваивают их содержание и методику</b></li> </ul>	0,5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Новые учебные курсы, программы, блоки, модули обеспечиваются педагогами, которые <b>по собственной инициативе самостоятельно их разработали (или адаптировали, модифицировали) и теперь преподают эти курсы, дисциплины, реализуют эти программы</b></li> </ul>	1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Для преподавания новых дисциплин, модулей, курсов приглашаются <b>дипломированные специалисты соответствующего профиля</b></li> </ul>	2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Новые учебные курсы, программы, блоки, модули разработаны педагогами <b>по инициативе и поддержке администрации учреждения (или соответствующих служб)</b>. Разработка и реализация</li> </ul>	2,5		



новых программ, курсов, модулей является <b>составной частью политики учреждения</b> , существует система дополнительного обучения и сопровождения педагогов в разработке и апробации новых учебных курсов и программ.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Новые учебные курсы, программы, блоки, модули разработаны и реализуются отдельными педагогами совместно с образовательными и социальными партнёрами, носят сетевой характер.</li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Новые учебные курсы, программы, блоки, модули разработаны педагогами совместно (в соавторстве) с образовательными и социальными партнёрами, носят сетевой характер. Разработка и реализация новых (сетевых) программ, курсов, модулей является <b>составной частью политики учреждения</b>, существует система дополнительного обучения и сопровождения педагогов.</li> </ul>	3,3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)</li> </ul>		
<b>IV. Мобильность средств образования</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>В образовательном процессе используются <u>только традиционные</u> дидактические материалы, учебные и наглядные пособия, которые практически <b>не обновляются уже много лет</b></li> </ul>	0	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Некоторые педагоги наряду со старыми используют и новые</b>, в том числе, авторские и экспериментальные дидактические материалы, учебные и наглядные пособия, дистанционные формы и Интернет-ресурсы и т.д.</li> </ul>	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательный процесс строится <b>преимущественно на базе новых</b> (в том числе, авторских и экспериментальных) материалов, пособий и технических средств обучения, с привлечением дистанционных форм и интернет-ресурсов. Программы и пособия ежегодно обновляются.</li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеется возможность <b>постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и приобретать</b> современные пособия, программы, технические средства, Интернет-ресурсы и т.д.</li> </ul>	2,5	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Администрация</b> учреждения поощряет и <b>поддерживает инициативы педагогов</b> в использовании современных средств обучения, технологий, технических средства и оборудования.</li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Администрация</b> учреждения <b>целенаправленно обеспечивает</b> реализуемые программы современными техническими средствами и оборудованием, <b>организует обучение сотрудников</b> использованию современных технических средств обучения, работе с Интернет-ресурсами и т.д</li> </ul>	3,3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Другое вместо предложенного (от 0 до 3,3)</li> </ul>		

**СТЕПЕНЬ ОСОЗНАВАЕМОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

итоговый балл		
коэффициент модальности		
Сумма баллов по параметру (макс. 13,2 балла)		
<b>I. Уровень осведомленности об учебном заведении (1,9)</b>		
• Практически никто из воспитанников, педагогов и родителей не способен ответить на вопросы типа: Когда и при каких обстоятельствах основано данное учебное заведение? Кто был его первым директором и чем замечателен этот человек? Какие известные люди здесь учились или преподавали? и т.п.	0	
• Отдельные педагоги знают историю и традиции своего учебного заведения	0,3	
• История и традиции учебного заведения известны нескольким педагогам и группе воспитанников, которые специально занимаются их изучением	0,8	
• Большинство педагогов и воспитанников знакомо с историей и традициями своего учебного заведения	1,7	
• Практически все педагоги, воспитанники и их родители имеют представление об истории данного учебного заведения	1,9	
Другое вместо предложенного, (макс 1,9 балла)		
<b>II. Символика (1,9)</b>		
• Учебное заведение не имеет никаких элементов собственной символики • Соответствующая символика имеется, но совершенно не популярна среди педагогов, воспитанников и родителей	0	
• Учебное заведение наряду с формальным типовым названием имеет свое особое название (школа «Радуга», школа имени... и т.п.), и все воспитанники об этом знают	+0,3	
• Воспитанникам и родителям хорошо знакома эмблема учебного заведения (воспроизводится на стендах, табелях, дипломах, похвальных листах и т.д.)	+0,3	
• Учебное заведение имеет свое знамя, гимн, девиз, слоган	0,2	
• Учебное заведение имеет свое знамя, гимн, девиз, слоган, которые активно используются организаторами общих мероприятий учреждения	0,4	
• Воспитанники и педагоги хорошо знают слова гимна своего учебного заведения и с гордостью его исполняют в соответствующих случаях	0,7	
• Воспитанники и педагоги охотно носят значки своего учебного заведения	0,3	
• Учебное заведение имеет особую форму или форменные элементы (футболки с символикой своего учебного заведения, «фирменные» шапочки и т.п.), которые воспитанники и педагоги охотно носят	0,6	
Другое вместо предложенного, (макс 1,9 балла)		
<b>III. Формирование осознанности (макс. 1,9)</b>		
• Специальная работа не проводится или носит эпизодический характер	0	
• Имеются отдельные стенды, рассказывающие об истории и традициях учебного заведения	0,1	
• Проводятся периодические беседы по истории учебного заведения	0,2	
• В учреждении систематически обсуждается будущее учреждения, его миссия, стратегия и тактика развития	0,5	
• Отдельными сотрудниками ведется летопись учебного заведения (фото-, кино-, видео - и другие материалы)	0,1	
• Летопись учебного заведения (фото-, кино-, видео - и другие материалы) ведётся группой воспитанников и педагогов, регулярно презентуется	0,3	
• Организован музей (постоянная выставка) истории учебного заведения	+ 0,5	
• Торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения, к этим торжествам ведется долговременная подготовка	+0,5	
• В учреждении существуют традиционные значимые мероприятия (посвящение в лицеисты, торжественный выпуск, День гимназиста, Юморина, КВН)	+0,4	
Другое вместо предложенного, (макс 1,9 балла)		
<b>IV. Связь с выпускниками (макс. 1,5)</b>		
• Контакты воспитанников и учащихся с бывшими выпускниками носят случайный, эпизодический характер	0	
• Контакты с выпускниками ограничиваются проведением вечера встреч раз в году	0,2	
• Некоторые и воспитанники поддерживают постоянные контакты со многими выпускниками (приглашают на занятия, мероприятия, совместные выезды, в походы, лагеря)	0,5	
• Педагогический коллектив целенаправленно следит за судьбой выпускников, в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка	0,9	
• Некоторые выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно оказывают ему различную помощь	1	
• Действует постоянный общественный орган типа Совета выпускников, который оказывает	1,5	

содействие развитию учебного заведения		
• Другое место предложенного (макс. 1,5 балла)		
<b>V. Активность сотрудников (макс. 1,8)</b>		
• Практически все педагоги и технический персонал крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства, субботники, внеплановые мероприятия и т.п.) без соответствующей оплаты	0	
• Значительная часть педагогов и технического персонала охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи учебному заведению	0,7	
• Практически весь коллектив охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи	1,1	
• Многие сотрудники сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1,5	
• Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,8	
Другое место предложенного (макс. 1,8 балла)		
<b>VI. Активность воспитанников (макс. 1,7)</b>		
• Практически все учащиеся крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства, субботники, внеплановые мероприятия и т.п.)	0	
• Значительная часть воспитанников охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению	0,8	
• Практически все воспитанники охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	1	
• Многие воспитанники сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1,3	
• Большинство воспитанников лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,5	
• Воспитанники активно действуют в составе органов самоуправления учреждения (актив, наблюдательный совет, управляющий совет)	0,2	
Другое место предложенного (макс. 1,7 балла)		
<b>VII. Активность родителей (макс. 1,5)</b>		
• Практически все родители крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах и мероприятиях.	0	
• Значительная часть родителей ограничивается внесением добровольных пожертвований на нужды учреждения	0,2	
• Значительная часть родителей охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению (сопровождение детей в выездных программах, поездках, организация мероприятий, внесение дополнительных пожертвований)	0,3	
• Практически все родители охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	0,6	
• Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения, в том числе, оказывают спонсорскую помощь	0,8	
• Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1	
• Родители активно действуют в составе органов самоуправления учреждения (родительский совет, наблюдательный совет, управляющий совет)	+0,5	
Другое место предложенного (макс. 1,5 балла)		
<b>VIII. Активность внешних партнёров (макс. 1)</b>		
• Внешние партнёры неохотно принимают участие в мероприятиях учреждения, ограничиваются формальным или номинальным присутствием	0	
• Некоторые педагоги успешно прорабатывают взаимодействие с внешними партнёрами, которые оказывают помощь отдельным коллективам или спонсируют отдельные мероприятия	0,3	
• Некоторые партнёры охотно откликаются на просьбы о содействии, участвуют в проведении совместных мероприятий и мероприятий учреждения	0,5	
• Существует группа партнёров, которые сотрудничают и оказывают помощь и содействие учреждению на постоянной основе	0,7	

