

Министерство образования Новгородской области

**Государственное областное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт
профессионального развития»**

**Дополнительная профессиональная
программа(повышение квалификации)**

**Организация образовательного процесса обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья в условиях
инклюзивного образования**

**Разработчик(и) программы:
Самойлова Е.Н., ГОАУ ДПО «Региональный институт
профессионального развития», кандидат педагогических
наук**

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса обучающихся начального общего образования (далее – НОО) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования	– нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО; - модели организации инклюзивного образования; – особенности организации инклюзивной образовательной среды в образовательной организации	-разрабатывать адаптированную образовательную программу НОО (далее АОП) в составе рабочей группы специалистов и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также в соответствии нормативно-правовыми документами РФ в сфере образования; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума

Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы начального общего образования.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест

Базовая часть						
1	Модуль «Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику»	15	9	0	6	
1.1.	Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО	2	2	0	0	
1.2.	Принципы инклюзивного образования. Модели организации инклюзивного образования	2	2	0	0	
1.3.	Особенности организации инклюзивной образовательной среды в классе	2	1	0	1	
1.4.	Характеристика и учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в соответствии с заключением ПМПК	9	4	0	5	тест
Профильная (предметно –методическая) часть						
2	Модуль «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в условиях инклюзивного образования»	22	5	10	7	

2.1.	Методические аспекты разработки и реализации адаптированных образовательных программ (АОП, СИПР) в составе рабочей группы специалистов и в соответствии с рекомендациями ПМПК	8	0	8	0	Практические работы № 1
2.2.	Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического консилиума	4	2	2	0	Практическая работа № 2
2.3.	Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на учебном занятии при реализации ФГОС НОО с ОВЗ	4	0	0	4	
2.4.	Методические аспекты воспитания и социализации обучающихся	6	3		3	тест
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	зачет
	Итого	40	14	10	16	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Базовая часть

Модуль «Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику».

1.1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО.

Лекция (2 ч.). Требования к образованию обучающихся с ОВЗ на уровне НОО. Правовые основы образования обучающихся с ОВЗ в РФ; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Обсуждение и анализ ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, требующих обязательного применения в образовательной инклюзивной практике. Нормативное правовое

обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ОВЗ. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

1.2. Модели организации инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Лекция (2 ч.). Исторический аспект инклюзивного образования: «медицинская модель» (начало XX века – середина 60-х годов), «модель нормализации» (середина 60-х – середина 80-х годов), «модель включения» (середина 80-х годов – настоящее время). Нормы международного гуманистического права. Современные подходы к инклюзивному образованию в РФ (практики, проблемы, риски). Сходства и различия интеграции и инклюзии. Принципы российской концепции инклюзивного образования. Вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в условиях инклюзивного образования. Модели интеграции детей с особенностями развития в общеобразовательной организации. Внешние и внутренние условия инклюзии. Организационные предпосылки инклюзивной среды.

1.3. Особенности организации инклюзивной образовательной среды в классе.

Лекция (1 ч.). Построение инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации. Частичная, полная инклюзия. Особенности организации инклюзивной образовательной среды в классе. Полная инклюзия (на примере включения обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); обучающихся с нарушением слуха, зрения, НОДА, ТНР (варианты программ 2.1, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2). Ресурсный класс на примере включения обучающихся с РАС по вариантам программ 8.3. 8.4.

Самостоятельная работа (1 час.). Выполнение практической работы по проектированию инклюзивной образовательной среды в классе. Анализ методических материалов и особого дизайна и оснащённости специальным оборудованием инклюзивных классов и кабинетов в соответствии с государственной программой «Доступная среда» на 2011-2025 годы с целью подбора вариантов организации инклюзивного пространства для обучающихся с ОВЗ.

1.4. Характеристика и учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в соответствии с заключением ПМПК.

