

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики и профессионального
развития работников образования Министерства просвещения
Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

«УТВЕРЖДАЮ»



Начальник управления развития
дополнительного профессионального
образования

Т.В. Расташанская

« 08 »

июль

2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ГРУПП) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:**

Ярцева И.П.,
Бучек А.А.
Тараданова И.И.

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования, развития и/или функционирования сети профильных психолого-педагогических классов (групп)

1.1. Планируемые результаты обучения

Учитель

Трудовая функция ¹	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года)	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития	Основные направления организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп); нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность профильных психолого-педагогических классов (групп); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода	Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

¹ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

	обучающихся. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		
--	--	--	--

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	<p>Основные направления организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп); нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность профильных психолого- педагогических классов (групп); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода</p>	<p>Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.</p>

1.3. Категории обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций, ответственные за развитие профильных психолого-педагогических классов (групп).

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
	Входной контроль	1	0	1	Тест
1.	Модуль 1. Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп)	12	5	7	
1.1.	История развития профильных психолого-педагогических классов (групп) в России	1	0	1	
1.2	Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) на современном этапе	2	1	1	
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности в профильных психолого-педагогических классах (группах)	2	1	1	
1.4.	Модели и механизмы организации профильных психолого-педагогических классов (групп)	3	1	2	Практическая работа 1
1.5.	Актуальные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	4	2	2	Практическая работа 2
2.	Модуль 2. Содержание деятельности	7	3	4	

	профильных психолого-педагогических классов (групп) в рамках реализации обновленных ФГОС СОО				
2.1	Основные подходы к конструированию учебных планов психолого-педагогических классов (групп) на основе отдельных профилей	3	1	2	
2.2.	Организация обучения в профильных психолого-педагогических классах (группах) на основе индивидуальных учебных планов	2	1	1	
2.3.	Организация обучения в профильных психолого-педагогических классах (группах) возможностями и средствами учебных предметов	2	1	1	
3.	Модуль 3. Профессиональная идентичность педагога в условиях формирования суверенной системы образования	3	1	2	
3.1.	Педагогическая компетентность и индивидуальный имидж как векторы развития профессионализма педагога	1	0	1	
3.2.	Цифровая грамотность как условие формирования профессиональной идентичности современных педагогов	2	1	1	
	Итоговое тестирование	1	0	1	тест
ИТОГО		24	9	15	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа – выполнение теста.

Модуль 1. Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) (12 часов)

1.1. История развития профильных психолого-педагогических классов (групп) в России (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: слушатели самостоятельно знакомятся с материалами по истории развития педагогических классов в России, включая следующие темы: роль и место педагогики в системе человекоориентированных профессий, социально-экономические предпосылки возникновения педагогических классов в России в 19 веке, основные вехи развития педагогических классов в 20 веке.

1.2. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) на современном этапе (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция: Концепция непрерывного педагогического образования. Концепция педагогического ядра. Профильные психолого-педагогические классы (группы) - первая ступень непрерывного образования. Социально-экономические предпосылки создания профильных психолого-педагогических классов (групп) на современном этапе. Количественные и качественные ожидаемые результаты создания и расширения сети профильных психолого-педагогических классов (групп) для обучающихся, родителей и системы образования в целом.

Самостоятельная работа: Определение приоритетных задач и направлений развития профильных психолого-педагогических классов (групп) на основе изученных концептуальных основ организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп), включая цели, задачи и ожидаемые результаты создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп).

1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в профильных психолого-педагогических классах (группах) (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция: Документы, регулирующие деятельность общеобразовательных организаций в контексте профильного обучения. Проекты нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах (группах).

Самостоятельная работа: Изучение нормативно-правовой базы для создания профильных психолого-педагогических классов (групп), включая содержание нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в целом, регламентирующих организацию учебного процесса в контексте создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп).

1.4. Модели и механизмы организации профильных психолого-педагогических классов (групп) (лекция - 1 ч., практическая работа - 1 ч.)

Лекция: Основные модели организации профильных психолого-педагогических классов (групп) с учетом задач и ожидаемых результатов субъектов Российской Федерации: модель внутришкольной профилизации, сетевая модель,

ресурсная модель. Механизмы организации профильных психолого-педагогических классов (групп): механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями, механизмы развития социального партнерства с педагогическими, культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом.

