

45

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)»**

«УТВЕРЖДАЮ»



Начальник управления развития
дополнительного
профессионального образования

Т.В. Расташанская
Т.В. Расташанская

» *сентября*

2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Преподавание отечественной истории в школе:
Великая Отечественная война»**

(программа разработана с участием
Российского военно-исторического общества)

**Авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:**
Табаровская К.А., к.и.н.,
Половецкий С.Д., д.и.н.,
Пудовина Е.И.

Москва – 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания истории Великой Отечественной войны в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «История» (среднее общее образование).

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Содержание темы «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)» в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «История» (среднее общее образование)	Осуществлять отбор учебных заданий по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»

1.3. Категории слушателей: учителя истории.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 48 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практическая работа		
I. Базовая часть						
1.1.	Государственная политика в образовании	6	3		3	Тест
1.1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2	1		1	
1.1.2.	Цифровая трансформация образования	2	1		1	
1.1.3.	Воспитательная работа в образовательной организации	2	1		1	

II. Предметно-методическая часть						
2.1.	Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)	16	6		10	Тест
2.1.1.	Вторая мировая война и СССР	3	1		2	
2.1.2.	Приграничные сражения. Военные действия в июле-сентябре 1941 г.	3	1		2	
2.1.3.	Перестройка экономики на военный лад	3	1		2	
2.1.4.	Нацистский оккупационный режим	3	1		2	
2.1.5.	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	4	2		2	
2.2.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	10	4		6	Тест
2.2.1.	Основные сражения периода Коренного перелома	7	3		4	
2.2.2.	СССР и союзники	3	1		2	
2.3.	Заключительный период войны (1944-май 1945 гг.)	8	4		4	Тест
2.3.1.	Освобождение территории СССР и европейских стран	4	2		2	
2.3.2.	Конференции глав государств антигитлеровской коалиции. Послевоенное устройство мира	4	2		2	
3.	Практикум	6			6	Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет
5.	Итого:	48	17		31	

2.2. Рабочая программа

I. Базовая часть

1.1. Государственная политика в образовании

1.1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Лекция – 1 ч. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Обновленные ФГОС ООО.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

1.1.2. Цифровая трансформация образования

Лекция – 1 ч. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. ФГИС «Моя школа». Библиотека цифрового образовательного контента. Коммуникационная платформа «Сферум».

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме.

1.1.3. Воспитательная работа в образовательной организации

Лекция – 1 ч. Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Федеральная рабочая программа воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия.

Самостоятельная работа – 1 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий промежуточной аттестации.

II. Предметно-методическая часть

2.1. Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)

2.1.1. Вторая мировая война и СССР

Лекция – 1 ч. Причины Второй мировой войны. Международное положение во второй половине 1930-х гг. Создание блока агрессивных государств. Мюнхенское соглашение. СССР в международных отношениях во второй половине 1930-х гг. Советско-германский договор о ненападении («пакт Молотова-Риббентропа»): содержание, значение.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме, включая дополнительные. Выполнение тестовых заданий для самопроверки.

2.1.2. Приграничные сражения. Военные действия в июле-сентябре 1941 г.

Лекция – 1 ч. План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Направления вторжения на территорию СССР Германии и ее сателлитов. Массовый героизм воинов. Брестская крепость. Причины

поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Создание дивизий народного ополчения.

Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Значение срыва плана «Барбаросса»

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме, включая дополнительные. Выполнение тестовых заданий для самопроверки.

2.1.3. Перестройка экономики на военный лад

Лекция – 1 ч. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Развертывание производственной базы на востоке страны. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Роль женщин и подростков в промышленном производстве и сельском хозяйстве. Социалистическое соревнование в промышленности под лозунгом «Все для фронта, все для победы!»

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме, включая дополнительные. Выполнение тестовых заданий для самопроверки.

2.1.4. Нацистский оккупационный режим

Лекция – 1 ч. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме, включая дополнительные. Выполнение тестовых заданий для самопроверки.

2.1.5. Битва за Москву. Блокада Ленинграда

Лекция – 2 ч. Оборона Москвы. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Политическое и стратегическое значение победы под Москвой.

Блокада Ленинграда: основные вехи. Покорение Ленинграда в захватнических планах военно-политического руководства Германии. Героизм и трагедия гражданского населения. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий промежуточной аттестации.

2.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)

2.2.1. Основные сражения периода Коренного перелома

Лекция – 3 ч. Германское наступление летом 1942 г. в южном направлении на Кавказ и к Волге. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Оборона дома Павлова (23 сентября-25 ноября 1942 г.). Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

Операция «Искра». Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Советское наступление на всем протяжении фронта от Смоленска до Азовского моря. Битва за Днепр.