Лекция (4 ч.). Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основание для рекомендаций по обучению ребенка на определенный период в соответствии с заключением ПМПК. Общие и специфические потребности у разных категорий

обучающихся с ОВЗ. Составляющие особых образовательных потребностей, структурно-уровневые характеристики, общие закономерности, условия успешного обучения в инклюзивном классе. Составляющие особых образовательных потребностей. Четырехуровневая структура образовательных потребностей обучающихся. Специфические закономерности психического развития обучающихся с ОВЗ. Особенности развития двигательной и речевой активности детей с ОВЗ. Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ. Особые (специфические) образовательные потребности обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями), осваивающие СИПР. Заключение ПМПК. Аспекты междисциплинарного взаимодействия по вопросам определения и организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся НОО с ЗПР. Понятие «задержка психического развития» по Г.Е. Сухаревой и К.С. Лебединской. Причины возникновения ЗПР. Варианты ЗПР по К.С. Лебединской. Психические функции ребенка и специфика их изменения при ЗПР. Дифференциальная диагностика при определении состояний различия задержек психического развития от олигофрении. Понятие умственной отсталости. Классификация М.С. Певзнер, С.Я. Рубенштейн. Клиника и этиология умственной отсталости, психологические особенности умственно отсталых детей. Педагогическая дифференциация обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Социально-бытовая адаптация и ориентация умственно-отсталых обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы, особенности воспитания социально-нормативного поведения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, НОДА, ТНР, РАС.

Самостоятельная работа (5 час.). Выполнение практической работы по изучению и анализу нормативных и методических материалов; заключений ПМПК. Выполнение заданий на подбор особых образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ.

Профильная (предметно – методическая) часть

Модуль «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в условиях инклюзивного образования».

2.1. Методические аспекты разработки и реализации адаптированных образовательных программ (АОП, СИПР) в составе рабочей группы специалистов и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Практическое занятие (8 ч.). Выполнение практической работы № 1 по анализу примерных адаптированных основных общеобразовательных программ НОО обучающихся с ОВЗ и

составлению примерной АОП в соответствии с выбранным слушателем вариантом нозологии (АООП НОО).

2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического консилиума.

Лекция (2 ч.). Школьный консилиум, цели, задачи. Организация службы сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне НОО (в соответствии с заключением ПМПК) на примере консилиума.

Особенности деятельности специалистов сопровождения (логопед, дефектолог, педагог-психолог, тьютор) в части организации процесса получения образования обучающимися с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

Сетевое взаимодействие специалистов при реабилитации и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на основе заключений ПМПК.

Конфликт ожиданий при взаимодействии участников образовательного процесса (педагогическое сообщество, родители, специалисты (логопед, дефектолог, психолог, тьютор).

Тьюторская поддержка для обучающихся с НОДА, РАС, нарушениями зрения, ТМНР.

Практическое занятие (2 ч.). Решение кейсовых заданий на развитие умения оценивать достижения обучающихся с ОВЗ в освоении содержания АООП НОО и анализировать характеристики на обучающегося с ОВЗ, представленные специалистами (логопед, дефектолог, тьютор, психолог).

Выполнение практической работы № 2 по составлению характеристики на обучающегося с ОВЗ для представления на консилиуме.

2.3. Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на учебном занятии при реализации ФГОС НОО с ОВЗ.

Самостоятельная работа (4 ч.). Просмотр видеоматериалов размещенных на портале ИКП (ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/), где представлено 30 сценариев уроков по основным учебным дисциплинам и 10 сценариев по коррекционно-развивающим курсам. Анализ организации образовательного процесса с включением обучающихся НОО с ОВЗ: была ли достигнута цель в ходе проведения урока, целесообразность применения увиденных коррекционных приемов и методов на уроке.

Выполнение практической работы по разработке технологической карты урока или представление конспекта урока в инклюзивном классе согласно инструкции.

2.4. Методические аспекты воспитания и социализации обучающихся.

Лекция (3 ч.). Направления коррекционной работы педагога с

обучающимися с ОВЗ в контексте развития личностных и «жизненных» компетенций. Методические аспекты воспитания и социализации обучающихся. Личностные и социальные (жизненные) компетенции обучающихся. Подходы к оцениванию результатов освоения АОП обучающимися с ОВЗ.

Основы консультативно-просветительской работы с семьей. Практика типичных коммуникаций участников образовательного процесса (родитель-педагог, родитель-специалист, родитель-ребенок). Подходы к анализу практик взаимодействия с родителями обучающегося с ОВЗ (практики типичных коммуникаций; практика использования арт-терапевтических техник).