Практическая работа № 1: Выработка первоочередных задач деятельности психолого-педагогических классов (групп) на основе сравнительных характеристик трех основных моделей организации профильных психолого-педагогических классов (групп).

1.5. Актуальные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.)

Лекция: Актуальные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения (профессиональное информирование, консультирование, подбор, моделирование). Образ профессии как отражение системы общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Стадии формирования субъекта профессионального самоопределения. Интегральные характеристики личности профессионала: профессиональная направленность: профессиональная компетентность, эмоциональная (поведенческая) гибкость. Модель профессионального самоопределения личности. Конструирование профессиональной траектории личности.

Практическая работа № 2: Разработка программы профориентационной работы со старшеклассниками.

Модуль 2. Содержание деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в рамках реализации обновленных ФГОС СОО (7 часов).

2.1. Основные подходы к конструированию учебных планов психолого-педагогических классов (групп) на основе отдельных профилей (лекция - 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция: Принципы формирования учебных планов среднего общего образования различных профилей, включая дисциплины психолого-педагогической направленности (естественно-научный профиль, гуманитарный профиль, технологический инженерный профиль, технологический IT профиль, социально-экономический профиль, универсальный).

Самостоятельная работа: Изучение основных подходов к организации деятельности обучающихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), включающих сочетание теоретической и практической подготовки.

Знакомство с принципами формирования учебных планов для реализации профильного направления через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и задачами образовательной организация.

2.2. Организация обучения в профильных психолого-педагогических классах (группах) на основе индивидуальных учебных планов (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.).

Лекция: Индивидуальные учебные планы в профильных психолого-педагогических классах: структура, формы работы, управленческий аспект. Психолого-педагогическое содержание: базовые предметы, элективные курсы, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Самостоятельная работа: Изучение ресурсного обеспечения модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП), как варианта организации профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации, включая нормативно-правовое, диагностическое, учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение.

2.3. Организация обучения в профильных психолого-педагогических классах (группах) возможностями и средствами учебных предметов (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.).

Лекция: Анализ и разработка рабочих программ учебных предметов в соответствии с профилем психолого-педагогической направленности. Особый подход к планированию урока в профильном психолого-педагогическом классе. Принципы отбора содержания материала для уроков.

Самостоятельная работа: Изучение приемов включения обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) в процесс составления, проверки и анализа отдельных видов работ по общеобразовательным дисциплинам. Знакомство с формой наставничества «учитель-ученик» через организацию профессиональных проб обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп).

Модуль 3. Профессиональная идентичность педагога в условиях формирования суверенной системы образования (3 часа).

3.1. Профессионализм педагога – педагогическая компетентность и индивидуальный имидж (самостоятельная работа - 1 ч.).

Самостоятельная работа: Знакомство с требованиями к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов (групп). Изучение основных понятий, составляющих образ современного педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, профессионально значимые качества личности, индивидуальный имидж педагога.

3.2. Цифровая грамотность как условие формирования профессиональной идентичности современных педагогов (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.).

Лекция: Принципы и содержание цифровой грамотности. Формирование цифровой открытости педагога. Составные элементы образа педагога в сети интернет. Правила кибербезопасности педагога в сети интернет.

Самостоятельная работа: Изучение модели цифровой грамотности, включающей в себя две основные группы компетенций: цифровые профессиональные компетенции (современные навыки любого специалиста), цифровые педагогические компетенции (навыки обучения и преподавания, наставничества, расширения цифровых возможностей обучающихся).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий, на выполнение отводится час

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается успешно пройденным при ответе на 8 и более вопросов.

Примеры заданий:

Задание 1.

Ожидаемые эффекты реализации Концепции профильных психолого-педагогических классов, выберите один правильный ответ:

А) развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом;

Б) восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;

В) все ответы верны;

Г) повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию.

Задание 2.

Основные компоненты понятия «педагогическая одаренность», выберите один правильный ответ:

А) универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов);

Б) специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности);

В) универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности);

Г) мотивационные компонент.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 1.4. Модели и механизмы организации профильных психолого-

педагогических классов (групп)

Форма: практическая работа No1

Описание, требования к выполнению:

1 задание без учета времени

Критерии оценивания:

соответствие/несоответствие нормативным документам; обоснованность / необоснованность сделанных выводов.