• Внешние партнёры сами проявляют инициативу в сотрудничестве, в том числе участвуют не только в финансировании и организации, но и в разработке содержания мероприятий, программ и проектов	0,8	
• Внешние партнёры активно действуют в составе органов управления учреждением (попечительский совет, наблюдательный совет, управляющий совет)	+0,2	

### ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ –

*полнота включения в среду различных субъектов, объектов, процессов и явлений окружающего мира*

<b>итоговый балл</b>		
<b>коэффициент модальности</b>		
<b>Сумма баллов по критерию (макс. 13,2)</b>		
<b>I. Путешествия, экскурсии (макс. 2,6 балла)</b>		
<b>Местные экскурсии (пешком, на городском и пригородном транспорте)</b>		
• Практически <b>не проводятся</b>	0	
• Проводятся, но <b>не для всех</b> учащихся	0,2	
• <b>Каждый школьник раз в году</b> имеет возможность принять участие	0,5	
• <b>Каждый школьник не менее двух раз в году</b> имеет возможность принять участие	0,7	
• Периодически проводимые <b>экскурсии как неотъемлемая часть образовательного процесса</b> (например, занятия в лабораториях, в музее, на предприятиях и т.п.)	0,9	
• Другое <u>место предложенного</u> (от 0, 1 до 0,9 балла)		
<b>Путешествия</b>		
• Практически <b>не бывает</b>	0	
• <b>Не для всех</b> учащихся	0,2	
• <b>Каждый школьник раз в году</b> имеет возможность принять участие	0,5	
• <b>Каждый школьник не менее двух раз в году</b> имеет возможность принять участие	0,7	
• Поездки школьников в другие города <b>как неотъемлемая часть образовательного процесса</b>	0,8	
• Другое <u>место предложенного</u> (от 0, 1 до 0,8 балла)		
<b>Посещение учреждений культуры</b> (театры, концерты, выставки и т.д.)		
• практически <b>не бывает</b>	0	
• <b>не для всех</b> учащихся	0,2	
• <b>Каждый школьник раз в полгода</b> имеет возможность посещения	0,5	
• <b>Каждый школьник раз в четверть</b> имеет возможность посещения	0,7	
• Периодические посещения учреждений культуры <b>как неотъемлемая часть образовательного процесса</b>	0,9	
• Другое <u>место предложенного</u> (от 0,1 до 0,9 балла)		
<b>II. Обмен педагогами (макс.1, 5 балла)</b>		
• Обмен педагогами с другими учебными заведениями <b>не производится</b>	0	
• В учреждении практикуется проведение занятий по отдельным темам, курсам педагогами других профилей, интегрированные, бинарные занятия	0,1	
• Обмен педагогами с другими учебными заведениями носит <b>разовый, эпизодический характер</b>	0,2	
• Педагоги имеют <b>возможность какое-то время преподавать</b> (стажироваться) <b>в других</b> учебных заведениях	0,3	
• В одном из детских объединений (на одной из образовательных программ) <b>систематически работают</b> педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (школ, вузов, научных, культурных, спортивных центров и т.д.)	0,7	
• Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (школ, вузов, научных, культурных, спортивных центров и т.д.) <b>систематически работают</b> учебном заведении	0,8	
• Реализуется программа <b>постоянного двустороннего обмена преподавателями</b> с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,5	
• Другое <u>место предложенного</u> (от 0,1 до 1,25 балла)		
<b>III. Обмен учащимися (макс.1,5 балла)</b>		
• Обмен учащимися с другими учебными заведениями <b>не производится</b>	0	
• Обмен учащимися с другими учебными заведениями носит <b>разовый эпизодический характер</b>	0,1	

• Производится <b>систематический прием школьников</b> из других учебных заведений	0,6
• Учащиеся имеют <b>возможность какое-то время проучиться в другом</b> учебном заведении (также всероссийские и международные детские и молодежные лагеря, экспедиции и т.п.)	0,7
• Реализуется <b>программа постоянного двустороннего обмена</b> учащимися с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,5
• Другое <b>вместо предложенного</b> (от 0,1 до 1,5 балла)	
<b>IV. Широта материальной базы (макс.2, 5 балла)</b>	
• Учащиеся в основном <b>занимаются в необорудованных классных помещениях</b> , имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие из них совмещенные	0
• Учащиеся занимаются в помещениях, приспособленных для занятий тем или иным (или несколькими) видами деятельности, имеется необходимый инвентарь, мебель и оборудование	0,3
• Все обучающиеся имеют доступ к образовательным интернет-ресурсам и сети интернет	0,4
• Занятия проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека и т.п.), <b>но некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает</b>	0,5
• Имеется <b>полный набор</b> необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений	0,8
• Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо <b>дополнительные образовательные структуры</b> (библиотека, музей, зимний сад, фонотека, видеотека, зоны для самостоятельных занятий, лабораторных исследований и др.).	1,5
• Имеются <b>все необходимые оборудованные помещения</b> , а также организована возможность доступа учащихся к <b>компьютерным информационным сетям</b> (Интернет)	2
• Здание и некоторые помещения оборудованы для посещения и занятий детей с особенностями здоровья (пандусы, туалеты, рабочие места, дидактические пособия)	0,3
• Здание и все помещения для занятий оборудованы для посещения и занятий детей с особенностями здоровья	0,5
• Другое <b>вместо предложенного</b> (от 0,1 до 2,5 баллов)	
<b>V. Гости (макс.2,2 балла)</b>	
• Учащиеся общаются практически только со своими педагогами, <b>гости приглашаются крайне редко</b>	0
• Гости (специалисты, ветераны, депутаты и т.д.) <b>периодически выступают с лекциями (рассказами)</b> перед учащимися и педагогами	+0,1
• В учреждении периодически организуется <b>общение учащихся и педагогов с интересными людьми</b> в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.	+0,5
• Периодически организуются фестивали, праздники, конференции или другие формы <b>массового приема гостей</b>	+0,8
• <b>Родители активно привлекаются некоторыми педагогами к воспитательной работе и досуговой деятельности</b> , участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми (походы, веселые старты, творческие выставки, выезды с концертами)	0,2
• <b>Родители активно привлекаются некоторыми педагогами к участию в образовательном процессе</b> (открытые занятия, аттестационные мероприятия, совместные проекты, творческие задания)	0,4
• В учреждении ежегодно проводятся творческие отчёты для родителей и партнёров	0,7
• В учреждении создана единая система открытых образовательных событий и мероприятий (дни открытых дверей, дни семейного отдыха, дискуссионные клубы, детско-родительские группы, творческие отчёты, «гостевания», выезды в гости в дружественные организации)	1
• Другое <b>вместо предложенного</b> (от 0, 1 до 2,2 баллов)	
<b>VI. Возможности выбора образовательных сред (макс.2, 9 балла)</b>	
• Кроме занятий в объединении у учащихся практически <b>нет других образовательных возможностей</b>	0
• Учебные помещения обеспечивают возможность перемещения ребёнка в пространстве, самостоятельного выбора пространства для самостоятельной, индивидуальной, групповой работы и отдыха	+0,3
• В учебных помещениях созданы условия для «индивидуальных зон» (для размещения личных вещей, материалов, индивидуального рабочего места, свободный доступ к дидактическим материалам)	+0,3
• В рекреационных помещениях созданы зоны для уединения, общения, отдыха, подвижных игр	+0,3
• Учащиеся имеют возможность <b>выбора детского коллектива, учебной группы, формы обучения</b> (очная, заочная, дистанционная). Однако на практике переход из группы в группу, занятия в 2 коллективах, заочная и дистанционная формы образования не поощряются педагогами.	+0,1
• Занятия учащихся в 2-х и более объединениях находят понимание и поддержку со стороны педагогов	+0,5

