

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Для учителей:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации, - нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в образовании; - отечественный опыт организации наставничества педагогических работников в образовательных организациях; - характерные особенности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях	- отбирать из лучших отечественных практик формы, виды и практики наставничества педагогических работников, оптимальные для конкретной образовательной организации; - разрабатывать персонализированные программы наставничества педагогических работников на основе профессиональных дефицитов и затруднений наставляемых; - применять цифровые технологии при организации наставничества

Для педагогов дополнительного образования:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»	Организация деятельности обучающихся,	- приоритетные направления государственной	- отбирать из лучших отечественных практик формы, виды

образования детей и взрослых».	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	образовательной политики Российской Федерации, - нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в образовании; - отечественный опыт организации наставничества педагогических работников; - характерные особенности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях	и практики наставничества педагогических работников, оптимальные для конкретной образовательной организации; - разрабатывать персонализированные программы наставничества педагогических работников на основе профессиональных дефицитов и затруднений наставляемых; - применять цифровые технологии при организации наставничества
--------------------------------	--	---	---

Для преподавателей среднего профессионального образования:

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	- приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации; - нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в образовании; - отечественный опыт организации наставничества педагогических работников; - характерные особенности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.	- отбирать из лучших отечественных практик формы и виды наставничества педагогических работников, оптимальные для конкретной образовательной организации; - разрабатывать персонализированные программы наставничества на основе профессиональных дефицитов и затруднений наставляемых; - применять цифровые технологии при организации наставничества

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования детей

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Входной контроль	1		1	Тест
2.	<i>Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики</i>	4	2	2	
2.1.	Государственная политика в сфере общего образования и государственное регулирование в системе среднего профессионального образования Российской Федерации	2	1	1	
2.2.	Воспитательная работа в образовательной организации	2	1	1	Тест
3.	<i>Модуль 2. Наставничество педагогических работников на современном этапе развития образования</i>	10	5	5	
3.1.	Нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в системах общего, среднего специального и дополнительного образования.	3	2	1	Тест
3.2.	Методологические основы наставничества. Принципы андрагогики. Готовность педагога к осуществлению наставнической деятельности.	2	1	1	
3.3.	Лучшие модели и практики наставничества педагогических	5	2	3	Практическая

	работников в Российской Федерации.				работа № 1
4.	Модуль 3. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников	8	4	4	
4.1.	Система (целевая модель) наставничества: ее структурные компоненты и условия, необходимые для наставнической деятельности. Участники наставничества педагогических работников.	4	2	2	Тест
4.2.	Типы, формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования	2	1	1	
4.3.	Планирование результатов реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников	2	1	1	
5.	Модуль 4. Реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников	12	5	7	
5.1.	Этапы реализации системы (целевой модели) наставничества	1	1		
5.2.	Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставничества	5	2	3	Практическая работа № 2
5.3.	Взаимодействие наставнических пар: этапы, возможности, перспективы. Этические основы и риски наставнической деятельности	2	1	1	
5.4.	Цифровые инструменты наставничества	4	1	3	Практическая работа № 3
6.	Итоговая аттестация	1		1	Тест
	ИТОГО ЧАСОВ	36	16	20	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль

2. Модуль 1. «Государственная политика в образовании»

2.1. Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования и государственное регулирование в системе среднего профессионального образования Российской Федерации

Лекция (1 ч.) Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере общего, дополнительного и среднего профессионального образования. Национальные проекты «Образование» и «Профессионалитет». Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования.

Самостоятельная работа (1 ч.) Изучение учебных материалов по теме.

2.2. Воспитательная работа в образовательной организации

Лекция (1 ч.) Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Личностно-развивающая стратегия воспитания. Особенности воспитательной работы

Самостоятельная работа (1 ч.) Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

3. Модуль 2. Наставничество педагогических работников на современном этапе развития образования

3.1. Нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в системах общего, среднего специального и дополнительного образования

Лекция (2 ч.) Государственная политика в области наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Федеральные проекты в рамках нацпроекта «Образование» о наставничестве. Важнейшие нормативные правовые акты, регулирующие вопросы развития наставничества педагогических работников. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Положение о наставничестве в образовательной организации.