Самостоятельная работа – 4 ч. Изучение учебных материалов по теме, включая дополнительные. Выполнение тестовых заданий для самопроверки.

2.2.2. СССР и союзники

Лекция – 1 ч. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме, включая дополнительные. Выполнение тестовых заданий для самопроверки.

2.3. Заключительный период войны (1944-май 1945 гг.)

2.3.1. Освобождение территории СССР и европейских стран

Лекция – 2 ч. 1944 год: наступление Красной армии на всех участках фронта. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Восстановление границы СССР на всем протяжении от Черного до Баренцева моря, освобождение всей территории СССР от оккупантов. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме, включая дополнительные. Выполнение тестовых заданий для самопроверки.

2.3.2. Конференции глав государств антигитлеровской коалиции. Послевоенное устройство мира

Лекция – 2 ч. Открытие второго фронта в Европе. Основные решения Ялтинской, Сан-Францисской, Потсдамской конференций. Послевоенное устройство мира. Судьба послевоенной Германии. Территориальные изменения в Европе после Второй Мировой войны. Значение Ялтинско-Потсдамской системы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Людские и материальные потери.

Самостоятельная работа – 2 ч. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий промежуточной аттестации.

Практикум.

Самостоятельная работа – 6 ч. Подбор системы заданий по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)» в соответствии с представленными методическими рекомендациями.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) самостоятельной работы, положительных результатов итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Достижение планируемых результатов обучения контролируется в ходе текущего контроля промежуточной и итоговой аттестациями.

Текущий контроль предусматривает серию заданий для самопроверки (не менее 5) по каждой теме программы.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования по каждому модулю программы и зачета практической работы. Тесты включают не менее 10 заданий с автоматической проверкой. Количество попыток – три. Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации.

По модулю «Государственная политика в образовании»

Какой раздел рабочей программы воспитания определяет способы достижения поставленной цели и задач воспитания?

- 1) цель и задачи воспитания
- 2) виды, формы и содержание деятельности
- 3) основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- 1) Персонализация образовательного процесса.
- 2) Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.
- 3) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
- 4) Сохранение традиционной роли учителя.

По модулю «Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)»

1. Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали

- 1) раздел сфер влияния в Восточной Европе
- 2) условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт
- 3) раздел сфер влияния на Балканах

4) усиление влияния СССР в Иране и Турции

2. «В декабре 1940 г. германское военное командование разработало план войны против СССР. Он предполагал нанести поражение Советскому Союзу в быстротечной, «молниеносной» кампании. С помощью танковых группировок немцы планировали окружить и уничтожить основные силы Красной Армии западнее рек Днепр и Западная Двина, не допустив их отхода в глубь России. Далее намечался выход на рубеж Архангельск–Казань–Астрахань».

- 1) «Уран»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Барбаросса»

3. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится

- 1) Смоленское сражение
- 2) Сталинградская битва
- 3) битва на Орловско-Курской дуге
- 4) Висло-Одерская операция

По модулю «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)»

1. 18 января 1943 г. блокада Ленинграда была прорвана. Это произошло в результате:

- 1) освобождения от захватчиков южного берега Ладожского озера
- 2) соединения войск Ленинградского и Волховского фронтов
- 3) наступления частей Красной армии навстречу друг с другом на шлиссельбургско-синявском выступе
- 4) все ответы верны

2. В 1942 г. в Германии были созданы тяжелые танки Т-V «Пантера» и Т-VI «Тигр». Эти, как их называли, «бронешколки» обладали высокими тактико-техническими характеристиками.

Советскую границу оккупанты пересекали на средних танках Т-III и Т-IV и были неприятно удивлены боевыми возможностями советских средних танков Т-34 и тяжелых танков КВ (Клим Ворошилов). До какого-то момента отличные тактико-технические характеристики советских танков удавалось нивелировать за счет высоко уровня оперативно-тактического искусства, опыта боевых экипажей, отработанного взаимодействия различных родов войск.

В какой операции впервые приняли участие новые немецкие танки Т-V «Пантера» и Т-VI «Тигр»?

- 1) «Цитадель»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Уран»

4) «Тайфун»

По модулю «Заключительный период войны (1944-май 1945 гг.)»

1. Выход советских войск к западной государственной границе СССР в ходе Великой Отечественной войны произошел в

- 1) апреле 1943 г.
- 2) июне 1943 г.
- 3) марте 1944 г.
- 4) феврале 1945 г.