и администрации. В этих случаях возможны корректировка расписания и составление индивидуальных учебных планов		
• В учреждении существует сложившаяся практика создания ситуаций выбора микросреды (День открытых дверей, кругосветки «по станциям», интегрированные занятия для нескольких групп учащихся, совместные праздники нескольких коллективов, «Юрьев день», переход на другую ступень)	+0,5	
• В учреждении реализуются программы, включающие вариативные блоки, содержание которых реализуется на других образовательных площадках (лабораторные исследования, проекты, стажировки)	+0,9	
• Другое <u>вместо предложенного</u> (от 0, 1 до 2,9 балла)		

<b>ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ-</b>		
итоговый балл		
коэффициент модальности		
Сумма баллов по критерию (макс. 13,5 баллов)		
<b>I. Уровень требований к учащимся (предполагаемые результаты и критерии оценивания) (макс. 2,7 балла)</b>		
• К уровню подготовки воспитанников предъявляются <b>пониженные требования</b> (обусловлено особенностями контингента учащихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.п.)	0	
• Требования к подготовке воспитанников, как правило, <b>не превышают общепринятых требований к данному направлению, профилю деятельности (предметные знания и компетенции в данной области)</b>	0,5	
• Требования <b>к подготовке некоторых учащихся выходят за рамки</b> общепринятых (например, выделяется отдельная группа одарённых воспитанников, группы и команды, систематически участвующие в конкурсах и соревнованиях)	1	
• Требования к подготовке учащихся помимо предметных <b>ориентированы на требования ФГОС:</b> формирование метапредметных компетенций, навыков проектной, исследовательской деятельности	2	
• Образовательный процесс по ряду учебных дисциплин ведется <b>по усиленным программам</b> (например, по программам вуза, профильного учебного заведения), программа предусматривает плотный гастрольный, концертный, соревновательный график	2,5	
• <b>К подготовке всех учащихся предъявляются повышенные</b> требования (ориентированные на требования ВУЗов, профильных учебных заведений, на критерии международных конкурсов). Участие в обл., всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, выставках – неотъемлемая составляющая программ	2,7	
• Другое вместо предложенного (от 0, 1 до 2,7 балла)		
<b>II. Инновационные формы, методы и технологии (макс. 2,7 балла)</b>		
• В образовательном <b>процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении</b> учащимися усвоенного материала и отработке практических навыков	0	
• <b>Некоторые педагоги на отдельных занятиях (как правило, открытых, аттестационных)</b> используют инновационные формы и методы организации образовательного процесса: интерактивные (тренинги, имитационные, сюжетно-ролевые игры, КТД и т.д.), методы проектирования, исследования, современные образовательные технологии (IT- технологии, кейс-стади, ТРИЗ, РКМЧП, дебаты и др.), дистанционные формы обучения	1	
• Для отдельных педагогов (группы педагогов) использование инновационных форм, методов и технологий является неотъемлемой составляющей образовательного процесса.	1,5	
• <b>Большинство педагогов</b> стремится использовать инновационные формы и методы образования: интерактивные формы и методы (тренинги, имитационные игры и т.д.), методы проектирования, исследования, дистанционные формы обучения, современные образовательные технологии (IT- технологии, кейс-стади, ТРИЗ, РКМЧП, дебаты и др.), дистанционные формы обучения	2,5	
• Инновационные формы и методы образования <b>являются основными в реальной практике педагогов</b> (закреплены в образовательных программах и мониторинговых материалах, используются на практике, описываются в методических материалах). Квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами.	2,7	
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,7 балла)		
<b>III. Учебная нагрузка учащихся (макс. 2,7 балла)</b>		
• Часто <b>в ходе занятий учащиеся остаются «недогруженными»</b> заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п. Занятия часто отменяются, переносятся.	0	
• <b>Занятия проходят достаточно интенсивно</b> , при этом педагоги стараются давать <b>минимум домашних</b>	1	

заданий; как правило, после занятий учащиеся уходят из учреждения. Объем учебной нагрузки составляет не более 4-6 учебных часов в неделю.		
• После занятий учащиеся часто остаются в учреждении для консультаций и дополнительных занятий с преподавателем, репетиций, мероприятий; Объем учебной нагрузки составляет 8-12 часов в неделю.	1,5	
• После занятий учащиеся остаются в учреждении для дополнительных занятий; а также получают объемные домашние задания. Объем учебной нагрузки составляет более 12 часов в неделю.	2,5	
• Практически все время учащихся так или иначе связано с образовательным процессом (например, в специализированных интернатах и т.п.)	2,7	
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,7 балла)		
<b>IV. Условия для расширения образовательных возможностей обучающихся (макс. 2,7 балла)</b>		
• В учреждении преобладают программы предметной направленности (обучение конкретному виду деятельности, учебному предмету, ремеслу). Образовательная деятельность реализуется, как правило, самим педагогом и в стенах учреждения.	0	
• В образовательных программах предусмотрены межпредметные, интегрированные модули. Проводятся бинарные, интегрированные занятия двумя или несколькими педагогами с привлечением внешних ресурсов. Практикуются выездные концертные, игровые программы, мастер-классы для различных целевых аудиторий.	0,2	
• В учреждении реализуются интегрированные программы, курсы, модули, образовательные проекты. Некоторые занятия проводятся с привлечением внешних специалистов или с выездом на другие образовательные площадки.	0,4	
• В учреждении реализуются программы практической или профессионально-ориентированной направленности, организуются стажировки, выездные модули, полевые исследования и проекты, летние практики для обучающихся	0,4	
• Учащиеся и педагоги учреждения принимают участие в сетевых программах и проектах. Учащиеся имеют опыт участия в выездных занятиях, образовательных экскурсиях на площадках организаций-партнёров, в полевых исследованиях, проектах, волонтерской деятельности	0,4	
• Учреждение является организатором сетевых программ и проектов. Занятия проводятся специалистами из различных организаций (науки, культуры, производства, бизнеса и др.), в том числе, на площадках данных организаций. Практикуются выездные занятия, образовательные экскурсии, участие в фестивалях и конференциях организаций-партнёров.	0,6	
• Образовательные программы реализуются в культурно-образовательной среде города (на различных культурных, научных, производственных площадках города). Практикуются социально-значимые, практико-ориентированные проекты, предметная и волонтерская практика в различных организациях.	+0,7	
Другое вместо предложенного (макс. 2,7 балла)		
<b>V. Организация активного отдыха (макс. 2,7)</b>		
• Выходные, праздничные дни и каникулы учащиеся, как правило, проводят в семьях, не связаны с образовательным процессом своего учебного заведения	0	
• Некоторые педагоги в выходные и праздничные дни проводят с обучающимися досуговые мероприятия, занятия, походы, экскурсии	0,5	
• В выходные и праздничные дни в учреждении систематически проводятся досуговые, воспитательные, образовательные мероприятия для учащихся (клуб выходного дня, кино-клуб, вечера, праздники, образовательные события и т.п.)	1	
• На осенних, зимних и весенних каникулах большинство учащихся включены в рекреационно-образовательный процесс (занятия, предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.)	1,5	
• На период летних каникул для учащихся учебным заведением организуются лагеря, трудовые объединения, профильные смены, туристические походы, поездки и т.п.	2,5	
• Учебным заведением разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха учащихся (как в выходные дни, так и на период каникул)	2,7	
• Другое вместо предложенного (макс. 2,7 балла)		

**Особая инструкция:** Чтобы определить устойчивость образовательной среды необходимо:

1. Отметить соответствующие строки в левой («Усиление устойчивости») и правой («Ослабление устойчивости») колонках. В каждом из блоков можно выбрать не более одного положительного и одного отрицательного фактора. Если ни одно из утверждений в этом промежутке не подходит для анализируемого учебного заведения, то, естественно, ничего отмечать не следует.
2. Чтобы получить количественный показатель устойчивости, необходимо суммировать с числом 10 все полученные положительные (не более 5) и отрицательные (не более 10) баллы.