Самостоятельная работа (1 ч.) Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

3.2. Методологические основы наставничества. Принципы андрагогики. Готовность педагога к осуществлению наставнической деятельности

Лекция (1 ч.) Понятие и сущность наставничества в образовании. Традиции наставничества в истории российского образования, в культуре и традициях народов России. Андрагогика как методологическая основа наставничества педагогов. Готовность педагога к осуществлению наставнической деятельности.

Самостоятельная работа (1 ч.) Изучение учебных материалов по теме.

3.3. Лучшие модели и практики наставничества педагогических работников в Российской Федерации

Лекция (2 ч.) Какие российские региональные модели и практики наставничества можно считать лучшими: критерии, показатели, индикаторы

эффективности. Примеры лучших региональных моделей и практик наставничества педагогических работников. Наставничество на постсоветском пространстве.

Самостоятельная работа (3 ч) Практическая работа № 1. Анализ отечественных практик внедрения системы наставничества педагогических работников и отбор форм, видов и практик наставничества, оптимальных для конкретной образовательной организации.

4. Модуль 3. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников

4.1. Система (целевая модель) наставничества: структурные компоненты и условия, необходимые для реализации наставнической деятельности. Участники наставничества

Лекция (2 ч.) Структурные компоненты системы (целевой модели) наставничества. Взаимосвязь и взаимодействие структур внутреннего и внешнего контуров. Система наставничества педагогических работников образовательных организаций как совокупность условий, необходимых для реализации наставнических программ (кадровые, нормативные правовые, организационно-методические, информационно-методические, организационно-педагогические, материально-технические, финансово-экономические).

Самостоятельная работа (2 ч.) Изучение учебных материалов по теме. Особенности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников и ее реализации в образовательных организациях. Выполнение тестовых заданий.

4.2. Типы, формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования

Лекция (1 ч.) Типы наставничества (прямое, опосредованное, индивидуальное, коллективное, скрытое, открытое). Формы наставничества (педагог - педагог, руководитель образовательной организации – педагог, тьютор – педагог, работодатель – педагог, работодатель – студент, педагог вуза (ссуза) – молодой педагог общеобразовательной организации, социальный партнер – педагог образовательной организации). Виды наставничества (дистанционное, групповое, комплексное, целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное, традиционное).

Самостоятельная работа (1 ч.) Изучение материалов по теме.

4.3. Планирование результатов реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников

Лекция (1 ч.) Критерии и показатели эффективности реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации, муниципалитете и регионе. Риски внедрения системы

наставничества педагогических работников в образовательных организациях и пути их минимизации.

Самостоятельная работа (1 ч.) Изучение учебных материалов по теме. Подходы к разработке показателей и индикаторов эффективности системы (целевой модели) наставничества в конкретной образовательной организации.

5. Модуль 4. Реализация системы наставничества

5.1. Этапы реализации системы (целевой модели) наставничества

Лекция (1ч.) Этапы реализации системы (целевой модели) наставничества. Подготовительный этап. Основной этап. Завершающий этап реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

5.2. Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставничества

Лекция (2 ч.) Роль наставника в формировании индивидуального образовательного маршрута наставляемого (ИОМ). Персонализированные программы наставнической деятельности как составная часть программы наставничества в образовательной организации. Дорожная карта реализации персонализированной программы наставника. Риски реализации ИОМ и программы наставничества педагогических работников.

Самостоятельная работа (3 ч.) Практическая работа № 2. Разработка персонализированной программы наставнической деятельности и дорожной карты к ней по предложенному алгоритму.

5.3. Взаимодействие наставнических пар: этапы, возможности, перспективы. Этические основы и риски наставнической деятельности

Лекция (1 ч.) Методика подбора наставнических пар/групп. Взаимодействие наставника с наставляемыми на различных этапах реализации наставнических программ. Типичные «портреты» наставников и наставляемых: перспективы и риски при взаимодействии наставнических пар. Условия завершения наставничества.