Примеры заданий:

Практическая работа 1. Выработка первоочередных задач деятельности психолого-педагогических классов (групп) на основе сравнительных характеристик трех основных моделей организации профильных психолого-педагогических классов (групп).

Сравнительная таблица

Параметр сравнения	На базе образовательной организации (внутришкольная профилизация)	Сетевая модель	Ресурсная модель	Первоочередные задачи деятельности психолого-педагогического класса (группы)
Нормативно-правовое обеспечение				
Диагностическое обеспечение				
Учебно-методическое обеспечение				
Кадровое обеспечение				
Материально-техническое обеспечение				
Инициатива обучающихся и родителей				

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.5. Актуальные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

Форма: практическая работа No2

Описание, требования к выполнению:

Программу должна быть оформлена в виде файла в формате Word, Шрифт Times New Roman 14 pt. Межстрочный интервал - полуторный, абзацный отступ - 1,25 см. Объем не более 3 страниц.

Критерии оценивания: соответствие / несоответствие содержания программы предъявленным требованиям (целям, теме, возрасту обучающихся, планируемым результатам); обоснованность / необоснованность включения видов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения; логичность и системность изложения материалов программы.

Примеры заданий:

Практическая работа 2. Разработка программы профориентационной работы со старшеклассниками.

Слушатель разрабатывает программу профориентационной работы со старшеклассниками. Программа может включать:

- инновационные модели профориентационной работы в школе;
- практики формирования и развития «SoftSkills»;
- новые подходы к организации профессиональных социальных проб;
- формирование конкурентоспособной детской проектной команды;
- технологию воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход.

Требования к программе.

Программа должна включать:

- I. Аннотацию, в которой описаны
 - 1) цели и задачи Програаммы;
 - 2) виды организации деятельности по профессиональной ориентации;
 - 3) возраст участников;
 - 4) планируемые результаты.
- II. Краткое описание содержания программы.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основе выполненных практических работ и результатов итогового тестирования.

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает 12 заданий

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено при правильном выполнении не менее 8 заданий. Количество попыток – не более трех.

Примеры заданий:

Задание 1.

Основные методы и формы обучения в профильных психолого-педагогических классах (группах), выберите один правильный ответ:

А) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);

Б) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);

В) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.);

Г) все ответы верны.

Задание 2.

Модель организации профильных психолого-педагогических классов (групп), при которой предполагается кооперация нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах доступности друг друга, выберите один правильный ответ:

А) модель сетевого взаимодействия;

Б) модель внутришкольной профилизации;

В) ресурсная модель;

Г) все ответы верны.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Интернет-ссылки

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р:

<http://government.ru/docs/all/141781/>

3. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8:

https://apkpro.ru/upload/docs/PPPК/План_мероприятий_Концепции.pdf

4. План мероприятий («ДОРОЖНАЯ КАРТА») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденный Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Василевой:

[https://apkpro.ru/upload/docs/PPPK/План мероприятий\(«Дорожная карта»\) по развитию сети ппкк.pdf](https://apkpro.ru/upload/docs/PPPK/План_мероприятий(«Дорожная_карта»)_(1).pdf)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования <https://dppo.apkpro.ru/>

Библиографический список

Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Учебное пособие. В 2-х частях – Москва: Издательство Просвещение, 2023. – 240 с.

Бейбородова Л.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с.

Диагностический инструментарий // Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / Федоров А.А. и др. Новгород: Мининский ун-т, 2019. С. 294–349. URL: http://book.mininuniver.ru/books/Pedagogicheskaya_odarennost/files/assets/basic-html/page-4.html (дата обращения: 15.06.2021).

Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции: коллективная монография / Под науч. Ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с.

Кузнецов К.А., Григорьева И.О., Кувшинова О.А. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников, серия книг для 8, 9 и 10-11 классов: Москва: Издательство Просвещение, 2021.

Концепция профильных психолого - педагогических классов // Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021.

Красношлыкова О.Г. Методология и методика развития профессионализма педагогов (Непрерывное профессиональное развитие педагогов: методологические подходы к построению индивидуального образовательного маршрута и разработке научно-методического сопровождения этого процесса): монография / Под ред. Н.Э.

Касаткиной. – 2-е издание, дополненное. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2021. – 389 с.

Организационно – методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С.А. Минюрова, Н.М. Паэгле, Н.С. Белоусова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, 2020. – 220 с.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.