*Например*, получено +2,5 (положительных) балла и -4 (отрицательных) балла. Устойчивость:  $10 + 2,5 - 4 = 8,5$  балла.

**Внимание!** Полученный результат не следует умножать на коэффициент модальности.

### УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Итоговый показатель: сумма баллов по критерию+10**

**Сумма баллов по критерию (макс. 3 балла)**

**Усиление устойчивости (+)**

**Ослабление устойчивости (-)**

#### I. Директор учреждения (макс. 0,5 балла)

0,1	• <b>Данный директор</b> руководит учебным заведением <b>не менее 2 лет</b>	• За последний год произошла <b>смена директора</b>	-0,1
0,3	• <b>более 5 лет</b>	• За последние два-три года <b>сменилось несколько директоров</b>	-0,3
0,5	• <b>более 10 лет</b>		

#### II. Администрация (макс. 0,5 балла)

0,1	• Администрация остается стабильной <b>не менее 2 лет</b>	• За последние два-три года сменилось больше <b>двух заместителей</b> директора	-0,1
0,3	• <b>более 5 лет</b>	• За последние два-три года сменилось более половины заместителей директора	-0,3
0,5	• <b>более 10 лет</b>	• За последние два-три года сменилась вся администрация	-0,5

#### III. Педагогический коллектив (макс. 0,5 балла)

0,1	• <b>Основной «костяк» педагогов</b> остается стабильным в течение 5 последних лет	• За последние годы учебное заведение <b>покинуло несколько наиболее авторитетных педагогов</b>	-0,1
0,3	• <b>Весь коллектив педагогов</b> остается стабильным в течение 5 последних лет	• В составе педагогов более 1/3 составляют совместители, студенты	-0,3
0,5	• Многие педагоги — <b>выпускники данного учебного заведения</b>	• Наблюдается <b>частая смена (перемещение) педагогов</b>	-0,3
		• Многие педагоги приехали <b>из других регионов</b>	-0,2

#### IV. Родители (макс. 0,5 балла)

0,5	• <b>Большинство родителей</b> нынешних учащихся в свое время <b>окончили данное учебное заведение</b>	• Многие родители приехали из других регионов	- 0,3
-----	--	---	-------

#### V. Учащиеся (макс. 0,5 балла)

0,3	• Многие учащиеся обучаются по долгосрочным программам и/или завершив обучение по одной программе, выбирают другую в данном учреждении	• Специфика образовательного процесса предполагает <b>частую смену контингента учащихся</b> (краткосрочные курсы, семинары, лагерь и т.п.)	-0,2
0,5	• В учебном заведении обучается значительная часть учащихся «поколениями» (братья, сёстры)	• В значительной части учебных групп (около 1/4) наблюдается недобор и отсеб обучающихся	- 0,3

#### VI. Учебное заведение (макс. 0,5 балла)

0,1	• Учебное заведение <b>создано более 50 лет назад</b> , все эти годы сохраняет свой профиль и образовательные традиции	• Учебное заведение <b>создано менее 5 лет назад</b> или <b>поменяло свой профиль</b> или статус (средняя школа стала лицеем и т.п.)	-0,1
0,3	• Учебное заведение находится <b>в старинном историческом здании</b>	• Учебное заведение <b>не имеет своего здания</b> , помещения арендуются	-0,3



0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебное заведение <b>выстояло, достойно пережив серьезное испытание</b> («травля» директора, судебный процесс из-за прав на здание, большой пожар и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В результате ряда возникших «внешних» проблем ухудшились взаимоотношения в коллективе, снизился уровень образования</li> </ul>	-0,5
от 0,1 до 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Другое <u>вместо предложенного</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Другое <u>вместо предложенного</u></li> </ul>	от 0,1 до 0,5

<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – - соотношение эмоционального и рационального компонентов в среде</b>				
итоговый балл				
коэффициент модальности				
Сумма баллов по критерию (макс. 13,2)				
<b>I. Взаимоотношения в педагогическом коллективе (макс. 3,3 балла)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Педсоветы, совещания и т.п. проводятся в строгом деловом ритме, различные <b>проявления эмоций и «посторонние разговоры» не поощряются</b> администрацией</li> </ul>			0	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Педсоветы, совещания и т.п. <b>проходят в неформальной обстановке</b>, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции</li> </ul>			+0,5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагоги <b>часто встречаются в неформальной обстановке</b> как «в стенах» учебного заведения, так и за их пределами (отмечают дни рождения, праздники, ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки и т.п.)</li> </ul>			+0,8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>В коллективе принято, что в корпоративах, совместных мероприятиях и выездах принимают участие и иные сотрудники (вахтёры, лаборанты, обслуживающий персонал)</li> </ul>			+0,2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Каждый педагог ощущает <b>сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач</b></li> </ul>			+0,5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>В коллективе есть несколько групп педагогов, которых связывают дружеские или семейные отношения, они общаются в нерабочее время, вместе проводят выходные, отпуск, отмечают праздники, дни рождения и т.п.</li> </ul>			+0,2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>В педагогическом коллективе <b>принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами</b></li> </ul>			+0,8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудники, по тем или иным причинам уволившиеся из коллектива, продолжают профессиональное и личное общение с бывшими коллегами</li> </ul>			+0,3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Другое <u>вместо предложенного</u> (от 0, 1 до 3,3)</li> </ul>				
<b>II. Взаимоотношения с воспитанниками (макс. 3,3 балла)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимоотношения педагогов с воспитанниками носят преимущественно <b>ролевой, формализованный характер</b>, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой</li> </ul>			0	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимоотношения педагогов с воспитанниками хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на занятиях, собраниях и т.п.), но носят преимущественно <b>межличностный характер</b>, отличаются искренностью и сопереживанием, <u>касаются «внеучебных» проблем</u> воспитанников</li> </ul>			+0,4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>В учреждении вошли в традицию особые формы неформального общения педагогов и воспитанников (диспуты, кино- и литературные клубы, посиделки, КВН, гостиные и др)</li> </ul>			+0,4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагоги и воспитанники часто общаются между собой <b>в неформальной обстановке</b> (как в учебном заведении, так и за его пределами)</li> </ul>			+0,8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитанники ощущают <b>сопереживание и поддержку со стороны некоторых педагогов по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом</b></li> </ul>			+0,4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Каждый воспитанник ощущает <b>сопереживание и поддержку большинства педагогов по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом</b></li> </ul>			+0,4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитанники часто делятся с педагогами своими <b>личными проблемами</b>, получая от них сопереживание и поддержку</li> </ul>			+0,9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Другое <u>вместо предложенного</u> (от 0, 1 до 3,3)</li> </ul>				
<b>III. Взаимоотношения с родителями (макс. 3,3 балла)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно <b>ролевой, формализованный характер</b>, ограничиваются учебно- дисциплинарной проблематикой</li> </ul>			0	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимоотношения педагогов с родителями хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на собраниях и т.п.), но носят преимущественно <b>межличностный характер</b>, отличаются искренностью и сопереживанием, <u>касаются «внеучебных» проблем</u></li> </ul>			+0,6	