Самостоятельная работа (1 ч.) Составление анкеты с целью оценивания результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества по методике Д. Кирпатрика для наставника или наставляемого (по выбору слушателя).

5.4. Цифровые инструменты наставничества педагогических работников

Лекция (1 ч.) Особенности реализации наставничества педагогических работников в цифровую эпоху. Цифровые инструменты наставнической деятельности. Возможности межмуниципальной и межрегиональной сетевой коммуникации в наставнической деятельности педагогических ассоциаций и сетевых предметных сообществ.

Самостоятельная работа (3 ч.) Практическая работа № 3. Изучение специализированных цифровых ресурсов и сервисов по наставничеству

педагогических работников. Отработка умений пользоваться федеральными и региональными цифровыми ресурсами в профессиональной деятельности.

6. Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает: *входной контроль, промежуточный контроль, текущий контроль и итоговую аттестацию.*

Входной контроль

Входная диагностика проводится в форме тестирования и состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Задание считается выполненным, если указаны все правильные ответы. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Интерпретация результатов:

7 набранных баллов и более – достаточные знания для начала обучения по предлагаемой программе.

Количество попыток: не ограничено.

Примерные задания

1. В российском законодательстве об образовании правовой статус наставника (выберите все верные ответы):

- A. закрепен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- B. содержится в профессиональных стандартах педагога
- C. регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами
- D. не закрепен

2. Наставничество – это (выберите все верные ответы):

- A. форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество
- B. элемент системы дополнительного профессионального образования, которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации
- C. составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников
- D. дидактический принцип, обеспечивающий реализацию основных образовательных программ

Промежуточный контроль

Раздел: Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 60 % выполненных заданий – рекомендовано повторное изучение материалов темы. Количество попыток выполнения заданий не ограничено.

Примеры заданий:

1) Каким нормативным документом регулируется проектная деятельность в сфере государственного управления? Выберите один вариант ответа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 10.07.2020) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
4. Протокол заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.10.2018 «О национальных проектах (программах) по основным направлениям стратегического развития Российской Федерации»

2) В рамках какого федерального проекта национального проекта «Образование» осуществляется работа по внедрению рабочих программ воспитания в основные образовательные программы образовательных организаций общего и среднего профессионального образования? Выберите один вариант ответа:

1. Цифровая образовательная среда
2. Современная школа
3. Молодые профессионалы
4. Патриотическое воспитание граждан РФ

Текущий контроль

Раздел: 3.1. Нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в системах общего, среднего специального и дополнительного образования **Форма:** тест

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 60 % выполненных заданий – рекомендовано повторное изучение материалов темы. Количество попыток выполнения заданий не ограничено.

Примеры заданий:

1. Выполнение педагогическим работником функций наставничества в образовательной организации регулируется (выберите все верные ответы):

- A. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- B. Статьей 129 Трудового кодекса Российской Федерации
- C. Локальным актом образовательной организации
- D. Договором о сетевой форме взаимодействия

2. В каких документах образовательной организации не отражается содержание деятельности наставника по отношению к наставляемому (укажите все верные ответы):

- A. в персонализированной программе наставничества
- B. в приказе об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников образовательной организации, включая дорожную карту по реализации мероприятий по наставничеству
- C. в образовательной программе образовательной организации
- D. в содержании образовательных программ дополнительного профессионального образования, по которым проводятся курсы повышения наставников педагогических работников

Раздел: 3.3. Лучшие модели и практики наставничества педагогических работников в Российской Федерации.

Форма: практическая работа № 1

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается определить проблематику внедрения и реализации системы наставничества в своей образовательной организации, изучить представленные в разделе и самостоятельно найденные информационные и учебные материалы. По результатам анализа материалов заполнить таблицу.

Критерии оценивания: Задание считается выполненным, если в таблице заполнены все столбцы и строки. Задание проверяется слушателем по заданным критериям проверки.

Примеры заданий:

1. Сформулируйте проблематику внедрения системы наставничества в вашей образовательной организации.

2. Изучите представленные в разделе учебные материалы.

3. Используя доступные информационные ресурсы, найдите примеры отечественных практик организации наставничества в общеобразовательных организациях / организациях дополнительного образования / среднего профессионального образования.