2. Прочтите отрывки из протокола конференции и укажите город, где она проходила

«III. Репарации с Германии.

...Репарационные претензии СССР будут удовлетворены изъятиями из зоны Германии, оккупированной СССР, и из соответствующих вложений за границей...

V. Город Кенигсберг и прилегающий к нему район.

Конференция согласилась... о передаче Советскому Союзу города Кенигсберга и прилегающего к нему района...

- 1) Москва
- 2) Тегеран
- 3) Потсдам
- 4) Ялта

Практическая работа

Практическая работа состоит из трех равнозначных частей по количеству модулей предметно-методической части программы. Цель практической работы: совершенствование профессиональных компетенций в области отбора/разработки учебных заданий, направленных на отработку основных умений и образа действий по учебному предмету «История» на материале темы: «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)».

По каждому модулю следует отобрать/разработать не менее 7 заданий, направленных на проверку:

- знания основных фактов, процессов и явлений Великой Отечественной войны;
- умения проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках;
- умения осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степени достоверности);

- умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица);

- умения формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.

Задания должны быть разного уровня сложности.

Общее количество заданий – не менее 21, из которых не менее 5 – с развернутым ответом.

Анализ практических работ проводится на специально организованном семинаре.

Оценка: зачет/не зачет. Зачет выставляется при выполнении требований к выполнению практической работы.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) практической работы, положительных результатов итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой. Итоговый тест выполнен на положительную оценку при правильном ответе на 60% заданий. Количество попыток - три.

Примеры заданий итогового тестирования.

1. Прочтите отрывок из документа и укажите военную операцию Великой Отечественной войны, о которой идет речь.

«Важнейшими предпосылками разгрома немецких войск в операциях «Уран», «Малый Сатурн» и «Кольцо» явились умелая организация оперативно-тактической внезапности, правильный выбор направления главных ударов, точное определение слабых мест в обороне врага... Победа наших войск ознаменовала собой начало коренного перелома в войне в пользу Советского Союза и начало массового изгнания вражеских войск с нашей территории».

- 1) Смоленское сражение
- 2) Висло-Одерская операция
- 3) Сталинградская битва
- 4) снятие блокады Ленинграда

2. Прочтите отрывок из статьи отечественного историка и укажите, о начале какого наступления немецких войск в нем говорится.

«Три важнейших фактора способствовали первоначальному успеху нового наступления вермахта: просчеты советского Верховного Командования и лично И.В. Сталина в определении главного направления вероятного наступления вермахта и в общей оценке ударных возможностей противника; неудачный для советских войск исход операций в мае 1942 г. в

Крыму и в районе Харькова, падение 4 июля после восьмимесячной обороны Севастополя; отсутствие второго фронта в Европе».

- 1) наступление на Москву
- 2) наступление под Ленинградом
- 3) наступление под Курском
- 4) наступление на Сталинград

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>

Литература

1. Быстрова И.В. Ленд-лиз для СССР: экономика, техника, люди (1941–1945 гг.) М., 2019. 480 с.
2. Вторая мировая и Великая Отечественная: к 75-летию окончания (Материалы международной научной конференции (Москва, 28–30 сентября 2020 г.). М., 2021. 500 с.
3. Добреньков В.И. Сталинградский рубеж: история и современность. М., 2019. 223 с.
4. Замулин В. Курский излом. М., 2020. 1056 с.
5. «Здесь кровью полит каждый метр...»: Рассказы участников освобождения Крыма. 1943–1944 гг.: сборник документов. М.; СПб., 2020. 592 с.
6. Исаев А. Главные мифы о Второй мировой. М., 2020. 448 с.
7. Исаев А., Дабкин А.В. История Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. М., 2020 г. 576 с.

8. Мягков М.Ю. Вермахт у ворот Москвы. М., 2016. 368 с.
9. Сборник статей: Война в человеческом измерении: идеология, психология, повседневность, историческая память. Материалы Международной научной конференции (г. Москва, 20 марта 2020 г.). СПб., 2021. 512 с.
10. Ковалев Б.Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. М., 2011. 624 с.
11. Маршалы Победы. Маршалы и адмиралы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов / составитель М.И. Молюков. М., 2015. 256 с.
12. Сенявская Е.С., Сенявский А.С., Жукова Л.В. Человек и фронтовая повседневность в войнах России XX века. Очерки по военной антропологии. М., 2017. 418 с.

Интернет-ссылки

1. Историко-культурный стандарт: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения 15.08.2023)
2. Открытый банк заданий ЕГЭ по истории: <http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-7> (дата обращения 15.08.2023)
3. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 15.08.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.