• Педагоги и родители часто общаются между собой <b>в неформальной обстановке</b> (как в учебном заведении, так и за его пределами)	+0,9	
• Родители ощущают <b>сопереживание и поддержку <u>некоторых</u> педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом</b>	0,4	
• Родители ощущают <b>сопереживание и поддержку <u>большинства</u> педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом</b>	+0,8	
• Родители часто делятся с педагогами различными <b>семейными проблемами</b> , получая сопереживание и поддержку	1	
• Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)		
<b>IV. Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды (макс. 3,3 балла)</b>		
• Визуальное оформление учебного заведения (стенды, плакаты, лозунги, доска объявлений и т.д.) строго функционально, <b>ориентировано прежде всего на сообщение серьезной информации</b>	0	
• В учебном заведении разработана корпоративная форма одежды или её элементы (футболки, жилеты, галстуки)	+0,2	
• В оформлении интерьеров учебного заведения используются творческие работы воспитанников	+0,3	
• В оформлении интерьеров учебного заведения <b>присутствуют эмоционально насыщенные элементы</b> (сказочные, юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т.д.)	+0,5	
• В учебном заведении разработана собственная символика и атрибутика (гербы, флажки, эмблемы)	+0,2	
• Символика и атрибутика учреждения разработана с участием детей и родителей (был объявлен конкурс, фестиваль и др.)	0,7	
• В учебном заведении оформлены галереи выпускников, педагогов, информация о лучших коллективах	+0,2	
• В учебном заведении есть эмоционально-позитивные зоны свободного общения (живой уголок, малая архитектурная форма, зимний сад, оранжерея, галерея)	+0,1	
• Периодически <b>проводятся выставки рисунков (сочинений) воспитанников, отражающих их отношение к своему учебному заведению</b>	+0,5	
• <b>Участниками таких выставок являются не только учащиеся, но и <u>педагоги</u></b>	+0,7	
• Учащиеся и педагоги <b>могут <u>свободно</u> выражать свои эмоции</b> (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стенгазетах и т.п.	+1	
• Другое вместо предложенного (от 0, 1 до 3,3)		

<b>ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>		
<b>итоговый балл</b>		
<b>коэффициент модальности</b>		
<b>Сумма баллов по критерию (макс.13,2 балла)</b>		
<b>I. Команда единомышленников (макс. 2,2 балла)</b>		
• Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах обучения и воспитания, никакие <b>единые методические требования к педагогам администрацией не предъявляются</b>	0	
• <b>Администрация учреждения составляет единую команду</b> , к педагогам предъявляется система единых методических требований	0,4	
• В команду единомышленников наряду с администрацией учреждения входит и <b>некоторая часть педагогов</b>	0,8	
• <b>Большинство педагогов</b> по существу составляют единую профессиональную команду	1,7	
• В результате целенаправленной работы с коллективом практически <b>все педагоги</b> данного учебного заведения осознанно <b>реализуют единую образовательную стратегию</b>	2,2	
• Другое <u>вместо предложенного</u> (макс.2,2 балла)		
<b>II. Стратегия развития учебного заведения (подразделения) (макс. 2 балла)</b>		
• Серьезной <b>стратегии развития учреждения пока не существует</b> , образовательный процесс осуществляется «по инерции»	0	
• Инициатива разработки <b>стратегии развития учреждения исходит от группы сотрудников</b> , в то время как администрация учреждения остается малокомпетентной и пассивной в этом вопросе	0,4	
• <b>Стратегия развития учреждения</b> разрабатывается директором и/или узкой группой из состава администрации, <b>а педагоги пока не имеют об этом четкого представления</b>	0,6	
• В учреждении реализуется определенная образовательная концепция (система, модель), суть которой известна и понятна педагогам, однако <b>не все согласны именно с таким подходом</b>	1	
• Образовательная концепция (модель, система) учреждения, основные стратегические ориентиры его развития хорошо <b>понимаются и поддерживаются коллективом педагогов</b>	2	
• Другое вместо предложенного (макс.2 балла)		
<b>III. Формы работы с педагогическим коллективом (макс. 2,1 балла)</b>		
• Методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению образовательных целей учреждения, содержания образовательного процесса и т.п. <b>реально не ведется</b>	0	
• <b>На педсоветах администрацией ставятся вопросы</b> координации усилий педагогов в плане развития единого понимания целей и методов образовательного процесса в учреждении	+0,3	
• Проблема согласованности работы педагогов учреждения является основной в работе их <b>методических объединений, творческих групп, лабораторий</b>	+0,7	
• Периодически проводятся <b>педагогические события</b> , на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития учреждения	1	
• Организован <b>постоянно действующий педагогический семинар (исследовательский, проектный)</b> , направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития подразделения	1,1	
• Другое вместо предложенного (макс 2,1 балла)		
<b>IV. Включенность учащихся (макс. 1,9 балла)</b>		
• Учащиеся практически отвечают только за собственную успеваемость, они <b>не информированы об основных положениях стратегии (системы, модели) учреждения</b>	0	
• Учащиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные <b>учащиеся входят в состав «команды»</b> , разрабатывающей стратегию развития (модель, систему) учреждения	1	
• Действует специально разработанная <b>система включения учащихся в процесс стратегического планирования</b> работы учреждения, осмысления ими образовательных целей и методов	1,2	
• <b>Учащимся рассказывают</b> о понимании педагогами целей образовательного процесса и	+ 0,3	

стратегических ориентирах развития учреждения		
• <b>Отдельные предложения учащихся</b> по изменению организации образовательного процесса всерьез рассматриваются и могут быть реализованы	+ 0,4	
• Другое вместо предложенного (макс 1,9 балла)		
<b>V. Включённость родителей (макс. 1,8 балла)</b>		
• Родители интересуются только успеваемостью своих детей, они <b>не информированы об основных положениях стратегии (системы, модели)</b> учреждения	0	
• <b>Некоторые родители (актив, родительский комитет)</b> хорошо информированы об основных положениях стратегии (системы, модели) учреждения	0,6	
• На родительских собраниях <b>родителям рассказывают</b> о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учреждения	0,8	
• Действует специально разработанная <b>система взаимодействия администрации и педагогов с родителями</b>	1,3	
• Родители <b>реально участвуют в управлении</b> учреждением, входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития (систему, модель) учреждения	1,6	
• Отдельные <b>предложения родителей</b> по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы	+ 0,2	
• Другое вместо предложенного (макс 1,8 балла)		
<b>VI. Включённость общественности, внешних партнёров (макс. 1,2 балла)</b>		
• Внешние партнёры не проявляют особого интереса к содержанию стратегии (системы, модели) учреждения	0	
• Некоторые внешние партнёры хорошо информированы об основных положениях стратегии (системы, модели) учреждения, участвуют в её обсуждении	0,3	
• Внешних партнёров систематически <b>информируют</b> о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учреждения	0,5	
• Действует специально разработанная <b>система взаимодействия администрации и педагогов учреждения с внешними партнёрами</b>	0,8	
• Внешние партнёры <b>реально участвуют в управлении</b> учреждением, входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития (систему, модель) учреждения	1	
• Отдельные <b>предложения родителей</b> по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы	+ 0,2	
• Другое вместо предложенного (макс 1,2 балла)		
<b>VII. Реализация авторских образовательных моделей (макс. 2 балла)</b>		
• Учреждение <b>не поддерживает тесных контактов</b> с представителями психолого-педагогической науки	0	
• Учреждение строит образовательный процесс на основе определенной методической модели, <b>администрация получила консультацию от ученых</b> перед началом реализации проекта	0,3	
• Руководство Учреждение обеспечивает <b>разрозненные контакты</b> (лекции, семинары, консультации) с представителями различных научных школ, направлений и пр.	0,2	
• Ученые (кураторы, научные руководители, консультанты) - <b>периодически консультируют</b> как руководителя учреждения, так и педагогов	0,8	
• Организован <b>постоянно действующий семинар</b> для педагогов, который ведется учеными (кураторами, научными руководителями, консультантами)	1,2	
• Учреждение является <b>экспериментальной площадкой</b> научного учреждения, ученые работают в постоянном тесном контакте с администрацией и педагогами	1,4	
• Образовательная практика учреждения является <b>исследовательской базой для различных магистерских, кандидатских, докторских диссертаций</b>	+0,1	
• Магистерские, кандидатские, докторские <b>диссертации</b> на базе учреждения выполняются <b>в подходе единой научной школы</b> (учёного, кафедры, института)	+0,6	
• Другое вместо предложенного (макс.2 балла)		