4. Проанализируйте отобранные материалы, используя критерии, отраженные в таблице. Отберите формы, виды и практики наставничества, применение которых целесообразно в вашей образовательной организации.

5. Заполните таблицу.

№ п/п	Проблема реализации наставничества в образовательной организации	Описание практики наставничества в образовательной организации, выявленной в результате анализа информационных материалов	Ключевой критерий выделены данной практики	Ожидаемый эффект применения	Возможные риски и способы их предотвращения ¹	Оптимальные формы наставничества	Оптимальные виды наставничества
1	2	3	4	5	6	7	

Обобщенные критерии оценивания:

1. Заполнены все ячейки таблицы (столбец 7 заполняется на усмотрение слушателя).

2. Представлены не менее 5 образцов отечественных практик внедрения и реализации системы наставничества, в том числе не менее 3 – региональных, не менее 2 – муниципальных и образовательных организаций.

3. Слушателем сформулированы не менее 3 проблем реализации наставничества в его образовательной организации

4. Выявлены практики, позволяющие решить сформулированную слушателем проблему реализации наставничества в его образовательной организации.

Раздел: 4.1. Система (целевая модель) наставничества: структурные компоненты и условия, необходимые для реализации наставнической деятельности. Участники наставничества.

Форма: тест

¹ Заполняется на усмотрение слушателя

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 60 % выполненных заданий – рекомендовано повторное изучение материалов темы. Количество попыток выполнения заданий не ограничено.

Примеры заданий:

1. Что из перечисленного не предусматривает алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (выберите один ответ):

- A. Диагностика (самодиагностика) достижений, достоинств и личностных ресурсов педагога
- B. Составление дорожной карты ИОМ
- C. Реализация и корректировка дорожной карты
- D. Самоопределение (саморефлексия) педагога
- E. Проведение экспертизы профессиональной деятельности наставника и наставляемого

2. Составными компонентами целевой модели наставничества в образовательной организации являются (выберите все верные ответы):

- A. Методическое объединение наставников образовательной организации
- B. Куратор реализации программ наставничества образовательной организации
- C. Тьютор ЦНППМ ПР, обеспечивающий персональное сопровождение педагогического работника в образовательной организации
- D. Преподаватели курсов повышения квалификации, программы которых осваивают педагогические работники образовательной организации

Раздел: 5.2. Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставничества.

Форма: практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению:

Слушатели самостоятельно выбирают задание для выполнения на основе принципов актуальности и целесообразности. Формат представления (документ в формате Word, Excel, PowerPoint, др.) определяется слушателем самостоятельно. Выполненные работы проверяются слушателем по чек-листу и оцениваются в соответствии с критериями.

Критерии оценивания: Задание считается выполненным, если слушатель набрал 4 балла в соответствии с представленными критериями оценивания.

Примеры заданий:

Вариант 1. Разработайте макет персонализированной программы наставника. В макете отразите основные структурные элементы программы, подходы, принципы, нормативные документы, ожидаемые результаты, критерии оценки выполнения программы.

Вариант 2. К программе, подготовленной вами в результате практической деятельности в качестве наставника, разработайте дорожную карту, в которой отразите этапы реализации программы, цели и задачи, стоящие перед наставником и наставляемым, возможные риски при реализации программы и способы их предотвращения/устранения, ожидаемые результаты каждого этапа и критерии оценивания эффективности принимаемых мер. Проверьте себя по чек-листу. Соотнесите результаты своей работы с критериями оценивания.

Примерная форма чек-листа оценивания выполненного задания
варианта 2:

№ п/п	Параметр оценки составления дорожной карты	Отметка о выполнении
1.	В дорожной карте учтены все структурные элементы	
2.	В каждом разделе, предусматривающем работу наставника и наставляемого, прописаны цели и задачи	
3.	Указаны возможные риски при реализации	
4.	Указаны мероприятия по предотвращению/устранению возможных рисков	
5.	Запланированы мероприятия по отчету руководству о ходе программы наставничества и ее результатах	
6.	Сформулированы планируемые (ожидаемые) результаты и эффекты от реализации программы (поэтапно)	

Критерии оценивания

Качество выполненного задания:

Учтены все параметры чек-листа	6 баллов
Отсутствует позиция чек-листа 5	5 баллов
Отсутствует позиция чек-листа 6	4 балла
Отсутствуют позиции чек-листа 3,4,5	3 балла

Раздел: 5.4. Цифровые инструменты наставничества педагогических работников.