Самостоятельная работа (3 ч.). Выполнение практической работы «Определение и оценивание уровня развития жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ на основе требований к результатам освоения АОП».

Итоговая аттестация – зачет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Программой обучение предусмотрен входной, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Входной контроль.

Форма: тестирование. Тест включает 26 заданий. Входной контроль направлен на установление начального уровня знаний слушателей в области инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Количество попыток: 1.

Время на выполнение: 1 час.

Примеры заданий:

1. Какой документ определяет понятие «инклюзивное образование»?

а) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося НОО с ОВЗ:

- а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
 - б) индивидуальная программа реабилитации и абилитации обучающегося
 - в) заключение психолого-педагогического консилиума
3. Обучение ребенка с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании:
- а) решения педагогов образовательной организации
 - б) желания ребенка
 - в) заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Модуль «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в условиях инклюзивного образования».

Практическая работа № 1 по анализу примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (ПАООП) НОО обучающихся с ОВЗ и составлению примерной АООП в соответствии с выбранным слушателем вариантом нозологии (АООП НОО).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в разработке АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также в соответствии нормативно-правовыми документами РФ в сфере образования.

1. Изучение, анализ ПАООП НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Заполнение таблицы по выбранным слушателем варианту ПАООП НОО и учебному предмету.

Вариант АООП -...	Учебный предмет -....	
	Предметные результаты освоения АООП (или уровни усвоения предметных результатов)	

Пример.

ПАООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (стр. 134)

П. 4.1.2 планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (стр. 136 - 147)

Предметные результаты освоения АООП. «Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке

итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень - является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Русский язык.»

АООП 8.3	Русский язык <i>Минимальный уровень</i>	Русский язык <i>Достаточный уровень</i>
	Деление слов на слоги для переносов	Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием
	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	Запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов)
	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами	Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов)
	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения
	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок	Деление текста на предложения
	Выделение из текста предложений на заданную тему	Выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его
	Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Критерии оценки: заполнение таблицы в соответствии с выбранным вариантом нозологии в соответствии с действующими документами.

Практическая работа № 2: изучение методических материалов, нормативно-правовых актов области «Основы педагогики инклюзивного образования» в части организации службы сопровождения обучающихся с ОВЗ ППК образовательной организации.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области составления характеристики на обучающегося с ОВЗ в рамках взаимодействия со специалистами ППК.

Задание:

1. Слушатели выбирают один вариант АООП НОО и заполняют таблицу (*характеристику на обучающегося с ОВЗ*) для представления на консилиуме с целью отслеживание динамики эффективности освоения и выявление трудностей в освоении АООП НОО, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающегося (*в презентации представлена характеристика на обучающегося с ЗПР в качестве примера*).

Критерии оценки: задание считается выполненным при полностью заполненных строках таблицы (*педагогическая характеристика на обучающегося для представления на ПП консилиуме*)

2. Слушатели выбирают правильный ответ и пишут рекомендации по ситуации на ПП консилиуме, предложенной ниже:

«При оценке достижения планируемых результатов освоение обучающимся 1 класса АООП НОО вариант 7.1, вынесено коллегиальное решение членами ППК:

1. достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику...»

а) обучающийся продолжает обучаться по варианту АООП НОО 7.1, но следует.....

б) обучающего рекомендовано перевести на АООП НОО 7.2, так как.....

Критерии оценки: задание считается выполненным, если слушатель выбрал правильный ответ и написал рекомендации в объёме не менее трех предложений.

Промежуточная аттестация

Модуль «Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику».

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 16 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 10 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Количество попыток: 3.

Время на выполнение: 1 час.

Примеры заданий:

1. Укажите ведущий прием, с помощью которого педагог может помочь ребенку, которому рекомендован вариант АОП 8.4, выразить свои желания

- 1) побуждающие вопросы
- 2) частичное продолжение его рассказа
- 3) использование карточек визуальной поддержки
- 4) письменная инструкция

2. Сколько существует вариантов АООП для обучающихся с РАС (в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ)

- а) 2
- б) 3
- в) 4

3. Характерной особенностью АООП для детей с ОВЗ, отличающиеся от ООП НОО является их выраженная направленность на формирование

- а) коммуникативных УУД
- б) трудовой деятельности
- в) жизненных компетенций

Модуль «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в условиях инклюзивного образования».