<b>СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – – степень влияния на социум, среду обитания</b>			
<b>Итоговый балл</b>			
<b>коэффициент модальности</b>			
<b>Сумма баллов по критерию (макс. 13,2 балла)</b>			
<b>I. Трансляция достижений (макс. 2,8 балла)</b>			
• Учащиеся данного учебного заведения систематически <b>побеждают на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках</b> различного уровня		+0,1	
• Сотрудники учреждения систематически участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах (профессионального мастерства, методических разработок) и конференциях		+0,4	
• Учебное заведение является значимым в профессиональном сообществе методическим центром (регулярно проводит семинары, метод.объединения, конференции, открытые мероприятия с обучающимися), которые охотно посещаются коллегами из других учреждений		+0,7	
• Учебное заведение имеет <b>официальный статус методического (ресурсного) центра</b> , экспериментальной площадки, распространяет свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики и т.д.)		+0,8	
• Учебное заведение <b>славится в регионе каким-либо творческим (спортивным) коллективом</b> (ансамблем, театром, оркестром, командой КВН, спортивной командой)		+0,2	
• <u>Помимо образовательных услуг</u> учебное заведение <b>выставляет на рынок какие-либо товары и услуги</b> (компьютерные продукты, сельхозпродукты, сувениры, игрушки, консультации и т.д.)		+0,6	
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,7)			
<b>II. Работа со средствами массовой информации (макс. 2,5 балла)</b>			
• В эфир эпизодически выходят <b>отдельные телетрансляции</b> (сюжеты, сообщения, передачи) об учебном заведении		0,2	
• Различные сведения о деятельности учебного заведения <b>периодически транслируются по телевидению и радио</b>		0,4	
• Учебное заведение имеет <b>на телевидении (радио)</b> постоянное эфирное время, информация о нем сообщается <b>систематически</b>		0,7	
• Имеются <b>отдельные публикации о данном учебном заведении в газетах (журналах)</b>		0,2	
• <b>В газетах (журналах) периодически публикуются материалы о данном учебном заведении</b>		0,4	
• Материалы о данном учебном заведении <b>систематически публикуются в прессе</b> (например, в местной газете имеется специальная рубрика, страница и т.п.)		0,7	
• Систематически тиражируются специальные буклеты, афиши, рекламные материалы о деятельности учреждения		+ 0,5	
• Изданы <b>специальные брошюры, книги, рассказывающие о данном учебном заведении</b>		+ 0,6	
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)			
<b>III. Активность в интернетсообществе (макс. 2,5 балла)</b>			
• Учебное заведение имеет свой сайт		0,2	
• Посещаемость сайта учебного заведения - более 500 посещений в месяц		0,5	
• Большинство педагогов имеют свои странички на сайте и/или ведут группы «ВКонтакте»		0,7	
• Несколько педагогов имеют свои сайты		0,9	
• Информация сайта учреждения находит отражение на сайтах организаций-партнёров		0,8	
• Информация о деятельности учреждения систематически отражается на официальном сайте (организации-учредителя, органов исполнительной власти, официальных СМИ)		0,9	

Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
<b>III. Социальные инициативы (макс. 2,8 балла)</b>		
• Отдельные коллективы и команды педагогов и обучающихся <b>принимают активное участие</b> в различных муниципальных и региональных <b>значимых мероприятиях, проектах, соревнованиях, конкурсах, выставках</b>	0,5	
• Учебное заведение <b>принимает активное участие</b> в различных муниципальных и региональных <b>значимых мероприятиях, проектах, соревнованиях, конкурсах, выставках</b>	1	
• Учебное заведение <b>является инициатором</b> различных муниципальных и региональных <b>значимых мероприятий, проектов, соревнований, конкурсов, выставок</b>	1,4	
• Отдельные коллективы и команды педагогов и обучающихся <b>принимают активное участие</b> в различных <b>социально значимых акциях и движениях</b> (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)	0,5	
• Учебное заведение <b>принимает активное участие</b> в различных <b>социально значимых акциях и движениях</b> (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)	1,1	
• Учебное заведение <b>является инициатором</b> различных <b>социально значимых акций и движений</b> (охрана среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)	1,2	
• Именно данное учебное заведение по существу является <b>признанным лидером в регионе (одним из таких лидеров) в плане организации и проведения различных социальных инициатив</b>	1,4	
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,8)		
<b>VI. Социальная значимость выпускников (макс. 2,6 балла)</b>		
• <b>Отдельные выпускники</b> учебного заведения <b>стали известными в регионе людьми</b> (в науке, искусстве, спорте, политике, деловой и административной сфере и т.д.)	+0,4	
• Выпускники данного учебного заведения составляют <b>значительную часть местной (региональной) социальной элиты</b> (политической, творческой, деловой, административной)	+0,8	
• Отдельные выпускники учебного заведения достигли высокого положения в своей сфере деятельности <b>в масштабе города, региона</b> , стали известными, популярными людьми	+0,7	
• Отдельные выпускники учебного заведения достигли высокого положения в своей сфере деятельности <b>в масштабе всей страны</b> , стали известными, популярными людьми	+0,8	
• Отдельные выпускники учебного заведения достигли <b>известности за рубежом</b> , их деятельность укрепляет международный престиж России	+1	
• Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,6)		

**Аналитическая справка**  
**по результатам самооценки образовательной среды**  
**СП \_\_\_\_\_**  
**эксперты**

**I. Анализ типа образовательной среды, сложившегося в подразделении.**

Первым этапом самооценки образовательной среды было определение типа среды. В исследовании типа среды приняло участие (количество участников, кто).

Использованы 2 варианта методики определения типа образовательной среды: «Карта аспектного анализа занятия» (определение типов среды детских объединений) и «Карта анализа типа среды по феноменам» (определение типа среды структурного подразделения в целом), разработанные исследовательской группой и НМС ДДТ на основе методики векторного моделирования В.А. Ясвина.

**1.1. Определение типа среды по методике аспектного анализа занятия.**

По данной методике был выявлен \_\_\_\_\_ тип среды как тип среды, наиболее характерный для большинства детских объединений.

*Общий анализ характерных особенностей открытых занятий, влияющих на тип среды:*

На активность субъектов (педагога и обучающихся) повлияли следующие характерные для большинства педагогов признаки организации занятия:

- 
- 

На пассивность субъектов (педагога и обучающихся) повлияли:

- 
- 

На зависимость субъектов (педагога и обучающихся) повлияли:

- 
- 

На свободу субъектов (педагога и обучающихся) повлияли:

- 
- 

Т. к. результатом исследования типа образовательной среды с помощью карты аспектного анализа занятия является \_\_\_\_\_ тип среды, то коэффициент её модальности определён как \_\_\_\_\_.

**1.2. Самооценка типа среды по карте феноменов.**

Исследование происходило путём заполнения карты \_\_\_\_\_ (кем), в результате исследования выявлен \_\_\_\_\_ тип среды.

Активность \_\_\_\_\_ Пассивность \_\_\_\_\_

Свобода \_\_\_\_\_ Зависимость \_\_\_\_\_

На изменение показателей свобода/зависимость, активность/пассивность можно повлиять с помощью:

- 
-

Для дальнейшего анализа состояния параметров среды структурного подразделения за основу был взят \_\_\_\_\_ тип среды, поскольку он представляется нам более характерным для структурного подразделения в целом. Данный тип среды имеет коэффициент модальности (степени влияния среды на ребёнка): \_\_\_\_\_.