Форма: практическая работа № 3

Описание, требования к выполнению: Слушатели проводят анализ специализированных федеральных, региональных, муниципальных сайтов и сервисов по наставничеству педагогических работников или специализированных страниц по наставничеству на сайтах региональных ОИВ, ИРО/ИПК, ЦНППМ, наставнических центров, расположенных в регионах слушателей. Формат представления (документ в формате Word, Excel, PowerPoint, др.) определяется слушателем самостоятельно. На основе федеральных или региональных ресурсов слушатели отрабатывают алгоритм поиска наставников и наставляемых. Выполненные работы проверяются слушателем по чек-листу и оцениваются в соответствии с критериями.

Критерии оценивания: Задание считается выполненным, если слушатель набрал 4 балла в соответствии с представленными критериями оценивания.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте специализированные федеральные и региональные информационные ресурсы, размещенные в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

2. Составьте таблицу описания ресурсов, включающую: название ресурса; его адрес в сети «Интернет»; краткую характеристику (информационный ресурс, банк данных, наличие нормативных и методических материалов, особые примечания); удобство пользования; наличие регистрации; наличие коммуникационных разделов; примечание о возможности использования в практике.

3. Определите информационный ресурс/ресурсы по поиску наставников и наставляемых, которые Вы планируете использовать в своей деятельности наставника.

4. Составьте алгоритм поиска наставника и/или наставляемых, используя свой опыт.

5. Проверьте себя по чек-листу.

6. Соотнесите результаты своей работы с критериями оценивания.

Примерная форма чек-листа оценивания обобщенного алгоритма поиска наставника/наставляемого

№ п/п	Параметр составления алгоритма поиска наставника/наставляемого на специализированном сайте/ресурсе	Отметка о выполнении
1.	Алгоритм содержит ссылки/гиперссылки на ресурс	
2.	В алгоритме представлены пошаговые действия	

3.	Описание каждого действия конкретно и точно указывает на необходимые и достаточные действия по достижению желаемого результата	
4.	В алгоритме используются скриншоты специализированного сайта/ресурса	
5.	Предусмотрены варианты заполнения форм, перехода от шага к следующему шагу, возможные пропуски шагов ²	

Критерии оценивания

Качество выполненного задания:

Учтены все параметры чек-листа	6 баллов
Отсутствует позиция чек-листа 4	5 баллов
Отсутствуют позиции чек-листа 4,5	4 балла
Отсутствует позиция чек-листа 3	3 балла

Итоговая аттестация

Итоговое тестирование состоит из 10 заданий (вопросов) с выбором правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Аттестация считается успешно пройденной, если слушатель набрал 7 баллов.

Максимальное количество баллов после успешного прохождения итогового тестирования – 10 баллов.

Критерии оценивания:

70 % выполненных заданий – программа освоена слушателем на достаточном уровне;

Менее 70 % – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение тем, вызвавших затруднение.

Время выполнения заданий не ограничено, при прохождении тестов слушателю предоставляется одна попытка.

Примеры заданий:

1. Соотнесите формы наставничества и их определение.

1. Ситуационное наставничество	А Встречи наставника и наставляемого организуются по заранее установленному графику в целях постановки целей и определения краткосрочных результатов
--------------------------------	--

² При наличии особых условий

2. Традиционная форма наставничества	В Наставник обеспечивает немедленное реагирование, оказывает помощь, когда наставляемый нуждается в ней
3. Реверсивное наставничество	С Взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работников в течение продолжительного времени
4. Целеполагающее наставничество	Д Педагог младшего возраста становится наставником в вопросах новых тенденций, технологий; более опытный педагог наставляет молодого в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса

2. Выберите правильные утверждения:

