

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления по развитию
дополнительного профессионального
образования

Т.В. Расташанская

«20» октябрь 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**РОССИЙСКИЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Авторы:

Табаровская К.А., к.и.н.,
Федорова Ю.В., к.п.н.,
Калинин А.А.,
Мелина С.И.,
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения российских цифровых инструментов и сервисов при реализации программ дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Знать	Уметь
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Приоритетные направления развития дополнительного образования детей. Российские цифровые инструменты и сервисы, возможности их использования для организации учебной деятельности в системе дополнительного образования детей	Создавать фрагменты учебных занятий с использованием российских цифровых инструментов и сервисов на учебных занятиях в рамках дополнительного образования детей

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги дополнительного образования детей.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Формы контроля
1.	Входное тестирование	1		1	Входной тест
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	6	3	3	
2.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2	1	1	
2.2.	Цифровая трансформация образования	2	1	1	
2.3.	Воспитательная работа в образовательной организации	2	1	1	Тест № 1

3.	Модуль 2. Приоритетные направления развития дополнительного образования детей	4	2	2	
3.1.	Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», федеральный проект «Успех каждого ребенка»	2	1	1	
3.2.	Концепция развития дополнительного образования детей	2	1	1	Тест № 2
4.	Модуль 3. Российские цифровые инструменты и сервисы для педагога дополнительного образования детей	24	11	13	
4.1.	Образовательная платформа «Сферум» как инструмент коммуникации педагога дополнительного образования	6	3	3	Практическая работа № 1
4.2.	Основы работы в операционной системе «Альт Образование»	6	3	3	Практическая работа № 2
4.3.	Интерактивные онлайн-доски платформы Pruffme («Пруффми») для организации совместной деятельности	6	3	3	Практическая работа № 3
4.4.	Видеотехнологии в образовании: анимация в программе «Объясняшки», запись скринкаста, «Видео VR 360»	6	2	4	Практическая работа № 4
5.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
6.	ИТОГО	36	16	20	

2.2. Рабочая программа (содержание)

1. Входное тестирование

Самостоятельная работа – 1 ч. Определение уровня знаний, умений и компетенций слушателей до начала изучения материалов курса.

2. Модуль 1. Государственная политика в образовании

2.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Лекция – 1 ч. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Обновленные ФГОС.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

2.2. Цифровая трансформация образования

Лекция – 1 ч. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

2.3. Воспитательная работа в образовательной организации

Лекция – 1 ч. Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Лично-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Основные задачи деятельности руководителя класса в области воспитания.

Методика реализации дополнительных общеобразовательных программ. Ценностно-смысловые ориентации воспитывающей среды школьного музея.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий (тест № 1).

3. Модуль 2. Приоритетные направления развития дополнительного образования детей

3.1. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Лекция – 1 ч. Иерархия документов в системе дополнительного образования детей. Основные положения и комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование», федерального проекта «Культурная среда», входящего в состав национального проекта «Культура». Основные результаты реализации указанных мероприятий в период 2014-2021 гг.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

3.2. Концепция развития дополнительного образования детей

Лекция – 1 ч. Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей. Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. Современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленностей. Расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Региональные навигаторы синхронизированы с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий (тест № 2).

4. Модуль 3. Российские цифровые инструменты и сервисы для педагога дополнительного образования детей

4.1. Образовательная платформа «Сферум» как инструмент коммуникации педагога дополнительного образования

Лекция – 3 ч. Архитектура и функционал российской образовательной онлайн-платформы «Сферум»: назначение и преимущества использования в системе дополнительного образования. Основные функциональные возможности платформы «Сферум» в деятельности педагога дополнительного образования. Возможности взаимодействия на онлайн-платформе пользователей – учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). Алгоритмы работы на онлайн-платформе по проведению собраний с обучающимися и родителями (законными представителями), взаимодействию с коллегами, публикацией учебных материалов, организации образовательной деятельности.

Самостоятельная работа – 3 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий для самопроверки, практической работы № 1 по созданию и работе чата на онлайн-платформе «Сферум».

4.2. Основы работы в операционной системе «Альт Образование»

Лекция – 3 ч. Российская операционная система «Альт Образование» и создание комплексной ИТ-инфраструктуры, построенной на отечественных технологиях. Как установить программное обеспечение. Организация рабочего места педагога в «Альт Образование»: рабочий стол, работа с меню, взаимодействие с объектами файловой системы, поиск и запуск программ. Обзор образовательных инструментов в составе ОС. Инструменты для решения задач педагога: офисный пакет, программы для рисования, запись скринкастов, видео с вебкамеры, звука, создание слайд-шоу.

Самостоятельная работа – 3 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий для самопроверки, практической работы № 2 по созданию слайд-шоу к занятию в рамках дополнительного образования детей с использованием ОС «Альт Образование».

4.3. Интерактивные онлайн-доски для организации совместной деятельности

Лекция – 3 ч. Обзор возможностей онлайн-доски «ПРУФФМИ»: навигация и управление, основные инструменты, взаимодействие с элементами, шаблоны и фреймворки. Организация совместной работы на онлайн-доске. Примеры использования онлайн-доски.