## II. Самоэкспертиза параметров образовательной среды.

Самоэкспертиза параметров образовательной среды СП \_\_\_\_\_ проводилась группой педагогов в количестве \_\_\_\_\_, в состав экспертной группы вошли педагоги различного опыта и стажа работы в структурном подразделении (можно указать, сколько педагогов со стажем более 10 лет, от 5 до 9 лет, менее 5 лет). Самоэкспертиза проводилась в регламенте совместного обсуждения и коллегиального заполнения опросных листов по методике В.А. Ясвина, адаптированной для учреждения дополнительного образования.

По итогам самоэкспертизы получены следующие численные показатели по параметрам:

№	Параметр	Значение, содержание параметра	Численный показатель, определённый по итогам самоэкспертизы
1.	<b>Доминантность</b>	- значимость среды данного учреждения в системе ценностей субъектов образовательного процесса (внутренних стейкхолдеров)	
2.	<b>Когерентность (согласованность)</b>	- степень согласованности влияния на личность среды данного учреждения с влияниями других факторов среды обитания	
3.	<b>Интенсивность</b>	— степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления	
4.	<b>Мобильность</b>	- способность среды к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания	
5.	<b>Устойчивость</b>	- стабильность среды во времени	
6.	<b>Широта</b>	- включённость данную образовательную среду различных субъектов, объектов, процессов и явлений	
7.	<b>Эмоциональность</b>	- соотношение эмоционального и рационального компонентов в среде	
8.	<b>Обобщенность</b>	- степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды	
9.	<b>Степень осознаваемости</b>	- показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса	
10.	<b>Социальная активность</b>	- показатель социально ориентированного созидательного потенциала среды и экспансии данной образовательной среды в среду обитания	

### Общий анализ состояния параметров образовательной среды СП

Образовательная среда СП «\_\_\_» характеризуется сбалансированностью/несбалансированностью.

Наиболее высокие показатели (выше 8 баллов) проявлены по параметрам (перечислить параметры с указанием баллов).



Средние показатели (5-7,9 баллов) проявлены по параметрам (перечислить параметры с указанием баллов).

Низкими показателями (до 4,9 баллов) характеризуются параметры (перечислить параметры с указанием баллов).

### **Конкретизация результатов самооценки по параметрам.**

#### **I. Доминантность образовательной среды структурного подразделения**

##### **Позиции (параметры экспертизы)**

- **Значимость для педагогов (формальное/неформальное отношение к работе, отношение к учреждению как сфере своей профессиональной самореализации)**
- **Значимость для учащихся (значимость учреждения, общения и взаимодействия с педагогами, влияние на жизненные нормы и принципы)**
- **Значимость для родителей (авторитет учреждения и педагогов)**

Сильной стороной СП «\_\_\_» являются позиции (указать те, по которым «набраны» максимальные баллы). Указать некоторые конкретные признаки, примеры по этим «сильным» показателям *Является ли это «традиционным», характерным для СП преимуществом или связано с реализацией инновационной образовательной модели, проекта структурного подразделения?*

*«Слабым звеном» для СП являются позиции (указать те, по которым баллы минимальны).*

*Какие позиции важно сохранить, удержать?*

*Что вы считаете реальными, близкими точками (зонами) роста по данному параметру?*

*Что, на ваш взгляд, является более отдалённой, но необходимой для СП перспективой?*

#### **II. Когерентность (согласованность) образовательной среды структурного подразделения**

##### **Позиции (параметры экспертизы)**

- **Преемственность внутри образовательного учреждения (программы, система оценивания, занятия, мероприятия)**
- **Преемственность с другими образовательными учреждениями (особые условия приёма, отбор, преемственность программ с другими ОУ, совместные программы, поступление выпускников в др.ОУ по профилю реализуемых программ)**
- **Интеграция с иными локальными образовательными средами, в которые погружён обучающийся (семья, подростковые сообщества и др.)**
- **Региональная интеграция (использование регионального компонента в программах, сотрудничество с потенциала разл. организаций культуры, науки, производства; профессиональная подготовка, ориентированная на потребности региона, включение в региональную концепцию образования)**
- **Широкая социальная интеграция (выполнение стандарта подготовки, практическая подготовка, наличие стажировок, развитие личностных качеств, предоставление возможностей учиться по др. программам, работать в значимых организациях, в т.ч., за рубежом) – анализ данных по выпускникам**

Сильной стороной СП «\_\_\_» являются позиции (указать те, по которым «набраны» максимальные баллы). Указать некоторые конкретные признаки, примеры по этим «сильным» показателям *Является ли это «традиционным», характерным для СП преимуществом или связано с реализацией инновационной образовательной модели, проекта структурного подразделения?*

*«Слабым звеном» для СП являются позиции (указать те, по которым баллы минимальны).*

*Какие позиции важно сохранить, удержать?*

*Что вы считаете реальными, близкими точками (зонами) роста по данному параметру?*

*Что, на ваш взгляд, является более отдалённой, но необходимой для СП перспективой?*

#### **III. Интенсивность образовательной среды структурного подразделения**

- **Уровень требований к учащимся (предполагаемые результаты и критерии оценивания)**
- **Инновационные формы, методы и технологии**
- **Учебная нагрузка учащихся (в т.ч., недельное кол-во часов, занятия в 2-х и более объединениях)**
- **Условия для расширения образовательных возможностей обучающихся**
- **Организация досуга, отдыха, каникул**

Сильной стороной СП «\_\_\_» являются позиции (указать те, по которым «набраны» максимальные баллы). Указать некоторые конкретные признаки, примеры по этим «сильным» показателям *Является ли это*

*«традиционным», характерным для СП преимуществом или связано с реализацией инновационной образовательной модели, проекта структурного подразделения?*

*«Слабым звеном» для СП являются позиции (указать те, по которым баллы минимальны).*

*Какие позиции важно сохранить, удержать?*

*Что вы считаете реальными, близкими точками (зонами) роста по данному параметру?*

*Что, на ваш взгляд, является более отдалённой, но необходимой для СП перспективой?*

#### **IV. Мобильность образовательной среды структурного подразделения**

##### **Позиции (параметры экспертизы)**

- **Мобильность целей и содержания образования (появление новых задач, наличие новых программ, дисциплин, разделов и тем в программах, ориентация на формирование компетенций, практических умений, функциональной грамотности, изменение профиля учреждения, обновление состава педагогов и специалистов)**
- **Мобильность методов образования (использование нетрадиционных форм, интерактивных методов обучения, современных технологий)**
- **Мобильность кадрового обеспечения образования ( обучение, переподготовка педагогов, изменение профиля деятельности, разработка новых программ, приглашение новых специалистов )**
- **Мобильность средств образования (ученые пособия, техн. ср-ва обучения)**
- **Мобильность пространства (кабинеты, холлы, территория – сменяемое оформление, возможность трансформации )**
- **Ориентация на образ. заказ (его исследование, анализ данных – одним специалистом или большинством педагогов, описание потребностей целевых аудиторий)**

Сильной стороной СП «\_\_\_» являются позиции (указать те, по которым «набраны» максимальные баллы). Указать некоторые конкретные признаки, примеры по этим «сильным» показателям *Является ли это «традиционным», характерным для СП преимуществом или связано с реализацией инновационной образовательной модели, проекта структурного подразделения?*

*«Слабым звеном» для СП являются позиции (указать те, по которым баллы минимальны).*

*Какие позиции важно сохранить, удержать?*

*Что вы считаете реальными, близкими точками (зонами) роста по данному параметру?*

*Что, на ваш взгляд, является более отдалённой, но необходимой для СП перспективой?*

#### **V. Устойчивость образовательной среды структурного подразделения**

##### **Позиции (параметры) экспертизы**

- **«Стабильность» директора (стаж работы в учреждении)**
- **Стабильность пед. коллектива**
- **Стабильность контингента обучающихся и их родителей**
- **«Возраст» учреждения**

Сильной стороной СП «\_\_\_» являются позиции (указать те, по которым «набраны» максимальные баллы). Указать некоторые конкретные признаки, примеры по этим «сильным» показателям *Является ли это «традиционным», характерным для СП преимуществом или связано с реализацией инновационной образовательной модели, проекта структурного подразделения?*