- А. Сетевая образовательная программа может включать в себя части, предусмотренные образовательными программами различных уровней
- В. Базовой организацией в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ является организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую принят на обучение обучающийся
- С. Ответственность за реализацию сетевой образовательной программы несут все организации, заключившие договор о сетевой форме реализации образовательных программ
- Д. Взаимодействие между организациями, осуществляющими образовательную деятельность по сетевой образовательной программе, осуществляется на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.06.2022).
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157> (дата обращения: 01.06.2022).
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289> (дата обращения: 01.06.2022).
4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 –ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/12148567/89300effb84a59912210b23abe10a68f/> (дата обращения: 01.06.2022).
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 12.02.2022).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р). URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 06.06.2022).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 12.02.2022).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». URL.: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/> (дата обращения: 01.06.2022).

9. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). URL.: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/> (дата обращения: 01.06.2022).
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, в ред. приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 03.06.2022).
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). URL: <https://docs.cntd.ru/document/542623974> (дата обращения: 03.06.2022).
12. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374127> (дата обращения: 06.06.2022).
13. «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/rekomendacii-minprosa-rf-07-05-2020.html> (дата обращения: 06.06.2022).
14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». URL.: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (дата обращения: 06.06.2022).

Основная литература

1. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций (электронный ресурс)/ ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясичевой. Белгород, 2020. 164 с.
2. Зёлко А.С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. 81 с.
3. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным: методические рекомендации/ Е.Л. Кинева, Е.В. Лямцева, Ю.В. Ребикова. Челябинск: ЧИППКРО, 2020. 42 с.
4. Наставничество в образовательной организации / сост.: С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. 88 с.
5. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». Курган, 2019. 188 с.
6. Сборник материалов участников I Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего». – Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020. 200 с.
7. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: Перспектива, 2020. 108 с. (электронное издание).

Дополнительная литература

1. Базарнова Н.Д., Игнатьева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность //Вестник Минского университета. – 2018. – № 6. – С. 93 – 101.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. 2019, № 3, с. 4–18.
3. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании. Методическое пособие. Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014.
4. Быть наставником: пособие для волонтера/Т. Панюшева, И. Пасечник. М., 2017. 153 с.

5. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС, Москва, 2014. 692с.
6. Габова М.А. Сопровождение мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации наставничества в образовательной организации. Сыктывкар, ГОУДПО «КРИО», 2019. URL.: http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/21-04-2020/14-24/2._metodicheskie_rekomendacii_dlya_rukovoditeley_oo_po_nastavnichestvu.pdf (дата обращения: 01.06.2022)
7. Идеи К.Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии. Ичетовкина Н. М. // Образование и воспитание. 2015, №5, с. 12-14. <https://moluch.ru/th/4/archive/18/343/>
8. Многоуровневая практика наставничества в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества» Севастополь, 2019. 144 с.
9. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях /Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшайдера. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.
10. Червонный М.А. Наставничество в построении концепции педагогического сопровождения будущих педагогов в интеграционных процессах систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования // Научно-педагогическое обозрение – Pedagogical Review. 2017. № 3 (17), с. 16 – 23.
11. Наставничество в образовательной организации / сост.: С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. 88 с.

Электронные ресурсы

1. МЕНТОРИ. Национальный ресурсный центр наставничества. <https://mentori.ru/> (дата обращения: 31.05.2022)
2. «Эстафета живых дел». Волонтерское движение в образовательных организациях. Департамент образования и науки города Москвы. <https://patriotспорт.moscow/obrazovatelnyj-proekt-jestafeta-zhivyh-del//> (дата обращения: 31.05.2022)
3. АНО Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее». <https://моебудущее.рф/> (дата обращения: 31.05.2022)
4. Межрегиональная тьюторская ассоциация. <https://thetutor.ru/> (дата обращения: 31.05.2022)

5. Наставничество. Проект фонда солнечный город. Детский благотворительный фонд. <https://nastavnichestvo.org/>
6. Центр наставничества. ИПК И ППРО Республики Алтай

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Проведение программы обеспечивают ведущие специалисты по проблематике образовательного проектирования и управления образовательной организацией.