Самостоятельная работа – 3 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий для самопроверки, практической работы № 3 по отработке примеров использования онлайн-доски на учебных занятиях в рамках дополнительного образования детей.

4.4. Видеотехнологии в образовании: анимация в программе «Объясняшки», запись скринкаста, «Видео VR 360»

Лекция – 2 ч. Видео как универсальный ресурс восприятия информации. Виды учебных видеоматериалов. Запись видео с помощью смартфона, образовательная анимация, видеоскрайбинг, «Объясняшки» – создание анимированного объясняющего ролика, запись скринкаста, VR-360. Способы использования видеоматериалов в образовательном процессе. Опыт разработки и применения видеоматериалов для формирования универсальных видов учебной деятельности.

Самостоятельная работа – 4 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий для самопроверки, практической работы № 4 по созданию ролика виртуальной экскурсии по выбранному музею.

5. Итоговая аттестация. *Самостоятельная работа – 1 ч.* Зачет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль проводится в форме тестирования. Время выполнения заданий входного тестирования – 1 час. Тест включает 10 заданий. Количество попыток – одна. Результаты входного тестирования не оцениваются, являются основанием для установления исходного уровня и определения приращения знаний и умений в результате обучения по программе.

Примеры заданий входного тестирования.

1. В Единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных **не входит**:

А) информационно-коммуникационная образовательная платформа «СФЕРУМ»

Б) дистрибутив, ориентированный на использование в образовательных учреждениях «Альт Образование»

В) онлайн-платформа Pruffme («Пруффми»)

Г) LearningApps.org

2. Укажите преимущества использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» перед другими аналогичными по функциональности платформами (укажите один верный вариант):

А) бесплатный ресурс

Б) единая платформа для участников образовательных отношений

В) возможность использования на всех типах устройств

Г) все вышеперечисленное

Тестирование по модулю «Государственная политика в образовании» включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Тест выполнен при 60% правильных ответов на все вопросы.

Тест № 1. Примеры заданий.

1. Какой раздел рабочей программы воспитания определяет способы достижения поставленной цели и задач воспитания?

- 1) цель и задачи воспитания
- 2) виды, формы и содержание деятельности
- 3) основные направления самоанализа воспитательной работы

2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- 1) персонализация образовательного процесса
- 2) ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов
- 3) многоступенчатый мониторинг достижений ребенка
- 4) сохранение традиционной роли учителя

Тестирование по модулю «Приоритетные направления развития дополнительного образования детей» включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток не ограничено. Тест выполнен при 60% правильных ответов на все вопросы.

Тест № 2. Примеры заданий.

1. Каким образом на федеральном уровне решен вопрос о возможности выбора родителями (законными представителями) конкретной дополнительной общеобразовательной программы?

А) во всех субъектах Российской Федерации функционируют региональные навигаторы

Б) предоставлена возможность записаться на выбранную программу и при необходимости оплатить обучение по выбранной программе

В) решен вопрос о выдаче сертификатов персонифицированного финансирования

Г) происходит внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями

2. Установите соответствие между приоритетами обновления содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ и направленностями дополнительного образования детей.

Направленности дополнительного образования детей	Приоритеты обновления содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ
социально-гуманитарная направленность	
туристско-краеведческая направленность	
естественно-научная направленность	
техническая направленность	

А) Создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в

приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации.

Б) Создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира.

В) Создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы.

Г) Создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности.

Практические работы №№ 1, 2, 3, 4 представляют собой набор заданий по использованию российских цифровых инструментов и сервисов на учебных занятиях в рамках дополнительного образования детей. Практические работы выполняются согласно инструкциям, размещенным в информационно-образовательной среде курса, и разбираются в ходе вебинаров.

Практическая работа № 1. Практическая работа № 1. «Создание и работа чата на онлайн-платформе «Сферум».

Практическая работа выполняется в соответствии с инструкцией по осуществлению коммуникации педагога дополнительного образования с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами в чатах на платформе «Сферум»:

- чат для дополнительных занятий с группой учеников;
- чат для участников конкретного мероприятия.

Требования к выполнению работы.

Выполнение задания оформляется в виде текстового документа со скриншотами экранов в формате PDF.

1. Обоснование чата: цель, задачи на выполнение которых чат направлен.
2. Указать название чата.
3. Указать участников чата.
4. Подготовить правила коммуникации в чате для участников.
5. Выложить правила коммуникации в закрепленном сообщении чата.

Практическая работа № 2. «Создание слайд-шоу к занятию курса дополнительного образования с использованием ОС «Альт Образование».

Выполнение открыток в графическом редакторе ОС «Альт Образование», сохранение открыток в формате jpg в общую сетевую папку или в папку в облачном хранилище (например, на Яндекс Диске); подготовка красочного слайд-шоу из подготовленных открыток.

Требования к выполнению работы.

1. слайд-шоу в формате видео (mp4) и/или в формате презентации (odp, ppt, pptx):

слайд-шоу содержит не менее 10 слайдов с изображением «открыток» (набор файлов «открыток» для выполнения задания предоставляется или авторами курсов, или самостоятельно находится и скачивается из сети Интернет с соблюдением авторского права);

в слайд-шоу применены спецэффекты для перехода между слайдами; слайд-шоу (по возможности) имеет музыкальное сопровождение.

2. текстовый файл (документ odt/doc/docx) с перечнем выполненных шагов при создании слайд-шоу и скриншотами:

перечислены и описаны программы (программа), с помощью которых была выполнена работа, кратко описана последовательность шагов, которая помогла справиться с решением поставленной задачи;

приведены минимум 2 скриншота рабочего стола ОС «Альт Образование» (формат png, jpg) любых 2 этапов работы над заданием.

Практическая работа № 3. «Создание и работа с интерактивными досками «Пруффми».

Требования к выполнению практической работы:

1. Использование основных инструментов онлайн-доски (вставка на доску и редактирование следующих элементов: геометрические фигуры, тестовое поле, соединительные стрелки, стикеры, изображения, математические формулы, комментарии, а также свободное рисование кистью).

2. Взаимодействие с элементами на онлайн-доске (выделение и перемещение объектов, группировка объектов, блокировка, работа со слоями).

3. Шаблоны и фреймворки онлайн-доски (создание и добавление шаблонов).

4. Совместная работа на онлайн-доске (делегирование прав доступа, функция слежения за курсором участника и «призвать всех к себе», скрытие и отображение курсоров участников).

5. Возможность участникам выйти в прямой эфир с видеоизображением (скриншот экрана).

6. Скачивание рабочего пространства доски в виде изображения в формате PNG или JPG.

Практическая работа № 4. «Создание ролика виртуальной экскурсии по выбранному музею».

Требования к выполнению практической работы:

1. Выбрать музей для экскурсии и подготовить сценарий экскурсии.

2. Запустить программу записи скринкастов и пройти по экскурсионному маршруту на сайте музея.

3. Выполнить необходимое редактирование полученного видеофайла. Добавить название, поясняющие титры.

4. Сохранить проект в формате готового видеоролика.

5. Загрузить фильм на видеохостинг или в раздел «Видео школы» информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется по результатам выполнения практических работ и итогового теста. Итоговый тест включает 15 заданий. Количество попыток – 2. Время на выполнение итогового теста – 1 час. Тест считается пройденным при правильном выполнении 9 заданий.

Примеры заданий итогового теста.

1. Установите соответствие между ролью пользователя на платформе «Сферум» и функциональными возможностями, которые могут эти пользователи выполнять.

Возможные пользователи платформы	Функциональные возможности
А) ученик	1) создавать структуру школы, вносить информацию о школе
Б) родитель (законный представитель)	2) присоединиться к классам, в которых преподает, создавать чаты
В) учитель	3) присоединиться к школе и состоять только в классе/группе, в котором учится
Г) администратор школы	4) участвовать в родительских собраниях в качестве законного представителя ученика

2. На каком сайте можно скачать ОС «Альт Образование»?

А) altlinux.ru

Б) basealt.ru

В) alteducation.ru

Г) alt-basealt.ru

3. Как запустить голосование на онлайн-доске?

А) Необходимо подключить участников голосом в вебинарной комнате.

Б) Нужно выбрать необходимые для голосования элементы на доске и в появившемся меню включить функцию «голосование по объекту».

В) Необходимо включить функцию «поднятие руки».

Г) Попросить участников добавить тематический стикер на доску для голосования по элементам доски.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021).
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная литература

1. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с.: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf> (дата обращения: 17.10.2022).
2. Электронный курс «Цифровая трансформация. Быстрый старт». Центр подготовки руководителей и команд ЦТ ВШГУ РАНХиГС: <https://stepik.org/course/89635/syllabus> (дата обращения: 17.10.2022).
3. Литвинова С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]: <https://urait.ru/bcode/497144> (дата обращения: 17.10.2022).
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 17.10.2022).
5. Пименов В.И. Видеомонтаж. Практикум: учебное пособие для вузов / В.И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07628-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]: <https://urait.ru/bcode/491994> (дата обращения: 17.10.2022).

6. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А.В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]: <https://urait.ru/bcode/491212> (дата обращения: 17.10.2022).

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]: <https://urait.ru/bcode/491214> (дата обращения: 17.10.2022).

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]: <https://urait.ru/bcode/493802> (дата обращения: 17.10.2022).

3. Шмачилина-Цибенко С.В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С.В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]: <https://urait.ru/bcode/496780> (дата обращения: 17.10.2022).

Интерактивные ссылки на дополнительные источники информации

1. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

2. Дополнительное образование детей <http://government.ru/rugovclassifier/512/events/?page=4>

3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО»: <https://instrao.ru/index.php>

4. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/>

Электронные ресурсы

1. <https://edu.movavi.ru/teacher-support-material#!/tfeeds/629855771580/c/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8>
2. <https://edu.movavi.ru/teacher-support-material#!/tfeeds/629855771580/c/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8>
3. <https://sites.google.com/site/obasnasecnaa/obasnasecnaa/citaem-i-risuem>
4. <https://vr-j.ru/video/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Проведение программы обеспечивают сотрудники ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».