*«Слабым звеном» для СП являются позиции (указать те, по которым баллы минимальны).*

*Какие позиции важно сохранить, удержать?*

*Что вы считаете реальными, близкими точками (зонами) роста по данному параметру?*

*Что, на ваш взгляд, является более отдалённой, но необходимой для СП перспективой?*

#### **VI. Широта образовательной среды структурного подразделения**

##### **Позиции (параметры) экспертизы**

- **Местные экскурсии**
- **(пешком, на городском и пригородном транспорте)**
- **Путешествия**
- **Обмен педагогами**
- **Обмен учащимися**

- **Широта материальной базы (специальное оборудование, использовании оборудования др. ОУ, учреждений, организаций)**
- **Гости**
- **Возможности выбора образовательных сред**

Сильной стороной СП «\_\_\_» являются позиции (указать те, по которым «набраны» максимальные баллы). Указать некоторые конкретные признаки, примеры по этим «сильным» показателям *Является ли это «традиционным», характерным для СП преимуществом или связано с реализацией инновационной образовательной модели, проекта структурного подразделения?*

*«Слабым звеном» для СП являются позиции (указать те, по которым баллы минимальны).*

*Какие позиции важно сохранить, удержать?*

*Что вы считаете реальными, близкими точками (зонами) роста по данному параметру?*

*Что, на ваш взгляд, является более отдалённой, но необходимой для СП перспективой?*

## **VII. Эмоциональность образовательной среды структурного подразделения**

**Позиции (параметры экспертизы)**

- **Взаимоотношения в педагогическом коллективе**
- **Взаимоотношения с воспитанниками**
- **Взаимоотношения с родителями**
- **Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды (формальность/неформальность информации, авторство, цветовые решения, наличие «личных» предметов, растений, живых уголков)**

Сильной стороной СП «\_\_\_» являются позиции (указать те, по которым «набраны» максимальные баллы). Указать некоторые конкретные признаки, примеры по этим «сильным» показателям *Является ли это «традиционным», характерным для СП преимуществом или связано с реализацией инновационной образовательной модели, проекта структурного подразделения?*

*«Слабым звеном» для СП являются позиции (указать те, по которым баллы минимальны).*

*Какие позиции важно сохранить, удержать?*

*Что вы считаете реальными, близкими точками (зонами) роста по данному параметру?*

*Что, на ваш взгляд, является более отдалённой, но необходимой для СП перспективой?*

## **VIII. Обобщенность образовательной среды структурного подразделения**

**Позиции (параметры экспертизы)**

- **Команда единомышленников**
- **Стратегия развития учебного заведения**
- **Формы работы с педагогическим коллективом**
- **Включенность учащихся**
- **Включённость родителей**
- **Включённость общественности, внешних партнёров**
- **Реализация авторских образовательных моделей**

Сильной стороной СП «\_\_\_» являются позиции (указать те, по которым «набраны» максимальные баллы). Указать некоторые конкретные признаки, примеры по этим «сильным» показателям *Является ли это «традиционным», характерным для СП преимуществом или связано с реализацией инновационной образовательной модели, проекта структурного подразделения?*

*«Слабым звеном» для СП являются позиции (указать те, по которым баллы минимальны).*

*Какие позиции важно сохранить, удержать?*

*Что вы считаете реальными, близкими точками (зонами) роста по данному параметру?*

*Что, на ваш взгляд, является более отдалённой, но необходимой для СП перспективой?*

## **IX. Степень осознаваемости образовательной среды структурного подразделения**

**Позиции (параметры экспертизы)**

- **Уровень осведомленности об учебном заведении**
- **Символика**
- **Формирование осознаваемости**
- **Связь с выпускниками**
- **Активность сотрудников**

- **Активность воспитанников**
- **Активность родителей**
- **Активность внешних партнёров**

Сильной стороной СП «\_\_\_» являются позиции (указать те, по которым «набраны» максимальные баллы). Указать некоторые конкретные признаки, примеры по этим «сильным» показателям *Является ли это «традиционным», характерным для СП преимуществом или связано с реализацией инновационной образовательной модели, проекта структурного подразделения?*

*«Слабым звеном» для СП являются позиции (указать те, по которым баллы минимальны).*

*Какие позиции важно сохранить, удержать?*

*Что вы считаете реальными, близкими точками (зонами) роста по данному параметру?*

*Что, на ваш взгляд, является более отдалённой, но необходимой для СП перспективой?*

#### **Х. Социальная активность образовательной среды структурного подразделения**

##### **Позиции (параметры экспертизы)**

- **Трансляция достижений (индекс активности участия детей и педагогов в конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях, концертах), учреждение является методическим, ресурсным центром, выставляет на рынок продукты деятельности**
- **Работа со средствами массовой информации**
- **Активность в интернетсообществе**
- **Социальные инициативы**
- **Социальная значимость выпускников**

Сильной стороной СП «\_\_\_» являются позиции (указать те, по которым «набраны» максимальные баллы). Указать некоторые конкретные признаки, примеры по этим «сильным» показателям *Является ли это «традиционным», характерным для СП преимуществом или связано с реализацией инновационной образовательной модели, проекта структурного подразделения?*

*«Слабым звеном» для СП являются позиции (указать те, по которым баллы минимальны).*

*Какие позиции важно сохранить, удержать?*

*Что вы считаете реальными, близкими точками (зонами) роста по данному параметру?*

*Что, на ваш взгляд, является более отдалённой, но необходимой для СП перспективой?*

#### **Общие выводы:**

Для гармонизации образовательной среды СП «\_\_\_», достижения её сбалансированности по параметрам, целесообразным и важным нам представляется обратить первостепенное внимание на параметры (перечислить).

Значительные ресурсы в развитии данных параметров заключаются в сложившейся традиционной системе деятельности подразделения (указать что может повлиять на параметры) и/или реализация инновационной модели, проекта СП (указать, какие формы, направления деятельности могут повлиять на рост параметров). Какие дополнительные возможности откроются для СП с изменением параметров. Ключевыми направлениями (мероприятиями, событиями, формами) предлагаем определить.....

## Литература

1. Герасимчук З. В. Особенности выделения и согласования интересов стейкхолдеров в рамках развития рекреационного потенциала региона [Текст] / З. В. Герасимчук, Ю. Е. Дашук // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 163-168.
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие. - М: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением правительства РФ № 1726-р от 4.09.2014
4. Крик, М.Форсейтер, «Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Практическое руководство по организации взаимодействия со стейкхолдерами», Выпуск 2, 2005г.
5. Ларисова И.А., Педагогически комфортная среда как средство формирования творческой самореализации подростков во внеурочной деятельности. // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12 (часть 3). – стр. 493-497.
6. Логинова Л.Г. Материалы авторского семинара в Томске -2013. – Электронный ресурс НМС ДДТ «У Белого озера».
7. Никитина А.Б, Создание открытой художественно-творческой среды в пространстве современного образования. "УГ Москва", № 14 от 6 апреля 2010.
8. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / Ясвин Витольд Альбертович ; В. А. Ясвин ; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. "Новое образование". - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл, 2001. - 366 с.
9. От слов к делу. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Практическое руководство по организации взаимодействия со стейкхолдерами (перевод с английского) ACCOUNTABILITY, Программа ООН по охране окружающей среды и STAKEHOLDER RESEARCH ASSOCIATES - Международное проектное бюро «Деловая культура», 2008. Редакция текста на русском языке на [www.dkipb.com](http://www.dkipb.com)
10. Открытая модель дополнительного образования региона / Науч. ред. А.А. Попов, И.Д. Проскуровская. – Красноярск; Томск, 2004. – 279 с.
11. Филина Т.В., Абдухасимова С.А. «Изучение потребностей и интересов детей – первооснова определения приоритетов развития ОУ», н-мж. «Доп.образование и воспитание детей» №7,2008г.
12. Ясвин В.А. Векторная модель школьной среды // Директор школы. 1998. № 6. С. 13-22.