Форма: кейсовые задания.

Описание, требования к выполнению: 16 кейсовых заданий, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: правильно выполнено не менее 60% кейсовых заданий, набрано не менее 10 баллов.

Количество попыток: 3.

Время на выполнение: 1 час.

Примеры кейсовых заданий:

1. В образовательную организацию поступил ребенок с расстройствами аутистического спектра. Первые недели показали, что он справляется с учебными заданиями. Однако, в ситуации смены деятельности, смены заданий (например, собраться в столовую или на физкультуру, проч.) у ребенка ярко проявляются признаки беспокойства. Какие действия необходимо предпринять педагогу в данной ситуации?

- а) индивидуально объяснить ребенку его дальнейшие действия;
- б) проводить уроки в обычном режиме, игнорируя признаки беспокойства ребенка, так как через некоторое время пройдет само;
- в) использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность видов деятельности в образовательной организации;
- г) организовать беседу обучающегося с педагогом-дефектологом.

2. В каком случае целесообразно обучение ребенка с расстройствами аутистического спектра совместно с обучающимися с умственной отсталостью?

- а) если у ребенка с РАС низкий уровень адаптации;
- б) если у ребенка с РАС отмечаются дезадаптивные формы поведения, препятствующие организации процесса обучения в классе нормально развивающихся сверстников;
- в) если интеллектуальное развитие ребенка с РАС сопоставимо с умственной отсталостью;
- г) если это ресурсный класс.

3. Определите, какие из приведенных ниже результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР следует отнести к личностным, а какие к метапредметным. Заполните таблицу:

Личностные результаты освоения АООП НОО	Метапредметные результаты освоения АООП НОО

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

9) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

10) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании успешно выполненных заданий промежуточной аттестации и итогового тестирования.

Итоговый тест включает 20 заданий. Предоставляются три попытки. Тест пройден успешно при правильном выполнении 12 (двенадцати) заданий.

Примеры:

1. Обучение ребенка с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам (АООП) осуществляется на основании:

а) коллегиального решения педагогов образовательной организации

б) желания ребенка

в) заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

г) заключения психолого-педагогического консилиума (ПК) образовательной организации

2. Разработка и утверждение образовательных программ (в том числе и адаптированных) относится к компетенции

а) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

б) федерального бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)

в) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Закон об образовании РФ: [сайт]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 02.12.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). – Текст: электронный // Официальный интернет- портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 02.12.2021).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 02.12.2021).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"). - Текст:электронный // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт–URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 02.12.2021).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья»). - Текст: электронный // Банк документов министерства просвещения Российской Федерации [сайт].URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/download/2377/> (дата обращения: 02.02.2021).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»). - Текст: электронный // Банк документов министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1257/> (дата обращения: 02.02.2021).

Литература

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.
2. Барина, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 97 с. (Высшее образование).
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 218 с. (Высшее образование). Дмитриева, Т.П., Сабельникова, С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ в начальной школе. Методические рекомендации. Серия «Инклюзивное образование». – М.: МГППУ, 2016. 98 с.
4. Левченко, И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2018. 201 с
5. Подольская, О.А., Яковлева, И.В. Теория и практика инклюзивного образования. – М.: Директ-Медиа, 2019. 79 с.
6. Селигман, М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: (пер. с англ.) /Изд. 4-е – М.: Теревинф, 2018. 368 с. (Серия «Особый ребенок»).
7. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование. Вып. 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. – М.: МИРОС, 2018. 168 с.
8. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование». – М.: МГППУ, 2012. 65 с.

9. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование». – М.: МГППУ, 2012. 102 с.

10. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы: коллектив. моногр. / Н.М. Назаров, Т.Г. Богданов. – М.: МГПУ, 2013. 387 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры/В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 428 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс).

12. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

13. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

Электронные обучающие материалы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <http://fgosreestr.ru>

2. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). URL: <http://умксиипр.рф>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО. URL: <https://ikp-rao.ru/>

2. Институт проблем инклюзивного образования. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками.